



**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**СИЛАБУС**

**ЕКСТРЕНА ТА НЕВІДКЛАДНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА**

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	222 «Медицина» / ОП «Медицина»
Рівень вищої освіти/ освітня програма	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Форма здобуття освіти	Денна
Семестр (семестри)	10

**Загальна інформація**

<b>Кафедра</b>	Кафедра хірургічних хвороб №1
	Завідувач кафедри: : д.мед.н., професор Скиба В.В.
	Адреса: м. Київ, Харківське шосе, 121. Київська міська клінічна лікарня №1
	<a href="https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page">https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page</a>
<b>Викладач (викладачі)</b>	Викладачі дисципліни: Професор Скиба Володимир Вікторович E-mail: <a href="mailto:vol.skyba@kmu.edu.ua">vol.skyba@kmu.edu.ua</a> Левицька Олена Валентинівна E-mail: <a href="mailto:o.levytska@kmu.edu.ua">o.levytska@kmu.edu.ua</a> Степанюк Анна Володимирівна E-mail: <a href="mailto:a.stepaniuk@kmu.edu.ua">a.stepaniuk@kmu.edu.ua</a>
<b>Профайл викладача</b>	<a href="https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page">https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page</a>
<b>Консультації</b>	Консультації проводяться викладачем кафедри, який закріплений за академічною групою відповідно до розподілу педагогічного навантаження.

**Загальна характеристика освітнього компоненту**

<b>Анотація</b>	Екстрена та невідкладна медична допомога – одна з фундаментальних клінічних дисциплін у системі вищої медичної освіти. Знання з екстреної та невідкладної медичної допомоги дозволяють майбутньому фахівцю діагностувати різні невідкладні стани та обирати оптимальні сучасні методи лікування, які допоможуть врятувати життя постраждалому.
<b>Мета та цілі</b>	Мета вивчення є – засвоєння теоретичних знань і практичних навичок з етіології, патогенезу, типових клінічних проявів,

	<p>сучасних методів діагностики, консервативного та оперативного лікування невідкладних станів у межах, відповідних підготовці лікаря загального профілю.</p> <p>Цілі навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● трактувати етіологію, патогенез та класифікацію, клінічну картину невідкладних станів;</li> <li>● визначати методи діагностики, алгоритми консервативного та хірургічного лікування невідкладних станів;</li> <li>● засвоїти фактори ризику виникнення ускладнень у постраждалих з невідкладними станами;</li> <li>● інтерпретувати результати лабораторного, функціонального, рентгенологічного та інструментального дослідження постраждалих з невідкладними станами;</li> <li>● демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації в екстреній та невідкладній медичній допомозі;</li> <li>● здійснювати прогноз життя при невідкладних станах;</li> <li>● трактувати загальні принципи лікування невідкладних станів;</li> <li>● демонструвати вміння ведення медичної документації у клініці екстреної та невідкладної медичної допомоги.</li> </ul>
<b>Вид</b>	Обов'язковий освітній компонент
<b>Передумови (пререквізити) вивчення освітнього компонента</b>	<p>Для успішного опанування цього освітнього компонента здобувач освіти повинен мати ґрунтовні знання фундаментальних освітніх компонентів: анатомії людини; гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, фармакології, медичної фізики, мікробіології, вірусології та імунології, дитячих хвороб. Також, для вивчення цього освітнього компоненту здобувач освіти повинен мати глибокі знання з пропедевтичних дисциплін медичного профілю: пропедевтика внутрішньої медицини та пропедевтика дитячих хвороб.</p>
<b>Постреквізити вивчення освітнього компонента</b>	<p>Освітній компонент «ЕНМД» закладає основи для опанування здобувачем освіти наступних освітніх компонентів, таких як “Анестезіологія та інтенсивна терапія” та формування умінь застосовувати знання з ЕНМД в процесі подальшого вивчення усіх клінічних дисциплін. Також вивчення ЕНМД закладає основи формування знань, умінь та навичок, необхідних у наступній професійній діяльності лікаря.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Манекен для серцево-легеневої реанімації , манекен для пункції та катетеризації центральних вен , манекен для пункції субарахноїдального простору та пункції і катетеризації епідурального простору, засоби для забезпечення прохідності дихальних шляхів, тонометр, стетофонендоскопи, шприци, смартборд та ін.</p>
<b>Методи навчання. Технології навчання. Засоби навчання</b>	<p><b>Методи навчання:</b>  пояснювально-ілюстративний, проблемно-орієнтований, практичний (робота з анатомічними препаратами), самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p><b>Технології навчання:</b>  компетентісно-орієнтоване, інтерактивне та змішане навчання.</p> <p><b>Цифрові технології:</b> VR-технології, електронні атласи та додатки;</p> <p><b>Інтерактивні технології навчання:</b>  - PrExam, DataIsland, Casus, Amboss.</p>

	<p><b>Симуляційні технології:</b> - симуляційні тренажери. - манекени.</p> <p><b>Дистанційні та відео-технології:</b> - відео-матеріали; - онлайн-завдання.</p> <p><b>Кейс-технології (методу).</b></p> <p><b>Засоби навчання:</b> муляжі, мультимедійні презентації, відеоматеріали, навчальна платформа університету, тестові завдання.</p>
--	---

<b>Інші вимоги до забезпечення студента</b>	<p>На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мати чистий одяг та взуття;</li> <li>- власний фонендоскоп;</li> <li>- мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями.</li> </ul> <p>У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;</li> <li>- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.</li> </ul> <p>Здобувач освіти повинен мати робочий зошит, ноутбук або інший пристрій з підключенням до мережі інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу.</p>
---	---

<b>Інформація для осіб з особливими освітніми потребами</b>	<p>При наявності особливих освітніх потреб здобувач освіти до початку вивчення цього освітнього компонента має звернутись до завідувача (завуча) кафедри та до деканату відповідного факультету: Яцишин Ігор Вікторович <a href="mailto:i.yatsyshyn@kmu.edu.ua">i.yatsyshyn@kmu.edu.ua</a></p>
---	--

**Обсяг освітнього компонента**

Загальний	Лекції	Практичні/лабораторні/семінарські заняття	Самостійна робота	Вид підсумкового контролю
Академічних годин: 90	4	26	60	Залік
Кредитів ЄКТС: 3	3			

**Норми та правила**

### **Правила відвідування занять**

Правила відвідування занять здобувачами освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

У разі викладання освітнього компонента з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кожен здобувач освіти має підключатися до Google Classroom та Google Meet через корпоративну електронну адресу (з доменом @kmu.edu.ua).

### **Правила поведінки та активності на заняттях, вимоги до зовнішнього вигляду та одягу**

#### **Здобувач освіти зобов'язаний:**

- дотримуватись законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, вимог з охорони праці, пожежної безпеки та правил безпеки під час воєнного стану <https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voyennogo-stanu/>;
- виконувати вимоги навчального плану, графіку навчального процесу;
- систематично оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний і культурний рівень;
- у двотижневий термін відпрацьовувати пропуски занять;
- дбайливо ставитися до власності кафедри (інвентар, навчальне обладнання, книги, прилади, приміщення), а також до своїх документів (студентського квитка, індивідуального навчального плану, тощо);
- дотримуватися норм етики і моралі, не вживати нецензурну лексику, вести себе з честю, утримуватись від дій, які б заважали іншим студентам чи працівникам кафедри виконувати свої службові обов'язки;
- підтримувати чистоту і порядок в приміщеннях та на території кафедри;
- приходити на заняття не пізніше, ніж за 10 хв. до початку;
- з'являтися на кафедру в охайному одязі, в якому зручно знаходитись під час занять та на перервах;
- мати чистий і охайний одяг та взуття;
- мати зачіску з охайним виглядом та чистим волоссям, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями.

У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:

- студент повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;
- у приміщенні, з якого студент приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.

### **Дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу**

Всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ «Київський медичний університет».

### **Організація самостійної роботи**

Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої студент самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує практичне питання, тему, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, наукових статей, лекцій і практичних занять.

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється під час проведення підсумкового контролю.

Окрема оцінка за самостійну роботу студента не виставляється. Теми освітнього компонента для самостійного вивчення, передбачені силабусом, виносяться на підсумковий контроль (іспит) або на останнє семестрове заняття згідно із силабусом, а також можуть опрацьовуватися разом із навчальним матеріалом під час проведення практичних / семінарських занять, зокрема включатися до змісту тестової складової практичного заняття.

**Оскарження результатів оцінювання**

Здобувач освіти у разі незгоди з оцінкою має право оскаржити результати підсумкового оцінювання шляхом подання відповідної заяви на апеляцію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

**Результати вивчення освітнього компоненту (далі - РВОК)**

	<b>Код</b>	<b>Назва РВОК</b>
<b>Знання:</b>	ЗН1	Знати загальні питання організації служби ЕМД та МК
	ЗН2	Знати причини розвитку невідкладних станів
	ЗН3	Знати особливості клінічної симптоматики основних невідкладних станів
	ЗН4	Знати зміни в лабораторних тестах при тих чи інших невідкладних станах
	ЗН5	Знати алгоритм інтенсивної терапії невідкладних станів
	ЗН6	Знати етіологію, патогенез, клініку, діагностику, дифдіагностику та лікування термінальних станів
	ЗН7	Знати методи зупинки кровотеч
	ЗН8	Знати первинний огляд потерпілого
	ЗН9	Знати вторинний огляд потерпілого
	ЗН10	Знати основи та принципи проведення СЛР
	ЗН11	Знати основи та принципи проведення дефібриляції
	ЗН12	Знати методи та засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів
	ЗН13	Знати причини зупинки кровообігу
	ЗН14	Знати причини зупинки дихання
	ЗН15	Знати типи та наслідки механічних травм
	ЗН16	Знати ЕНМД при механічних травмах
	ЗН17	Знати ЕНМД при масових ураженнях
	ЗН18	Знати типи утоплення та принципи надання ЕНМД при утопленнях
	ЗН19	Знати види отруєнь та ЕНМД при отруєннях
	ЗН20	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної медичної допомоги.
	ЗН21	Знати систему офіційного документообігу в професійній роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології
<b>Вміння:</b>	В1	Вміти діагностувати невідкладний стан на основі анамнезу та клінічної картини
	В2	Вміти розпочати надання ЕНМД
	В3	Вміти провести додаткові фізіологічні, лабораторні та інструментальні дослідження для підтвердження діагнозу
	В4	Вміти скорегувати надання ЕНМД
	В5	Вміти проводити профілактичні заходи щодо запобігання виникнення критичних станів як ускладнень
	В6	Вміти надавати допомогу при різних термінальних станах
	В7	Вміти зупиняти кровотечу
	В8	Вміти проводити первинний огляд постраждалого
	В9	Вміти проводити вторинний огляд постраждалого
	В10	Вміти проводити СЛР
	В11	Вміти проводити дефібриляцію
	В12	Вміти забезпечувати прохідність дихальних шляхів
	В13	Вміти надавати допомогу при зупинці кровообігу
	В14	Вміти надавати допомогу при зупинці дихання

	B15	Вміти надавати допомогу при механічних травмах
	B16	Вміти надавати допомогу при масових ураженнях
	B17	Вміти надавати допомогу при утопленні
	B18	Вміти надавати допомогу при отруєнні
	B19	Вміти застосовувати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу» та спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної медичної допомоги.
	B20	Вміти вести офіційний документообіг в професійній роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології
<b>Практичні навички:</b>	ПН1	Діагностувати невідкладні стани і надавати невідкладну медичну допомогу
	ПН2	Діагностувати клінічну смерть та вміти проводити серцево-легенево-мозкову реанімацію
	ПН3	Володіти навичками забезпечення прохідності дихальних шляхів
	ПН4	Надавати допомогу при різних термінальних станах
	ПН5	Зупиняти кровотечу
	ПН6	Проводити первинний огляд постраждалого
	ПН7	Проводити вторинний огляд постраждалого
	ПН8	Проводити дефібриляцію
	ПН9	Володіти навичками евакуації потерпілого
	ПН10	Проводити медичне сортування
	ПН11	Фіксувати сторонні предмети в тілі потерпілого для безпечної евакуації

<b>Вклад РВОК до формування загальних (ЗК) та спеціальних компетентостей (СК) відповідно до Освітньої програми (далі – ОП)</b>			
<b>Компетентності</b>	<b>Код компетентності</b>	<b>Назва компетентності</b>	<b>РВОК (вказати коди відповідно до попередньої таблиці)</b>
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
	ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
	ЗК6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
	СК1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
	СК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
	СК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
	СК4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	СК7	Здатність до діагностування невідкладних станів.	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
	СК8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
	СК9	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
	СК11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11

<b>Вклад РВОК до програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП</b>			
<b>Код ПРН</b>	<b>Назва ПРН</b>	<b>Перелік синдромів та симптомів; захворювань; станів; невідкладних станів; досліджень; медичних маніпуляцій, вказаних у додатках (списках) до ОП</b>	<b>РВОК (вказати коди відповідно до попередньої таблиці)</b>
ПРН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	-	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
ПРН2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	-	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
ПРН3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем	-	ЗН 1-21, В 1-21, ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11 ПН 1-11
ПРН4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	Список 1: 3. анемічний синдром 5. артеріальна гіпертензія 6. артеріальна гіпотензія 8. геморагічний синдром 19. гіпоглікемія 20. гіперглікемія 31. асфіксія 38. кома 39. кровотеча зовнішня 40. кровотеча внутрішня 51. пневмоторакс напружений (закритий) 53. пневмоторакс клапаний 58. раптова зупинка серця 68. судоми Список 2: 58. тромбоемболія легеневої артерії 60. асфіксія 76. пневмоторакс 78. стороннє тіло в дихальних шляхах 79. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11

<p>ПРН5</p>	<p>Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.</p>	<p>8. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін, 9. пероральний тест толерантності до глюкози 14. електроліти крові 17. коагулограма 27. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях) 32. загальний аналіз крові 47. рентгеноконтрастна ангіографія 48. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини 49. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини 50. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи 52. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів</p>	<p>ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11</p>
<p>ПРН6</p>	<p>Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).</p>	<p>58. тромбоемболія легеневої артерії 60. асфіксія 76. пневмоторакс 78. стороннє тіло в дихальних шляхах 79. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)</p>	<p>ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11</p>
<p>ПРН7</p>	<p>Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).</p>	<p>Список 4: 8. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін, 9. пероральний тест толерантності до глюкози 14. електроліти крові 17. коагулограма 27. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях) 32.</p>	<p>ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11</p>

		<p>загальний аналіз крові 47. рентгеноконтрастна ангиографія 48. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини 49. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини 50. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи 52. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів</p> <p>Список 2:</p> <p>58. тромбоемболія легеневої артерії</p> <p>60. асфіксія</p> <p>76. пневмоторакс</p> <p>78. стороннє тіло в дихальних шляхах</p> <p>79. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)</p>	
<p>ПРН8</p>	<p><b>Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.</b></p>	<p>1. асфіксія (у тому числі неонатальна) 2. гіпертензивний криз 3. гіпоглікемія (кома) 4. гостра дихальна недостатність 5. гостра затримка сечі 6. гостра надниркова недостатність 7. гостре пошкодження нирок 8. гостра печінкова недостатність 9. гостра серцева недостатність 10. гостре отруєння, в т.ч. бойовими отруйними речовинами 12. гострий коронарний синдром 13. гострі радіаційні та хімічні ураження, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах 14. гостра церебральна недостатність 16. електротравма 17. епілептичний статус 18. гостра кровотеча 19. синдром гострої крововтрати, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах 20. раптова зупинка серця 21. колапс 22. порушення свідомості та коматозні стани 25. гострі анафілактичні реакції 26. гострі порушення серцевого ритму, 27.</p>	<p>ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11</p>

		холодова травма, в т.ч. у польових умовах 28. теплова травма, в т.ч. у польових умовах 29. тромбоемболії венозні та артеріальні 30. судомний синдром 31. утоплення 32. странгуляційна асфіксія 34. шоки 35. укуси змій, комах, тварин 36. проникаючі поранення, в т.ч. під час бойових дій 37. опіки, в т.ч. у польових умовах 38. сторонні тіла дихальних шляхів, шлунково-кишкового тракту, ЛОР органів та ока	
ПРН9	<b>Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вмiти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.</b>	58. тромбоемболія легеневої артерії 60. асфіксія 76. пневмоторакс 78. стороннє тіло в дихальних шляхах 79. травми грудної клітки (поверхнева, відкрита)	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
ПРН10	<b>Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</b>	-	ЗН 1-21, В 1-21, ПН 1-11
ПРН14	<b>Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.</b>	1. асфіксія (у тому числі неонатальна) 2. гіпертензивний криз 3. гіпоглікемія (кома) 4. гостра дихальна недостатність 5. гостра затримка сечі 6. гостра надниркова недостатність 7. гостре пошкодження нирок 8. гостра печінкова недостатність 9. гостра серцева недостатність 10. гостре отруєння, в т.ч. бойовими отруйними речовинами 12. гострий коронарний синдром 13. гострі радіаційні та хімічні ураження, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах 14. гостра церебральна недостатність 16. електротравма 17.	

		<p>епілептичний статус 18. гостра кровотеча 19. синдром гострої крововтрати, в т.ч. у польових умовах та при надзвичайних станах 20. раптова зупинка серця 21. колапс 22. порушення свідомості та коматозні стани 25. гострі анафілактичні реакції 26. гострі порушення серцевого ритму, 27. холодова травма, в т.ч. у польових умовах 28. теплова травма, в т.ч. у польових умовах 29. тромбоемболії венозні та артеріальні 30. судомний синдром 31. утоплення 32. странгуляційна асфіксія 34. шоки 35. укуси змій, комах, тварин 36. проникаючі поранення, в т.ч. під час бойових дій 37. опіки, в т.ч. у польових умовах 38. сторонні тіла дихальних шляхів, шлунково-кишкового тракту, ЛОР органів та ока</p>	
ПРН15	<p><b>Організувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.</b></p>	-	
ПРН16	<p><b>Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.</b></p>	-	
ПРН17	<p><b>Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</b></p>	<p>1. виконувати непрямий масаж серця 2. виконувати штучне дихання 3. проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора-кардівертера 4. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях 5. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі 6. здійснювати первинну хірургічну обробку рани, перев'язку, зняття шкірних швів, в т.ч. у польових умовах 7. накладати кровоспинні турнікети і</p>	

		використовувати кровоспинні засоби, в т.ч. у польових умовах 8. встановлювати назогастральний та орогастральний зонд 9. проводити транспортну іммобілізацію 10. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), в т.ч. у польових умовах 11. забезпечувати периферичний венозний доступ 12. вимірювати артеріальний тиск 13. відновлювати прохідність дихальних шляхів 14. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом 20. виконувати плевральну пункцію 22. визначати групи крові, резусналежність 23. переливати компоненти крові й кровозамінники	
ПРН19	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.	-	

<b>Схема організації освітнього компонента</b>		
<b>Лекційний блок</b>		
<b>№ лекції</b>	<b>Тема лекції</b>	<b>Кількість годин</b>
10 семестр		
1.	Організація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні. Початкові дії медичних працівників у випадку невідкладного стану пацієнта. Сучасні засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів і штучної вентиляції легень у дорослих. Зупинка кровообігу та дихання. Технологія надання екстреної медичної допомоги дорослим. Діагностика і лікування невідкладних станів на місці події. Екстрена медична допомога при механічних травмах. Екстрена медична допомога при масових ураженнях.	4
<b>Практичні /семінарські / лабораторні заняття</b>		
<b>№ заняття</b>	<b>Тема заняття</b>	<b>Кількість годин</b>

10 семестр		
1	Організація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні. Початкові дії медичних працівників у випадку невідкладного стану пацієнта. Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Первинне обстеження.	6
2	Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Вторинне обстеження.	6
3	Сучасні засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів і штучної вентиляції легень у дорослих. Зупинка кровообігу та дихання. Технологія надання екстреної медичної допомоги дорослим.	6
4	Діагностика та лікування невідкладних станів на місці події Екстрена медична допомога при механічних травмах. Екстрена медична допомога при масових ураженнях	4
5	Залік	4

### Самостійна робота

№ п/п	Вид СР	Рекомендований розподіл відсотків кількості годин, відведених на СР
1	Підготовка до аудиторних занять (опрацювання теоретичного матеріалу, робота з навчальною літературою, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо)	40%
2	Тестування на платформі PrExam	10%
3	Підготовка до підсумкового контролю	20%
4	Опрацювання тем освітнього компонента, які передбачені для самостійного вивчення.	30%

№ п/п	Тема заняття
1	Організація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні. Початкові дії медичних працівників у випадку невідкладного стану пацієнта.
2	Сучасні засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів і штучної вентиляції легень у дорослих.
3	Порядок надання екстреної медичної допомоги постраждалим на догоспітальному етапі. Первинне і вторинне обстеження.
4	Екстрена медична допомога при масових ураженнях

### Використання платформи PrExam при вивченні цього освітнього компонента та при підготовці до складання ЄДКІ

<b>Умови допуску до підсумкового контролю та ЄДКІ</b>	<p>На кожному практичному занятті здобувач освіти зобов'язаний пройти тестування на освітній платформі PrExam за відповідною темою заняття.</p> <p>Критерій «склав» для тесту за відповідною темою складає 85% правильних відповідей.</p> <p>До підсумкового контролю та ЄДКІ допускається здобувач освіти який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок складає не менше, ніж 3.0</p>
---	--

	(допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять).				
<b>Вимоги до роботи на платформі PrExam</b>		Здобувач освіти має бути зареєстрованим користувачем платформи PrExam <a href="https://prexam.kmu.edu.ua/">https://prexam.kmu.edu.ua/</a> . Платформа використовується для тестування здобувачів освіти з тем освітнього компонента, проведення екзаменаційного тестування та підготовки до першого та другого етапів ЄДКІ.			
<b>Підготовка до першого та другого етапів ЄДКІ: Крок 1; іспит з англійської мови професійного спрямування; Крок 2.</b>		Здобувачі мають використовувати: - бази тестів на платформі PrExam <a href="https://prexam.kmu.edu.ua/">https://prexam.kmu.edu.ua/</a> ; - освітній модуль ДНП «Центр тестування» <a href="https://test.testcentr.org.ua/">https://test.testcentr.org.ua/</a> .			
<b>Підготовка до другого етапу ЄДКІ: об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспиту (ОСП(К)І)</b>		Проведення первинного огляду, визначення наявності клінічної смерті, СЛР, дефібриляція, визначення наявності та зупинка кровотечі, надання стабільного бокового положення, забезпечення прохідності дихальних шляхів			
<b>Система оцінювання</b>					
Оцінювання поточної успішності здобувача освіти здійснюється на кожному занятті шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за 4 бальною шкалою (5,4,3,2). Оцінка за практичне заняття складається з наступних компонентів: - тестовий контроль на платформі PrExam: 0 або 1 балів, де «склав» - 1 бал, «не склав» – 0 балів; - теоретична частина: 0, 1, 2 балів; - практична частина: 0, 1, 2 балів.					
<b>Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання поточної успішності</b>					
Теоретична частина		Практична частина (виконання практичних навичок, маніпуляцій, вирішення ситуаційних задач		Тестовий контроль на платформі PrExam	
<b>Бал</b>	<b>Дескриптор</b>	<b>Бал</b>	<b>Дескриптор</b>	<b>Бал</b>	<b>Дескриптор</b>
2	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання	2	Безпомилково виконує практичні навички, маніпуляції, розв'язує поставлені задачі.	1	Тестові завдання складені на 85-100%
1	Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповідей. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно.	1	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає помилки.	0	Тестові завдання складені менше ніж на 85%
0	Здобувач освіти має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого змістовного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.	0	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає значні та критичні помилки.		
<b>Форма контролю «Залік» (освітній компонент вивчається протягом одного семестру):</b> Якщо освітній компонент вивчається протягом одного семестру і завершується формою контролю – «залік», то підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою та оцінка в системі ECTS. Оцінка A, B, C, D, E виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність					

не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку. Оцінка Fx, F виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та (або) середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3,0. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Fx\* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок.

F\*\* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок;
- якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

#### Оцінювання індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.

Бали за індивідуальну роботу (завдання) зараховуються здобувачу освіти лише за умови успішного виконання, захисту, оприлюднення та документального підтвердження виконаної роботи. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів (Визначено Положенням про організацію освітнього процесу), які додаються до підсумкової оцінки з освітнього компонента за рішенням завідувача кафедри. При цьому, максимальна сума балів, яку може отримати здобувач освіти за освітній компонент, не перевищує 200 балів. Індивідуальні бали за різні види діяльності не додаються і не сумуються.

Оцінювання	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття всіх семестрів	Конвертація у 200-бальну шкалу	Оцінка ECTS з освітнього компонента
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5	200	A (зараховано)
		4.0-4.99	160-199	B, C (зараховано)
		3.0-3.99	120-159	D, E (зараховано)
		0-2.99	0-119	Fx, F (не зараховано)

#### Система оцінювання / Grading system

Бали за шкалою Університету / University grading scale	Оцінка ECTS / ECTS grade	Дескриптор / Descriptor	Зарахування кредитів / Awarding of credits
180 - 200	A	Відмінно / Excellent	Зараховано / Passed
170 - 179	B	Дуже добре / Very Good	
160 - 169	C	Добре / Good	
141 - 159	D	Задовільно / Satisfactory	
120 - 140	E	Достатньо / Sufficiently	
100 - 119	Fx	Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment	Не зараховано / Failed
1 - 99	F	Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline	

#### Інформаційні ресурси

Основна література

<https://kmu.edu.ua/library-ukr/>

<b>Допоміжна література</b>	<a href="https://kmu.edu.ua/library-ukr/">https://kmu.edu.ua/library-ukr/</a>
<b>Перелік питань до підсумкового контролю</b>	<a href="https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page">https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page</a>
<b>Корисні посилання</b>	<p>1. Освітній модуль для підготовки здобувачів до складання ЄДКІ та Крок 3 ДНП «Центр тестування» <a href="https://test.testcentr.org.ua/">https://test.testcentr.org.ua/</a></p> <p>2. Державний експертний центр МОЗ України. Галузеві стандарти та клінічні настанови <a href="https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/">https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/</a></p> <p>3. DataIsland - інноваційний інструмент аналізу різних текстових (навчально-методичних, наукових) даних за допомогою штучного інтелекту на онлайн платформі: <a href="https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470">https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470</a></p>
<b>Методичні рекомендації кафебри</b>	<a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/10od9ulEnXdJIdfa8etF5y8d8wvfb2AaP">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/10od9ulEnXdJIdfa8etF5y8d8wvfb2AaP</a>
<b>Конспекти (презентації) лекцій</b>	<a href="https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page">https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page</a>
<b>Тематичні сайти</b>	<a href="https://kmu.edu.ua/kafedra-xirurgichnix-xvorob-1/">https://kmu.edu.ua/kafedra-xirurgichnix-xvorob-1/</a>
<b>Спілки та об'єднання за профілем</b>	
<b>Міжнародні ресурси</b>	<a href="https://journals.lww.com/ejanaesthesiology/pages/default.aspx">https://journals.lww.com/ejanaesthesiology/pages/default.aspx</a>
<b>Зворотний зв'язок</b>	Яцишин Ігор Вікторович      i.yatsyshyn@kmu.edu.ua

Силабус обговорено та затверджено на засіданні кафедри від «01» серпня 2025 р. (протокол №1)