



ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

СИЛАБУС

ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Епідеміологія та принципи доказової медицини

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність/освітня програма	222 «Медицина»/ОП «Медицина»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Форма здобуття освіти	Денна
Семестр (семестри)	10

Загальна інформація

Кафедра	Громадського здоров'я та мікробіологія
	Завідувач кафедри: доктор біологічних наук, професор Баєва Олена Вікторівна
	Адреса: м. Київ, Харківське шосе, 121
	Сайт кафедри: <a href="https://sites.google.com/kmu.edu.ua/microbiology">https://sites.google.com/kmu.edu.ua/microbiology</a>
Викладач (викладачі)	Баєва Олена Вікторівна <a href="mailto:dr.baieva@kmu.edu.ua">dr.baieva@kmu.edu.ua</a> Махнюк Валентина Михайлівна <a href="mailto:v.makhniuk@kmu.edu.ua">v.makhniuk@kmu.edu.ua</a>
Портфоліо викладача	<a href="https://sites.google.com/d/1UDishlfzjqFnTTHT7qT7BrZkPtmaIenA/p/1uR9PDLIsjDVucIQJvHs8Yx1iWWIAilo2/edit">https://sites.google.com/d/1UDishlfzjqFnTTHT7qT7BrZkPtmaIenA/p/1uR9PDLIsjDVucIQJvHs8Yx1iWWIAilo2/edit</a>
Консультації	Консультації проводяться викладачем, який закріплений за академічною групою відповідно до розподілу педагогічного навантаження.

Загальна характеристика освітнього компоненту

Анотація	<p>Епідеміологія та принципи доказової медицини – освітній компонент, який спрямований на вивчення поширеності та природного перебігу захворювань, явищ, закономірностей загалом або по групах населення й встановлення масштабів цих проблем; визначення факторів зовнішнього та внутрішнього середовища, що визначають виникнення й поширення захворювань, явищ і т.д.; визначення пріоритетних проблем в сфері охорони здоров'я; розробка заходів щодо усунення або максимально можливого ослаблення дії несприятливих чинників.</p> <p>Вивчення епідеміології виступає підґрунтям доказової медицини. В процесі вивчення освітнього компоненту студенти опанують знаннями щодо вимог, які висувуються для проведення клінічних досліджень, імовірними варіантами дизайну, їх можливостями та обмеженнями, принципами утворення клінічних рекомендацій, протоколів діагностики та лікування з урахуванням ступеня доказовості та рівня рекомендацій.</p>
----------	---

<b>Мета та цілі</b>	<b>Мета вивчення епідеміології та принципів доказової медицини та кінцеві цілі</b> – підготовка фахівця, здатного розв'язувати складні задачі та проблеми організації протиепідемічних заходів в осередках інфекцій з різними шляхами передачі збудника та організації специфічної профілактики інфекційних захворювань, обізнаного на основних принципах доказової медицини.
<b>Вид</b>	Обов'язковий освітній компонент
<b>Передумови вивчення</b>	Для успішного опанування цього освітнього компонента здобувач освіти повинен мати ґрунтовні знання фундаментальних освітніх компонентів: медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, медичної фізики, мікробіології, вірусології та імунології, гігієни та екології. Також для вивчення цього освітнього компоненту здобувач освіти повинен мати глибокі знання з пропедевтики внутрішніх хвороб, інфекційних хвороб.
<b>Постреквізити вивчення освітнього компонента</b>	Освітній компонент «Епідеміологія та принципи доказової медицини» закладає основи для опанування здобувачем освіти наступних освітніх компонентів «Дитячі інфекційні хвороби», «Соціальна медицина та громадське здоров'я».
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Інформаційно-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає: - наявність персонального комп'ютера або ноутбука для викладача та комп'ютера (смартфона) для здобувачів освіти; - доступ до мережі Інтернет і Wi-Fi; - доступ до університетської електронної пошти (@kmu.edu.ua); - підручники в паперовому та/або електронному форматі; - доступ до науково-метричних баз даних; - доступ до освітнього порталу (силабуси, навчально-методичні матеріали тощо) Матеріально-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає: - магнітні дошки; - проектори; - навчальні таблиці; - ілюстративні матеріали.
<b>Методи навчання. Технології навчання. Засоби навчання</b>	Методи навчання: Пояснювально - ілюстративний, проблемно-орієнтований, аналітико-дослідницький (розрахунок індексу сезонності, коефіцієнту ризику з аналізом отриманих результатів), самостійна робота здобувачів освіти.  Технології навчання: компетентісно-орієнтоване, інтерактивне та змішане навчання. Інтерактивні технології навчання: - PrExam, Дистанційні та відео-технології: - відео-матеріали; - онлайн-завдання. Кейс-технології (методу). Засоби навчання: підручники, мультимедійні презентації, відеоматеріали, навчальна платформа університету, тестові завдання
<b>Інші вимоги до забезпечення студента</b>	На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, та змінне взуття; - мати чистий одяг та взуття;

	<p>- мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку.</p> <p>У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;</li> <li>- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.</li> </ul> <p>Здобувач освіти повинен мати робочий зошит, ноутбук або інший пристрій з підключенням до мережі Інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу.</p>
--	--

<b>Інформація для осіб з особливими освітніми потребами</b>	<p>При наявності особливих освітніх потреб здобувач освіти до початку вивчення цього освітнього компонента має звернутись до завідувача кафедри та до деканату відповідного факультету: Басва Олена Вікторівна, <a href="mailto:dr.baieva@kmu.edu.ua">dr.baieva@kmu.edu.ua</a></p>
---	--

**Обсяг освітнього компонента**

Загальний	Лекції	Практичні/лабораторні/ заняття	Самостійна робота	Вид підсумкового контролю
Академічних годин: 60	10	40	10	Залік
Кредитів ЄКТС: 2	2			

**Норми та правила**

**Правила відвідування занять**

Правила відвідування занять здобувачами освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

У разі викладання освітнього компонента з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кожен здобувач освіти має підключатися до Google Classroom та Google Meet через корпоративну електронну адресу (з доменом @kmu.edu.ua).

**Правила поведінки та активності на заняттях, вимоги до зовнішнього вигляду та одягу**

**Здобувач освіти зобов'язаний:**

- дотримуватись законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, вимог з охорони праці, пожежної безпеки та правил безпеки під час воєнного стану <https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voennogo-stanu/>;
- виконувати вимоги навчального плану, графіку навчального процесу;
- систематично оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний і культурний рівень;
- у двотижневий термін відпрацьовувати пропущені заняття;
- дбайливо ставитися до власності кафедри та Університету (інвентар, навчальне обладнання, книги, прилади, приміщення), а також до своїх документів (студентського квитка, індивідуального навчального плану тощо);
- дотримуватися норм етики і моралі, не вживати нецензурну лексику, вести себе з честю, утримуватись від дій, які б заважали іншим здобувачам освіти чи працівникам кафедри виконувати свої обов'язки;
- підтримувати чистоту і порядок в приміщеннях та на території кафедри;
- приходити на заняття не пізніше, ніж за 10 хв. до початку;
- знаходитись в Університеті в діловому одязі. На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;
- мати чистий одяг та взуття;

- мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:
- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;
- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.

#### **Дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу**

Всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ «Київський медичний університет».

#### **Організація самостійної роботи**

Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої здобувач освіти самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує навчальний матеріал, тему заняття, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, наукових статей, лекцій і практичних занять. Теми освітнього компонента для самостійного вивчення, передбачені силабусом, виносяться на підсумковий контроль (іспит) або на останнє семестрове заняття згідно із силабусом, а також можуть опрацьовуватися разом із навчальним матеріалом під час проведення практичних / семінарських занять, зокрема включатися до змісту тестової складової практичного заняття.

#### **Оскарження результатів оцінювання**

Здобувач освіти у разі незгоди з оцінкою має право оскаржити результати підсумкового оцінювання шляхом подання відповідної заяви на апеляцію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

#### **Результати вивчення освітнього компоненту (далі - РВОК)**

	<b>Код</b>	<b>Назва РВОК</b>
<b>Знання:</b>	ЗН1	Знати принципи та системи планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб в типових умовах та в умовах епідемічного неблагополуччя на підставі результатів аналізу, даних обстеження осередку інфекційних хвороб.
	ЗН2	Опанувати знаннями щодо епідеміологічного методу дослідження та знати його структуру. Знати профілактичні та протиепідемічні методи організації заходів щодо запобігання розповсюдження інфекційних хвороб
	ЗН3	Знати принципи організації та проведення системи профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб та запобігання їх розповсюдження в типових умовах та під час загострення епідемічної ситуації.
	ЗН4	Знати основні види протиепідемічних заходів (дератизацію, дезінсекцію, дезінфекцію і стерилізацію).
	ЗН5	Знати основні види та принципи специфічної профілак-тики інфекційних хвороб, концептуальні засади плано-вої та рекомендованої вакцинації
	ЗН6	Знати епідеміологічну характеристику інфекцій з повітряно-крапельним, фекально-оральним, трансмісивним, парентеральним та контактним механізмами передавання збудників
	ЗН7	Знати епідеміологічну характеристику особливо небезпечних (карантинних) та внутрішньо-лікарняних інфекцій
	ЗН8	Знати основні принципи доказової медицини, джерела доказової медицини, шкалу градацій сили доказів
	ЗН 9	Знати первинні, вторинні та третинні джерела інформації в доказовій медицині, шкалу рівнів доказовості та сили рекомендацій

<b>Вміння:</b>	B1	Вміти за попереднім діагнозом виявленої інфекційної патології оцінювати її епідемічний ризик.
	B2	Вміти скласти план протиепідемічних заходів в залежності від наявної епідситуації.
	B3	Вміти визначитися з необхідністю рекомендованого або екстреного щеплення для певної епідгрупи або окремого епідемічного випадку.
	B4	Вміти формувати графік планових щеплень в залежності від стану здоров'я дитини та календарю щеплень
	B5	Володіти методиками протиепідемічних та профілактичних заходів, базовими аналітичними та експериментальними методами в епідеміологічних дослідженнях.
	B6	Вміти визначити порядок організації протиепідемічних заходів в осередках інфекцій з фекально-оральним, аерогенним, трансмісивним, парентеральним та контактним механізмами передавання збудників.
	B7	Володіти стандартними методами описових, аналітичних, епідеміологічних та медико-статистичних досліджень. Вміти розраховувати ризики та сезонність захворювань
	B8	Вміти користуватися міжнародними клінічними керівництвами та рекомендаціями, іншими джерелами інформації із доказової медицини; здійснювати доказовий пошук інформації
<b>Практичні навички:</b>	ПН1	Проведення ретроспективного та оперативного епідеміологічного аналізу інфекційної захворюваності
	ПН2	Розрахунок та аналіз ризиків та сезонності захворюваності
	ПН3	Проводити подання термінової інформації про інфекційне захворювання до ЕСОЗ
	ПН4	Формування плану протиепідемічних заходів із ліквідації епідемічного спалаху
	ПН5	Розробка плану проведення профілактичної та осередкової дезінфекції, дезінсекції та дератизації
	ПН6	Складання плану протиепідемічних заходів щодо найбільш поширених - інфекційних та особливо небезпечних інфекційних захворювань
	ПН7	Розрахунок та аналіз клінічної, імунологічної та епідеміологічної оцінок імунопрофілактики
	ПН8	Проведення доказового пошуку інформації

<b>Вклад РВОК до формування загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК) відповідно до Освітньої програми (далі – ОП)</b>			
<b>Компетентності</b>	<b>Код компетентності</b>	<b>Назва компетентності</b>	<b>РВОК</b>
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	ЗН1, ЗН8, ПН2
	ЗК6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.	ЗН2, ЗН3, В1, ПН2, ПН7
	ЗК16	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів не доброчесності.	ЗН1, ЗН8, В1, ПН2

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.	ЗН5, В3, В4, В5, В6, ПН6, ПН7
	ФК14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН5, ЗН6, ЗН7, В1, В2, В4, В6, ПН4, ПН5, ПН6
	ФК16	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.	ЗН6, В1, ПН3
	ФК17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	ЗН6, ЗН7, В6, ПН1, ПН2
	ФК20	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.	ЗН2, ЗН8, ЗН9, В5, В7, ПН1, ПН2, ПН7
	ФК21	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	ЗН3, В2, В4, В6, ПН4, ПН5, ПН6
	ФК22	Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів	ЗН1, ЗН3, ЗН5, ЗН8, В2, В4, В6, ПН4, ПН5, ПН6
	ФК23	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.	ЗН2, ЗН8, ЗН9, В7, ПН1, ПН2, ПН8
	ФК25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	ЗН2, ЗН8, ЗН9, В7, ПН1, ПН2, ПН8

Вклад РВОК до програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП			
Код ПРН	Назва ПРН	Перелік синдромів та симптомів; захворювань; станів; невідкладних станів; досліджень; медичних маніпуляцій, вказаних у додатках (списках) до ОП	РВОК
ПРН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності	За списком 2 (захворювання): 179. бактеріальні харчові отруєння 180. бешиха 181. ботулізм 182. вірусні гепатити 183. вітряна віспа 184. вроджені інфекції новонародженого 185. гелмінтози 186. герпесвірусні хвороби 187. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції 188. дифтерія	ЗН2, ЗН5, ЗН6, ЗН7, В2, В5, В6, ПН4, ПН6

		<p>189. інфекційний мононуклеоз</p> <p>190. кандидози</p> <p>191. кашлюк</p> <p>192. кишкові бактеріальні інфекції</p> <p>193. кишкові вірусні інфекції</p> <p>194. кір</p> <p>195. кліщовий вірусний енцефаліт</p> <p>196. краснуха</p> <p>197. лептоспіроз</p> <p>198. малярія</p> <p>199. менінгококова інфекція</p> <p>200. особливо небезпечні вірусні інфекції</p> <p>201. паротитна інфекція</p> <p>202. поліомієліт</p> <p>203. правець</p> <p>204. протозойні інфекції</p> <p>205. рикетсиоз</p> <p>206. сибірка</p> <p>207. сказ</p> <p>208. скарлатина</p> <p>209. туберкульоз різної локалізації</p> <p>210. хвороба Лайма</p> <p>211. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)</p> <p>212. хламідійні інфекції</p> <p>213. холера</p> <p>214. чума</p> <p>215. гонококова інфекція</p> <p>216. сифіліс</p>	
ПРН2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	<p>За списком 2 (захворювання):</p> <p>179. бактеріальні харчові отруєння</p> <p>180. бешиха</p> <p>181. ботулізм</p> <p>182. вірусні гепатити</p> <p>183. вітряна віспа</p> <p>184. вроджені інфекції новонародженого</p> <p>185. гельмінтози</p> <p>186. герпесвірусні хвороби</p> <p>187. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції</p> <p>188. дифтерія</p> <p>189. інфекційний мононуклеоз</p> <p>190. кандидози</p> <p>191. кашлюк</p>	ЗН6, ЗН7, ЗН8, В7, ПН6

		<p>192. кишкові бактеріальні інфекції</p> <p>193. кишкові вірусні інфекції</p> <p>194. кір</p> <p>195. кліщовий вірусний енцефаліт</p> <p>196. краснуха</p> <p>197. лептоспіроз</p> <p>198. малярія</p> <p>199. менінгококова інфекція</p> <p>200. особливо небезпечні вірусні інфекції</p> <p>201. паротитна інфекція</p> <p>202. поліомієліт</p> <p>203. правець</p> <p>204. протозойні інфекції</p> <p>205. рикетсиоз</p> <p>206. сибірка</p> <p>207. сказ</p> <p>208. скарлатина</p> <p>209. туберкульоз різної локалізації</p> <p>210. хвороба Лайма</p> <p>211. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)</p> <p>212. хламідійні інфекції</p> <p>213. холера</p> <p>214. чума</p> <p>215. гонококова інфекція</p> <p>216. сифіліс</p>	
ПРН3	<p>Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.</p>	«-»	<p>ЗН6, ЗН7, ЗН8, ЗН9, В7, В9, ПН1, ПН8</p>
ПРН19	<p>Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.</p>	<p>Список 2 (захворювання)</p> <p>179. бактеріальні харчові отруєння</p> <p>180. бешиха</p> <p>181. ботулізм</p> <p>182. вірусні гепатити</p> <p>183. вітряна віспа</p> <p>184. вроджені інфекції новонародженого</p> <p>185. гельмінтози</p> <p>186. герпесвірусні хвороби</p> <p>187. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції</p> <p>188. дифтерія</p>	<p>ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5, ЗН6, ЗН7, В1, В2, В3, В4, В6, В7, ПН1, ПН2, ПН3, ПН4, ПН5, ПН6</p>

		<p>189. інфекційний мононуклеоз</p> <p>190. кандидози</p> <p>191. кашлюк</p> <p>192. кишкові бактеріальні інфекції</p> <p>193. кишкові вірусні інфекції</p> <p>194. кір</p> <p>195. кліщовий вірусний енцефаліт</p> <p>196. краснуха</p> <p>197. лептоспіроз</p> <p>198. малярія</p> <p>199. менінгококова інфекція</p> <p>200. особливо небезпечні вірусні інфекції</p> <p>201. паротитна інфекція</p> <p>202. поліомієліт</p> <p>203. правець</p> <p>204. протозойні інфекції</p> <p>205. рикетсиоз</p> <p>206. сибірка</p> <p>207. сказ</p> <p>208. скарлатина</p> <p>209. туберкульоз різної локалізації</p> <p>210. хвороба Лайма</p> <p>211. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)</p> <p>212. хламідійні інфекції</p> <p>213. холера</p> <p>214. чума</p> <p>215. гонококова інфекція</p> <p>216. сифіліс</p>	
ПРН20	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань	<p>Список 2 (захворювання)</p> <p>179. бактеріальні харчові отруєння</p> <p>180. бешиха</p> <p>181. ботулізм</p> <p>182. вірусні гепатити</p> <p>183. вітряна віспа</p> <p>184. вроджені інфекції новонародженого</p> <p>185. гельмінтози</p> <p>186. герпесвірусні хвороби</p> <p>187. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції</p> <p>188. дифтерія</p> <p>189. інфекційний мононуклеоз</p> <p>190. кандидози</p> <p>191. кашлюк</p>	ЗН1, ЗН2, ЗН3, ЗН4, ЗН5, ЗН6, ЗН7, В1, В2, В3, В4, В6, В7, ПН1, ПН2, ПН4, ПН5, ПН6, ПН7

		<p>192. кишкові бактеріальні інфекції</p> <p>193. кишкові вірусні інфекції</p> <p>194. кір</p> <p>195. кліщовий вірусний енцефаліт</p> <p>196. краснуха</p> <p>197. лептоспіроз</p> <p>198. малярія</p> <p>199. менінгококова інфекція</p> <p>200. особливо небезпечні вірусні інфекції</p> <p>201. паротитна інфекція</p> <p>202. поліомієліт</p> <p>203. правець</p> <p>204. протозойні інфекції</p> <p>205. рикетсиоз</p> <p>206. сибірка</p> <p>207. сказ</p> <p>208. скарлатина</p> <p>209. туберкульоз різної локалізації</p> <p>210. хвороба Лайма</p> <p>211. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)</p> <p>212. хламідійні інфекції</p> <p>213. холера</p> <p>214. чума</p> <p>215. гонококова інфекція</p> <p>216. сифіліс</p>	
ПРН21	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	«-»	ЗН8, ЗН9, В7, ПН8
ПРН22	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	«-»	ЗН2, В7, ПН1, ПН2, ПН7
ПРН23	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	<p>Список 2 (захворювання)</p> <p>179. бактеріальні харчові отруєння</p> <p>180. бешиха</p> <p>181. ботулізм</p> <p>182. вірусні гепатити</p> <p>185. гельмінтози</p> <p>186. герпесвірусні хвороби</p>	ЗН6, ЗН7, В6, ПН2, ПН7

		<p>187. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції</p> <p>188. дифтерія</p> <p>190. кандидози</p> <p>191. кашлюк</p> <p>192. кишкові бактеріальні інфекції</p> <p>193. кишкові вірусні інфекції</p> <p>194. кір</p> <p>195. кліщовий вірусний енцефаліт</p> <p>196. краснуха</p> <p>197. лептоспіроз</p> <p>198. малярія</p> <p>199. менінгококова інфекція</p> <p>200. особливо небезпечні вірусні інфекції</p> <p>201. паротитна інфекція</p> <p>202. поліомієліт</p> <p>203. правець</p> <p>204. протозойні інфекції</p> <p>205. рикетсиоз</p> <p>206. сибірка</p> <p>207. сказ</p> <p>208. скарлатина</p> <p>209. туберкульоз різної локалізації</p> <p>210. хвороба Лайма</p> <p>212. хламідійні інфекції</p> <p>213. холера</p> <p>214. чума</p>	
ПРН24	<p>Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності</p>	<p>Список 2 (захворювання)</p> <p>182. вірусні гепатити</p> <p>187. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції</p> <p>192. кишкові бактеріальні інфекції</p> <p>193. кишкові вірусні інфекції</p> <p>194. кір</p> <p>195. кліщовий вірусний енцефаліт</p> <p>196. краснуха</p> <p>197. лептоспіроз</p> <p>198. малярія</p> <p>200. особливо небезпечні вірусні інфекції</p> <p>206. сибірка</p> <p>207. сказ</p> <p>209. туберкульоз різної локалізації</p> <p>210. хвороба Лайма</p>	<p>ЗН3, ЗН4, ЗН6, В2, В6, ПН4</p>

		211. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ) 213. холера 214. чума	
ПРН25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	«-»	ЗН2, ЗН5, ЗН8, В6, ПН4
ПРН26	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.	«-»	ЗН1, ЗН3, ЗН4, ЗН5, В2, ПН4
ПРН29	Планувати, організувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.	Список 2 (захворювання) 182. вірусні гепатити 187. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції 188. дифтерія 191. кашлюк 194. кір 195. кліщовий вірусний енцефаліт 196. краснуха 201. паротитна інфекція 202. поліомієліт 203. правець 206. сибірка 207. сказ 208. скарлатина 209. туберкульоз різної локалізації	ЗН1, ЗН5, ЗН6, ЗН7, В3, В4, В6, В7, ПН7, ПН6

Схема організації освітнього компонента		
Лекційний блок		
№ лекції	Тема лекції	Кількість годин
1.	Вчення про епідемічний процес. Принципи доказової медицини	2

2.	Імунопрофілактика інфекційних хвороб	2
3-4	Епідеміологічна характеристика інфекцій дихальних шляхів	4
5.	Епідеміологічна характеристика кишкових інфекцій	2

### Практичні заняття

№ заняття	Тема заняття	Кількість годин
1	Принципи академічної доброчесності та переваги чесного навчання. Епідеміологічний метод дослідження та його структура. Планування протиепідемічних та профілактичних заходів	5
2	Основи доказової медицини. Аналітичні та експериментальні методи епідеміологічних досліджень	6
3	Імунопрофілактика інфекційних хвороб	6
4	Види і методи дезінфекції. Стерилізація і її етапи, контроль	5
5	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з аерозольним механізмом передавання збудників	5
6	Протиепідемічні заходи в осередках інфекцій з фекально-оральним механізмом передачі збудників (шигеліози, черевний тифі паратифи, гепатит А).	5
7	Протиепідемічні заходи в осередках інфекційних хвороб з контактним та множинними механізмами передачі.	5
8	Тестування з теми СР «Епідеміологічна характеристика внутрішньолікарняних інфекцій». Підсумкове заняття	3

### Самостійна робота (СР)

№ п/п	Вид СР	Рекомендований розподіл відсотків кількості годин, відведених на СР
1	Підготовка до аудиторних занять (опрацювання теоретичного матеріалу, робота з навчальною літературою, методичними рекомендаціями)	40%
2	Тестування на платформі PrExam	10%
3	Підготовка до підсумкового контролю	20%
4	Опрацювання тем освітнього компонента, які передбачені для самостійного вивчення.	30%

### Теми освітнього компонента для самостійного вивчення

№ п/п	Тема заняття	Кількість годин
1	Епідеміологічна характеристика внутрішньолікарняних інфекцій	2

**Використання платформи PrExam при вивченні освітнього компонента**

<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	На кожному практичному занятті здобувач освіти зобов'язаний пройти тестування на освітній платформі PrExam за відповідною темою заняття. Критерій «склав» для тесту за відповідною темою складає 85% правильних відповідей. До підсумкового контролю допускається здобувач освіти який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок складає не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять).
<b>Вимоги до роботи на платформі PrExam</b>	Здобувач освіти має бути зареєстрованим користувачем платформи PrExam <a href="https://prexam.kmu.edu.ua/">https://prexam.kmu.edu.ua/</a> . Платформа використовується для тестування здобувачів освіти з тем освітнього компонента, проведення підсумкового тестування
<b>Підготовка до іспиту з англійської мови професійного спрямування</b>	Не передбачено
<b>Міжнародний іспит з основ медицини</b>	Не передбачено
<b>Навички до об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (далі – ОСП(К)І)</b>	Освітній компонент не входить до складу ОСП(К)І

#### Система оцінювання

Оцінювання поточної успішності здобувача освіти здійснюється на кожному занятті шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за 4 бальною шкалою (5,4,3,2).

Оцінка за практичне заняття складається з наступних компонентів:

- тестовий контроль на платформі PrExam: 0 або 1 балів, де «склав» - 1 бал, «не склав» – 0 балів;
- теоретична частина: 0, 1, 2 балів;
- практична частина: 0, 1, 2 балів.

#### Регламент проведення та критерії оцінювання поточної успішності

Теоретична частина		Практична частина (виконання практичних навичок, вирішення ситуаційних та розрахункових задач,)		Тестовий контроль на платформі PrExam	
Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор
2	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання	2	Безпомилково виконує практичні навички, розв'язує поставлені задачі.	1	Тестові завдання складені на 85-100%
1	Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вміє	1	Під час виконання практичних навичок, розв'язування		

	застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповідей. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно.		поставлених задач допускає помилки.	0	Тестові завдання складені менше ніж на 85%
0	Здобувач освіти має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого змістовного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.	0	Під час виконання практичних навичок, розв'язування поставлених задач допускає значні та критичні помилки.		

**Форма контролю «Залік» (освітній компонент вивчається протягом одного семестру):**

Освітній компонент «Епідеміологія та принципи доказової медицини» вивчається протягом одного семестру і завершується формою контролю – «залік». Для підрахунку набраних здобувачем освіти балів підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою та оцінка в системі ECTS. Оцінка А, В, С, D, Е виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку. Оцінка Fx, F виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та (або) середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3,0. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Fx\* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок.

F\*\* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок;
- якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

**Оцінювання індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.**

Бали за індивідуальну роботу (завдання) зараховуються здобувачу освіти лише за умови успішного виконання, захисту, оприлюднення та документального підтвердження виконаної роботи. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів (Визначено Положенням про організацію освітнього процесу), які додаються до підсумкової оцінки з освітнього компонента за рішенням завідувача кафедри. При цьому, максимальна сума балів, яку може отримати здобувач освіти за освітній компонент, не перевищує 200 балів. Індивідуальні бали за різні види діяльності не додаються і не сумуються.

**Система оцінювання / Grading system**

Бали за шкалою Університету /	Оцінка ECTS / ECTS grade	Дескриптор / Descriptor	Зарахування кредитів / Awarding of credits
-------------------------------	--------------------------	-------------------------	--

University grading scale			
180 - 200	<b>A</b>	<b>Відмінно / Excellent</b>	Зараховано / Passed
170 - 179	<b>B</b>	<b>Дуже добре / Very Good</b>	
160 - 169	<b>C</b>	<b>Добре / Good</b>	
141 - 159	<b>D</b>	<b>Задовільно / Satisfactory</b>	
120 - 140	<b>E</b>	<b>Достатньо / Sufficiently</b>	
100 - 119	<b>Fx</b>	<b>Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment</b>	Не зараховано / Failed
1 - 99	<b>F</b>	<b>Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline</b>	

<b>Інформаційні ресурси</b>	
<b>Основна література</b>	<p>Загальна епідеміологія: навчальний посібник / Н.О. Виноград, З.П. Васишин, Л.П. Козак. — 5-е видання ·К.: ВСВ «Медицина». 2021</p> <p>Спеціальна епідеміологія. Н. Виноград, З.П. Васишин, Л.П. Козак./ навч. посібник. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина» 2021. 3-е видання перероблене</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1QJtGgbidxs2X6k1Y9O-tW9WGcQwyBYb9">https://drive.google.com/drive/folders/1QJtGgbidxs2X6k1Y9O-tW9WGcQwyBYb9</a></p>
<b>Допоміжна література</b>	<p><b>Баєва О.В.</b>, Ольга О. Коваленко, Євгеній М. Кривенко, Ольга Г. Пузанова, Олесь В. Тимчик <b>ПОРІВНЯЛЬНИЙ ЕПІДЕМІОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ЗАХВОРЮВАНОСТІ НА ВІРУСНИЙ ГЕПАТИТ С В УКРАЇНІ З ГЛОБАЛЬНИМИ ПОКАЗНИКАМИ.</b> Клінічна та профілактична медицина. 2025. № 8 (46). С.169-177 <a href="https://doi.org/10.31612/2616-4868.8.2025.18">https://doi.org/10.31612/2616-4868.8.2025.18</a></p> <p>Махнюк В.М., <b>Баєва О.В.</b>, Хальота І.Б., Шпак І.І., Махнюк В.В., Павленко Н.П., Могильний С.М. До питання оцінки поширення захворювань, спричинених медико-соціальними проблемами // Довкілля та здоров'я. 2025. Вип. 1 (114). С. 71-77. DOI: <a href="https://doi.org/10.32402/dovkil2025.01.071">https://doi.org/10.32402/dovkil2025.01.071</a></p> <p><b>Баєва О. В.</b>, Зеленцова С.М., Коваленко О.О. АНАЛІЗ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ З ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ЛІКАРНЯНОГО СЕРЕДОВИЩА// НАУКОВО-ПРАКТИЧНЕ ВИДАННЯ УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-МЕДИЧНИЙ МОЛОДІЖНИЙ ЖУРНАЛ.- №3 (140) 2023. С.26-28</p> <p>Століття пандемій. Історія глобальних інфекцій від іспанського грипу до COVID-19/ Марк Хонігсбом. – Київ: Yakaboo Publishing, 2021. – 432 с.</p>

	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1zJDCewJc7Yy44kL5sU8G7ONIALpTP6Cs">https://drive.google.com/drive/folders/1zJDCewJc7Yy44kL5sU8G7ONIALpTP6Cs</a>
<b>Перелік питань до підсумкового контролю</b>	<a href="https://docs.google.com/document/d/12JuIAEdDfOhh8YOS1CS75wyoUoAcdbVX/edit">https://docs.google.com/document/d/12JuIAEdDfOhh8YOS1CS75wyoUoAcdbVX/edit</a>
<b>Корисні посилання</b>	<p> <a href="http://zakon3.rada.ua/lows">http://zakon3.rada.ua/lows</a>  <a href="http://mozdocs.riev.ua">http://mozdocs.riev.ua</a>  <a href="http://euro.who.int">http://euro.who.int</a>  <a href="http://www.moz.gov.ua">www.moz.gov.ua</a> </p> <p> Державна стратегія у сфері протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу, туберкульозу та вірусним гепатитам на період до 2030 року: <a href="https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennia-operatsiinohoplanu-zakhodiv-z-realizatsii-u-20242026-rokakh-564r-180624">https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennia-operatsiinohoplanu-zakhodiv-z-realizatsii-u-20242026-rokakh-564r-180624</a>  Центр громадського здоров'я: <a href="https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan">https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan</a>  Епіднагляд за інфекційними хворобами: <a href="https://ips.ligazakon.net/document/re35615?an=1">https://ips.ligazakon.net/document/re35615?an=1</a> </p>
<b>Методичні рекомендації кафедри</b>	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Am48qIhy0sklFC6vnO47w5ZCIESjQA13">https://drive.google.com/drive/folders/1Am48qIhy0sklFC6vnO47w5ZCIESjQA13</a>
<b>Конспекти (презентації) лекцій</b>	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BpULE3p-Nc3W8-0x3n7qBinVf28U-knV">https://drive.google.com/drive/folders/1BpULE3p-Nc3W8-0x3n7qBinVf28U-knV</a>
<b>Тематичні сайти</b>	<p>Health –ua.com спеціалізований медичний портал <a href="https://health-ua.com/article/35607-epdemologiya-ta-faktori-riziku-nespriyatlivih-nasldkv-u-patentv-z-pslyaopera">https://health-ua.com/article/35607-epdemologiya-ta-faktori-riziku-nespriyatlivih-nasldkv-u-patentv-z-pslyaopera</a></p> <p>Орбітал. Наука під обстрілами <a href="http://www.orbital.kh.ua">http://www.orbital.kh.ua</a></p>
<b>Спілки та об'єднання за профілем</b>	<p>Товариство мікробіологів України імені С.М. Виноградського (Vinogradskyi Society of Microbiologists of Ukraine). <a href="http://www.fems-microbiology.org">http://www.fems-microbiology.org</a></p> <p>Українська медична спілка <a href="https://ums.org.ua/">https://ums.org.ua/</a></p>
<b>Міжнародні ресурси</b>	<p>Сайт ВООЗ. Глобальна система епіднагляду за грипом та іншими ГРВІ: <a href="https://www.who.int/initiatives/global-influenza-surveillance-and-response-system">https://www.who.int/initiatives/global-influenza-surveillance-and-response-system</a></p> <p>Міжнародний союз мікробіологічних товариств (IUMS) <a href="https://council.science/uk/member/iums-international-union-of-microbiological-societies/">https://council.science/uk/member/iums-international-union-of-microbiological-societies/</a></p> <p>Світова статистика у реальному часі: <a href="https://www.worldometers.info/uk/">https://www.worldometers.info/uk/</a> Світова статистика у реальному часі: <a href="https://www.worldometers.info/uk/">https://www.worldometers.info/uk/</a></p> <p>ВООЗ: <a href="https://www.who.int/home">https://www.who.int/home</a> ВООЗ: <a href="https://www.who.int/home">https://www.who.int/home</a></p>
<b>Зворотний зв'язок</b>	<a href="https://sites.google.com/d/1UDishlfzjqFnTTHT7qT7BrZkPtma1enA/p/1uR9PDLIsjDVucIQJvHs8Yx1iWWIAilo2/edit">https://sites.google.com/d/1UDishlfzjqFnTTHT7qT7BrZkPtma1enA/p/1uR9PDLIsjDVucIQJvHs8Yx1iWWIAilo2/edit</a>

Силабус обговорено та затверджено на засіданні кафедри громадського здоров'я та мікробіології від «01» серпня 2024 р. (протокол №1).