



НАКАЗ

31 березня

2026 року

Київ

№ 84

Про усунення недоліків виявлених під час проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Стоматологія»

Згідно із Законом України «Про вищу освіту», відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 4 липня 2024 року за № 1013/42358, у зв'язку з проведенням акредитаційної експертизи Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та з метою удосконалення освітнього процесу

НАКАЗУЮ:

1. Директорату з питань освіти (Микола ГРИШКОВ), завідувачу кафедри психології, терапевтичної стоматології, пародонтології та дитячої терапевтичної стоматології, гаранту освітньо-професійної програми «Стоматологія» (Оксана КОПЧАК), декану стоматологічного факультету (Денис МАХНИЦЬКИЙ), начальник відділу моніторингу якості освіти (Олена СОЛЄЙКО) у строк до 01.07.2026 усунути недоліки виявлені під час акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Стоматологія» та взяти до уваги надані рекомендації щодо їх усунення.

2. Гарантам усіх освітніх програм в Університеті, які реалізуються в Університеті взяти до уваги позитивні практики виявлені за критеріями, ознайомитись з недоліками та надати рекомендації щодо їх усунення.

3. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Ректор

Борис ІВАНОВ

Звіт експертної групи

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом встановлено відповідність даної ОП критерію 1. Ефективним підходом, який використовує Університет для досягнення ПРН є впровадження ОК ОК4.1. Ознайомча практика після першого року навчання, що є позитивною практикою та надає можливість ранньої адаптації здобувачів освіти до клінічних умов. Такий підхід Університет впровадив на основі аналізу аналогічної освітньої програми Варшавського медичного університету та Люблінського медичного університету. Інноваційним способом, що забезпечує формування спеціальних компетентностей та досягнення ПРН є використання в навчальному процесі VR технологій в центрі симуляційного навчання та оцінювання <https://kmu.edu.ua/csta-page/>, що також є позитивною практикою. В процесі підготовки здобувачів освіти Університет тісно співпрацює з роботодавцями різних форм власності (комунальними закладами охорони здоров'я та приватними стоматологічними клініками), громадськими професійними стоматологічними організаціями, що також є ефективним підходом до формування спеціальних компетентностей, що забезпечує врахування в ОП вимог сучасної практичної стоматології, а це підвищує готовність випускників до самостійної практичної діяльності <https://kmu.edu.ua/robocha-zustrich-garanta-ta-komisi%D1%97-z-n-onitoringu-osvitnoprofesijno%D1%97-programi-stomatologiya-z-viddilom-monitoringu-yakosti-osviti/>. Такий підхід також є позитивною практикою, але, разом з тим, в Університеті потребує затвердження відповідним розпорядчим документом Рада роботодавців, яка б об'єднала фахівців різних спеціальностей для визначення пріоритетних напрямків вдосконалення ОП.

2. Недоліки

Суттєвих недоліків в рамках даного критерію не встановлено.

3. Рекомендації

ЕГ рекомендує комісії з моніторингу ОП опрацювати сучасний стан регіонального ринку праці щодо надання стоматологічних послуг, враховуючи реалії воєнного стану, обговорити це на Раді роботодавців (яку також пропонуємо створити) та внести необхідні зміни до змісту ОП. З метою вдосконалення проектування ОП рекомендуємо проаналізувати досвід роботи ЗВО, які мають зразковий рівень акредитації.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Стоматологія» за загальним обсягом, обсягом практичної підготовки, вибіркових освітніх компонентів повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2019 № 879. Структура ОП забезпечує логічну послідовність вивчення дисциплін, які чітко структуровані на блоки фундаментальної та гуманітарної підготовки, професійної підготовки, яка поділена на клінічні ОК та практичну підготовку. ОП має чітко виражену практикоорієнтованість, а освітні компоненти, відповідно до цілей ОП, забезпечують розвиток та формування визначених загальних і спеціальних компетентностей та досягнення ПРН. Позитивною практикою є те, що в ОП впроваджено ОК «Ознайомча практика», яка проводиться після першого року навчання. Практична підготовка проводиться на базах клінікпартнерів, з якими Університет має укладені договори, із залученням фахівців-практиків, а також у сучасному Університетському центрі симуляційного навчання та оцінювання. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти реалізує шляхом обрання вибіркових освітніх компонентів з каталогу. Позитивною практикою є те, що каталог вибіркових освітніх компонентів містить широкий перелік професійно орієнтованих ОК, що дозволяє здобувачам освіти поглиблювати знання за напрямками, безпосередньо пов'язаними з предметною областю освітньої програми. ОП забезпечує формування у здобувачів освіти

соціальних навичок (soft skills) шляхом вивчення обов'язкових ОК та через заходи, які проводяться Центром кар'єри Університету, благодійні, спортивні заходи та волонтерську діяльність.

2. Недоліки

Недоліків в рамках даного критерію не встановлено.

3. Рекомендації

ЕГ рекомендує Університету структурувати розподіл практичних навичок, які має опанувати здобувач освіти між кафедрами відповідно до визначених у Стандарті вищої освіти списків.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма "Стоматологія" повністю відповідає критерію 3 та всім його підкритеріям. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти містять повний обсяг інформації, необхідної для вступників, та враховують особливості реалізації освітньої програми "Стоматологія", не обмежуючи права вступників на доступ до освіти. Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Заклад вищої освіти забезпечує належний рівень інформування вступників шляхом функціонування окремого вебсайту та тематичних сторінок, на яких у структурованому вигляді розміщено актуальну інформацію щодо умов вступу, особливостей навчання та організації освітнього процесу. ЗВО реалізує систему мотиваційної підтримки вступників, зокрема шляхом надання знижок на оплату навчання для осіб, які беруть участь у програмах "Університетський грант" та "Ранній відбір". Такі заходи сприяють підвищенню доступності освітньої програми та заохочують вступників до активної участі у вступній кампанії, що можна розглядати як взірцеву практику. Академічна мобільність у ЗВО є розвиненою та має підтверджені приклади реалізації як на рівні здобувачів освіти, так і на рівні науково-педагогічних працівників. Заклад систематично інформує учасників освітнього процесу про можливості внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, а результати навчання, здобуті в межах таких програм, підлягають визнанню та перезарахуванню відповідно до затверджених процедур. У ЗВО на постійній основі здійснюється перезарахування результатів навчання, здобутих здобувачами освіти під час попереднього навчання в інших закладах вищої освіти. Також реалізується практика поновлення здобувачів освіти на навчання відповідно до чинних нормативних документів та встановлених процедур. До набрання чинності законодавчих змін щодо обмеження визнання результатів неформальної освіти заклад вищої освіти мав практику визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. Це сприяло формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти та відповідало принципам студентоцентрованого навчання.

2. Недоліки

Недоліків в рамках даного критерію не встановлено.

3. Рекомендації

Після вивчення всіх документів та проведення загального аналізу за цим критерієм ЕГ вважає його взірцевим і тому у наданні додаткових рекомендацій немає необхідності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Для досягнення програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Стоматологія» застосовуються різні форми і методи навчання, які дають можливість здобувачам освіти отримати знання та навички, що відповідає цілям ОПП. В силабусах, робочих програмах кожного ОК своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Складовою освітнього процесу є дослідницька діяльність, яка передбачає використання відповідних методів навчання, які запроваджені в КМУ (проблемно-орієнтоване навчання, вивчення кейсів, методів моделювання клінічних ситуацій). Значна увага приділяється оволодінню практичними навичками в

симуляційному центрі та під час виробничої практики. Зміст освітніх програм постійно оновлюються на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Університет підтримує участь студентів та викладачів у програмах, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти.

2. Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті даного критерію не було виявлено.

3. Рекомендації

З метою збирання інформації та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо методів, засобів і технологій навчання та викладання доцільно розробити опитувальник окремо для кожного освітнього компонента з урахуванням відповідних питань. Рекомендується проводити щорічне опитування студентів різних курсів, починаючи з 2025–2026 навчального року. Отримані результати мають аналізуватися директором з питань освіти та використовуватися для подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які використовуються для встановлення досягнень студентами результатів їх навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому представлені в силабусах, робочих навчальних програмах, викладаються своєчасно на сайті університету, інформуються викладачами на першому заняття, є чіткими, зрозумілими для здобувачів освіти. Тобто в університеті створені та оприлюднені всі необхідні документи, з яких студенти отримують дані щодо критеріїв оцінювання, правил проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів і їх повторного проходження. Атестація здобувачів освіти проводиться згідно Стандарту. В КМУ створена та активно працює комісія з питань академічної доброчесності та управління конфліктами. В університеті використовуються антиплагіатні інтернет системи Unicheck, OXICO.

2. Недоліки

Недоліків у контексті даного критерію не було виявлено.

3. Рекомендації

З метою збирання та аналізу інформації щодо організації проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності доцільно розробити опитувальники окремо для кожного освітнього компонента з урахуванням зазначених питань. Рекомендується проводити щорічне опитування студентів різних курсів, починаючи з 2025–2026 навчального року. Отримані результати мають аналізуватися директором з питань освіти та використовуватися для подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Викладання на ОПП Стоматологія в КМУ забезпечується викладачами з досвідом педагогічної та наукової роботи, відповідними професійними якостями, які постійно удосконалюються, що сприяє проведенню освітнього процесу на високому рівні та дає можливість досягнути програмних результатів навчання згідно кожного освітнього компонента. В освітньому процесі беруть активну участь роботодавці, які мають значні професійні та наукові досягнення. Щорічно проводиться їх опитування. Здобувачі освіти мають можливість працювати в стоматологічних кабінетах, які мають найсучасніше обладнання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. Викладачі постійно підвищують свій професійний рівень на базі Університету та інших ЗВО. Заклад вищої освіти заохочує та стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом сплати витрат за участь

у відповідних заходах, публікацію статей в рейтингових журналах, вивчення іноземних мов та отримання сертифікатів В2.

2. Недоліки

В ході проведення експертизи суттєвих недоліків не виявлено.

3. Рекомендації

З метою забезпечення постійного професійного розвитку викладачів посилити контроль їх публікаційної активності з боку директорату з питань освіти. В рейтингове оцінювання НПП в 2025-2026 навчальному році включити критерії оцінювання інших видів робіт, оприлюднювати результати та використовувати їх під час конкурсного відбору викладачів та для преміювання. В анкети для опитування студентів внести питання щодо оцінювання професіоналізму викладачів та аналізувати результати, що дасть можливість удосконалювати ОПП. Проводити опитування роботодавців, які пов'язані саме з ОПП Стоматологія.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ наявне матеріально-технічне забезпечення є таким, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Заслуговує на увагу практика з активної розбудови стоматологічного центру із акцентом на збільшення кількості клінічних залів, що є вкрай важливим у контексті даного критерію. ЗВО проводиться різновекторна підтримка здобувачів освіти, зокрема заслуговує на увагу практика надання грантів на освіту, пільг на оплату освітніх послуг, зокрема через інститут освітніх асистентів, що на думку ЕГ вбачається зразковою практикою. ЕГ відмічає ґрунтовну роботу закладу в контексті розбудови інклюзивного освітнього середовища. Окремої уваги заслуговує кабінет надання стоматологічної допомоги для маломобільних груп населення. Розроблені алгоритми розв'язання конфліктних ситуацій різного генезу та корупційних кейсів є доступними, прозорими та такими, що неухильно дотримуються учасниками освітнього процесу.

2. Недоліки

Недоліків у контексті даного критерію не було виявлено.

3. Рекомендації

Після проведення загального аналізу за цим критерієм ЕГ вважає, що критерій відповідає зразковому і у наданні додаткових рекомендацій немає необхідності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В КМУ провадиться активна робота в сфері внутрішньої системи забезпечення якості освіти, робота якої унормовується відповідними Положеннями. Під час роботи ЕГ пересвідчилася у реальній залученості здобувачів освіти до механізмів контролю якості провадження освітньої діяльності за ОПП. Заслуговує на увагу активна та широка залученість роботодавців, які мають можливість впливати на розвиток Програми в контексті підвищення конкурентоспроможності випускників ОПП. Університетом провадиться активна робота із випускниками та їх залучення до процедури періодичних опитувань, що також сприяє отриманню цінних відомостей про сильні сторони та потенційні вектори розвитку програми підготовки. ВСЗЯО ефективно реагує на результати зовнішніх акредитацій та прикладає зусиль до імплементації наданих рекомендацій. Цінність компоненти «якість освіти» є інтегральною для учасників освітнього процесу, що є доволі важливим у контексті даного критерію.

2. Недоліки

В ході здійсненої акредитаційної експертизи нами не було виявлено суттєвих недоліків, проте ми вбачаємо за доцільне проводити окремий аналіз опитувань випускників за кожною освітньою програмою, що сприятиме отриманню ціннісної інформації максимально релевантної до ОПП, яка акредитується.

3. Рекомендації

Рекомендуємо починаючи з проведення наступного анкетування випускників проводити аналіз отриманих даних окремо за кожною ОПП, що на думку ЕГ сприятиме більшій ефективності використання даного механізму контролю якості надаваних освітніх послуг.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Закладі введені в дію та успішно функціонують локальні акти, що унормовують обов'язки та права учасників освітнього процесу, вони є доступними, зрозумілими та дотримуваними в рамках реалізації ОПП. Інформація про Програму, висвітлена на сайті Університету, на думку ЕГ є точною, достовірною та достатньою для інформування зацікавлених осіб. Проект ОПП виставляється у визначені строки, імплементований механізм отримання зворотного зв'язку вбачається доволі ефективним. Беручи до уваги факти, наведені вище ЕГ вбачає повну відповідність Програми даному критерію.

2. Недоліки

Недоліки в рамках даного критерію не виявлені.

3. Рекомендації

Після проведення загального аналізу за цим критерієм ЕГ вважає, що у наданні додаткових рекомендацій немає необхідності.

Резюме

1. Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Стоматологія» має чітко визначену мету, що повністю відповідає місії Університету та Стратегії розвитку ПВНЗ «Київський медичний університет» на 2025–2030 роки. Процедури розроблення, перегляду та оновлення ОП регламентовані внутрішніми документами й здійснюються з урахуванням потреб здобувачів освіти, академічної спільноти, роботодавців і професійних громадських організацій. Позитивною практикою є активна взаємодія з роботодавцями, що забезпечує готовність випускників до роботи в сучасних клінічних умовах. Цілі ОП та ПРН сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку стоматологічної допомоги та ґрунтуються на практикоорієнтованому підході. При їх визначенні враховано досвід провідних ЗВО України та закордонних університетів. Позитивною практикою є впровадження ознайомчої практики після першого року навчання та використання віртуальних тренажерів у центрі симуляційного навчання та оцінювання. ОП за загальним обсягом, обсягом практичної підготовки та вибіркового компонентів відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія», затвердженому наказом МОН України від 24.06.2019 № 879. Її структура забезпечує логічну послідовність вивчення дисциплін і поєднання фундаментальної, гуманітарної, професійної та практичної підготовки. Практичне навчання реалізується на базі клінік-партнерів та у сучасному симуляційному центрі. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через широкий каталог вибіркового освітнього компонентів. ОП сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills) шляхом вивчення обов'язкових ОК та участі здобувачів у діяльності Центру кар'єри, благодійних, спортивних і волонтерських заходах. Правила прийому є прозорими, недискримінаційними, оприлюдненими у відкритому доступі, а ЗВО забезпечує належне інформування вступників і реалізує систему мотиваційної підтримки, що можна розглядати як взірцеву практику. Академічна мобільність у ЗВО є розвинутою, результати навчання визнаються та перезараховуються відповідно до встановлених процедур. Для досягнення ПРН застосовуються різні форми і методи навчання, у тому числі дослідницькі та практикоорієнтовані, з активним використанням симуляційного навчання. Критерії оцінювання є чіткими, доступними та своєчасно доводяться до здобувачів. Викладання забезпечується кваліфікованими НПП із відповідним педагогічним і науковим досвідом, які постійно підвищують рівень професійної компетентності. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє досягати програмних результатів навчання; заслуговує на увагу розвиток стоматологічного центру та інклюзивного освітнього середовища.

Внутрішня система забезпечення якості освіти є дієвою, забезпечує залучення здобувачів, роботодавців і випускників та ефективно реагує на результати зовнішніх акредитацій. ЕГ констатує повну відповідність ОП «Стоматологія» встановленим вимогам критеріїв.

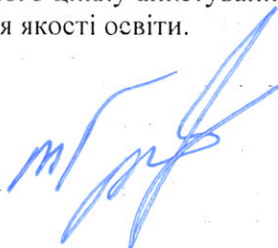
2. Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті всіх критеріїв під час акредитаційної експертизи ЕГ не виявлено. Разом із тим експертна група вважає за доцільне розширити практику опитування здобувачів освіти, зокрема проводити анкетування окремо за кожним освітнім компонентом із метою удосконалення та осучаснення методів, засобів і технологій навчання і викладання, а також доповнити анкети питаннями щодо зрозумілості, чіткості та дотримання процедур проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання й принципів академічної доброчесності. У ході експертизи звернено увагу на доцільність удосконалення підходів до оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, а саме, опитувань здобувачів освіти щодо професіоналізму викладачів, а також не деталізовані опитування роботодавців з урахуванням специфіки конкретних освітньо-професійних програм. Крім того, експертна група вважає доцільним здійснювати окремі аналізи результатів опитувань випускників за кожною освітньою програмою, що дозволить отримувати більш релевантну інформацію для подальшого вдосконалення освітньо-професійних програм, які проходять акредитацію.

3. Рекомендації

З метою більш повного залучення роботодавців до вдосконалення ОП «Стоматологія» та підвищення якості освітніх послуг експертна група рекомендує створити в Університеті Раду роботодавців. Доцільним є також структурування розподілу практичних навичок, які мають опанувати здобувачі освіти, між кафедрами відповідно до переліків, визначених у Стандарті вищої освіти. Рекомендується розробити та впровадити окремі опитувальники для кожного освітнього компонента щодо методів, засобів і технологій навчання і викладання, проводячи відповідні опитування на щорічній основі. З метою об'єктивізації оцінювання доцільно розширити такі опитувальники питаннями, що стосуються процедур проведення контрольних заходів, оцінювання результатів навчання та дотримання принципів академічної доброчесності, і впровадити їх у найближчий час. ЕГ також рекомендує посилити контроль за публікаційною активністю викладачів, а до рейтингового оцінювання НПП включити критерії оцінювання інших видів професійної діяльності з подальшим оприлюдненням результатів та їх використанням під час конкурсного відбору і преміювання. До анкет для опитування здобувачів освіти доцільно включити питання щодо професіоналізму викладачів із подальшим аналізом отриманих результатів. Крім того, рекомендовано проводити опитування роботодавців із фокусом саме на ОП «Стоматологія», а також здійснювати аналіз результатів опитувань випускників окремо за кожною освітньо-професійною програмою, починаючи з наступного циклу анкетування, що сприятиме підвищенню ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Директор директорату з питань освіти



Микола ГРИШКОВ

Експертний висновок галузевої експертної ради

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Створені можливості для досягнення результатів навчання

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти відсутні

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Чітко сформульована мета ОП

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Враховано інтереси зацікавлених сторін, однак рекомендовано створити Раду роботодавців

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

враховано сучасні тенденції розвитку науки спеціальності Стоматологія та ринку праці. Необхідно більшу увагу звернути на регіональні особливості розвитку ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 225 кредитів обов'язкових компонент і 75 кредитів вибіркових компонент

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Чітка структура ОП

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідає спеціальності Стоматологія

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибір вибіркових освітніх компонентів здійснюється в червні на наступний навчальний рік шляхом заповнення студентами електронної форми

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Бюджетна форма навчання не передбачена. Водночас університетом визначено можливість отримання вступниками державних грантів на навчання та ваучерів, грантів і знижок на навчання. Ряд студентів-даної ОПП отримав гранти або знижки на навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідають законодавству України

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і

зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства
не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу
не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Згідно вимог законодавства. Методи і технології навчання сприяють досягненню мети і ПРН, студентоцентровані Проводити анкетування студентів після завершення навчального року, семестру або дисципліни Проводити майстеркласи, відкриті лекції із актуальних і сучасних питань стоматологічного лікування пацієнтів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Посилити міжнародну діяльність студентів на ОПП

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

2. **Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**
Атестація випускників здійснюється складанням КРОК 2 та ОСКІ згідно вимог.

3. **Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**
не застосовується

4. **У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**
не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

1. **Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Посилити публікаційну активність викладачів у фахових виданнях і наукометричних базах Scopus і We b of science

2. **Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

При проведенні конкурсного відбору враховувати публікації НПП та їх участь в міжнародних наукових форумах

3. **Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**
не застосовується

4. **Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**
не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. **Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Впроваджено сучасні цифрові технології у навчальний процес, 3D сканування і 3D друк, забезпечено лабораторні етапи виготовлення конструкцій протезів, а також питання дентальної

імплантації. Матеріальна база ОПП відповідає сучасним вимогам розвитку стоматології, оновлено стоматологічний корпус.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Активізувати опитування (анкетування) студентів за ОПП Стоматологія і зокрема, стоматологічними кафедрами, враховувати думку роботодавців і стейкхолдерів

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми
не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою
не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті кафедр ЗВО розмістити відкритий доступ до силабусів та методичної документації, результати анкетування студентів

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін
ОПП оприлюднюється вчасно

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства
не застосовується

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

1. Проєктування освітньої програми

Необхідно більшу увагу звернути на регіональні особливості розвитку ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Згідно звіту ЕГ

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Ряд студентів-даної ОПП отримали гранти або знижки на навчання.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Проводити анкетування студентів після завершення навчального року, семестру або дисципліни та публікувати результати анкетування на сторінках кафедр Проводити майстер-класи із актуальних і сучасних питань стоматологічного лікування пацієнтів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Згідно звіту ЕГ

6. Людські ресурси

Посилити публікаційну активність викладачів у фахових виданнях і наукометричних базах Scopus і We b of science

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Впроваджено сучасні цифрові технології у навчальний процес, 3D сканування і 3D друк, забезпечено лабораторні етапи виготовлення конструкцій протезів, а також питання дентальної імплантації. Матеріальна база ОПП відповідає сучасним вимогам розвитку стоматології, оновлено стоматологічний корпус.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Активізувати опитування (анкетування) студентів за ОПП Стоматологія і зокрема, стоматологічними кафедрами, враховувати думку роботодавців і стейкхолдерів

9. Прозорість та публічність

На сайті ЗВО і сторінках кафедр доцільно розмістити відкритий доступ до силабусів та методичної документації

Директор директорату з питань освіти



Микола ГРИШКОВ

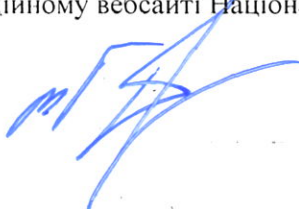
Додаток 3 до наказу
від « 31 » березня № 84

Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

Національне агентство рекомендує закладу вищої освіти:

- взяти до уваги рекомендації щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньої програми, викладені у звіті експертної групи та експертному висновку ГЕР.
- систематично урахувати рекомендації стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості та рішення щодо гуманітарної складової освітнього процесу і дотримання мовного законодавства, оприлюднені на офіційному вебсайті Національного агентства.

Директор директорату з питань освіти



Микола ГРИШКОВ