



**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

СИЛАБУС

Психіатрія, наркологія

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність / освітня програма	222 «Медицина»/ ОП «Медицина»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Форма здобуття освіти	Денна
Семестр (семестри)	7

Загальна інформація

Кафедра	Кафедра неврології, психіатрії та фізичної реабілітації
	Завідувач кафедри: доктор медичних наук, професор Копчак Оксана Олегівна
	Адреса: м. Київ, вул. Кирилівська, 103
	Кафедра неврології, психіатрії та фізичної реабілітації
Викладач (викладачі)	Михайлов Борис Володимирович, д.мед. н., проф, b.mikhailov@kmu.edu.ua
	Зданевич Наталія Анатоліївна, к.мед.н., доцент n.zdanevych@kmu.edu.ua
	Тасенко Михайло Володимирович m.tasenko@kmu.edu.ua
Портфоліо викладача	https://sites.google.com/kmu.edu.ua/department-of-neurology-psychi/про-кафедру-about-the-department/штат-кафедри-staff-of-the-department?authuser=0
Консультації	Консультації проводяться викладачем кафедри, який закріплений за академічною групою відповідно до розподілу педагогічного навантаження.

Загальна характеристика освітнього компонента

Анотація	<p>Психіатрія — медична дисципліна, що вивчає принципи діагностики, лікування, а також етіологію, патогенез, поширеність психічних хвороб і систему організації психіатричної допомоги. Предметом вивчення освітнього компонента є теорія психіатрії та наркології, значення взаємозв'язку теоретичних і практичних знань психіатрії та наркології.</p> <p>Психіатрія — невід'ємна частина медицини, органічно пов'язана з усіма її розділами. Кожен лікар у своїй практичній діяльності майже щоденно стикається з різними психіатричними проблемами. Це зумовлено тим, що в разі будь яких захворювань у пацієнтів виникають ті чи інші психічні порушення — від неспсихотичних (найчастіше) до спсихотичних, а іноді і дефектно-органічних.</p>
-----------------	--

	<p>Кожен лікар зобов'язаний правильно визначити ці порушення у кожного хворого та виробити індивідуальну тактику дій.</p>
Мета та цілі	<p>Визначити основні симптоми і синдроми психічної сфери. Визначити етіологічні фактори та патогенез, перебіг захворювання. Визначити клінічні прояви психічних та психосоматичних розладів. Спілкуватися з пацієнтами, які шукають допомоги та впоратись з ними; формуванню історію хвороби, збирати скарги, історію минулого життя та сімейний анамнез, як релевантну; виконати загальне фізикальне обстеження. Оцінити, впоратись, у разі необхідності, з будь-якими супутніми медичними станами, психо соціальними проблемами, відзначаючи минулі та поточні проблеми у соціальних та особистих стосунках, життєві обставини та будь-які інші поточні стресові життєві події. Знаходити відповідну тактику прийняття та впровадження клінічних рішень. Встановлювати попередній діагноз психічних та психосоматичних розладів. Визначити важливість лікування для людини, а також її готовність брати участь у реалізації лікування. Визначити цілі лікування постраждалої людини та створити план реалізації, який би враховував їхні уподобання щодо лікування (також, якщо це доречно, їх доглядача). Розробити план продовження та подальшого лікування за консультацією з особою. Цілі предмета: Проінформувати людину про очікувану тривалість лікування, потенційні побічні ефекти втручання, будь-які альтернативні варіанти лікування, важливість дотримання плану лікування та можливий прогноз. Використовувати методи профілактики психічних та психосоматичних розладів Дослідження студентами порушень психічних функцій в клінічних бесідах з хворими або на підставі клінічних прикладів, записаних у відеофільмах, кінофільмах, аудіограмах, поданих у комп'ютерних програмах та інших навчальних технологіях (оцінка і аналіз психічного стану, симптомів та синдромів психічних порушень, визначення етіологічних факторів, патогенетичних механізмів, типу перебігу захворювання); Обґрунтування попереднього діагнозу психічних розладів, проведення диференційної діагностики, визначення тактики ведення хворих, призначення невідкладної медичної допомоги; Вирішення ситуаційних задач (оцінка і аналіз психічного стану, симптомів та синдромів психічних порушень, визначення тактики ведення хворих), що мають клінічне спрямування.</p>
Вид	Обов'язковий освітній компонент
Передумови (пререквізити) вивчення освітнього компонента	Для успішного опанування цього освітнього компонента здобувач освіти повинен мати ґрунтовні знання з таких фундаментальних та клінічних освітніх компонентів: нормальної та патологічної анатомії, гістології, біохімії, нормальної та патологічної фізіології, фармакології, внутрішньої медицини, неврології, медичної психології, медичного права, деонтології в медицині.

<p>Постреквізити вивчення освітнього компонента</p>	<p>Освітній компонент «Психіатрія, наркологія» закладає основи для опанування здобувачем освіти наступних освітніх компонентів: екстреної та невідкладної медичної допомоги, загальної практики-сімейної медицини, педіатрії, анестезіології та інтенсивної терапії, лікування стресу воєнного часу в терапевтичній практиці, а також формування умінь застосовувати знання з психіатрії та наркології в процесі подальшого вивчення усіх клінічних дисциплін і під час проходження інтернатури.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Інформаційно-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність персонального комп'ютера або ноутбука для викладача та комп'ютера (смартфона) для здобувачів освіти; - доступ до мережі Інтернет і Wi-Fi; - доступ до університетської електронної пошти (@kmu.edu.ua); - підручники в паперовому та/або електронному форматі; - доступ до науково-метричних баз даних; - доступ до освітнього порталу (силабуси, навчально-методичні матеріали тощо); <p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнітні дошки; - навчальні таблиці; - ілюстративні матеріали.
<p>Методи навчання. Технології навчання. Засоби навчання</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-орієнтований, практичний (проведення огляду пацієнтів), самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Технології навчання: компетентнісно-орієнтоване, інтерактивне та змішане навчання.</p> <p>Інтерактивні технології навчання: - PrExam, DataIsland, Casus, Amboss.</p> <p>Дистанційні та відео-технології: - відео-матеріали; - онлайн-завдання.</p> <p>Кейс-технології (методу).</p> <p>Засоби навчання: атласи та підручники, мультимедійні презентації, відеоматеріали, навчальна платформа університету, тестові завдання.</p>
<p>Інші вимоги до здобувачів освіти</p>	<p>На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мати чистий одяг та взуття; - мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. <p>У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі; - у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.

	Здобувач освіти повинен мати робочий зошит, ноутбук або інший пристрій з підключенням до мережі інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу.			
Інформація для осіб з особливими освітніми потребами	При наявності особливих освітніх потреб здобувач освіти до початку вивчення цього освітнього компонента має звернутись до завідувача (завуча) кафедри та до деканату відповідного факультету: Копчак Оксана Олегівна dr.kopchak@kmu.edu.ua			
Обсяг освітнього компонента				
Загальний	Лекції	Практичні/лабораторні/семінарські заняття	Самостійна робота	Вид підсумкового контролю
Академічних годин: 90	10	50	30	Залік
Кредитів ЄКТС: 3	3			
Норми та правила				
Правила відвідування занять				
Правила відвідування занять здобувачами освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».				
У разі викладання освітнього компонента з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кожен здобувач освіти має підключатися до Google Classroom та Google Meet через корпоративну електронну адресу (з доменом @kmu.edu.ua).				
Правила поведінки та активності на заняттях, вимоги до зовнішнього вигляду та одягу				
Здобувач освіти зобов'язаний:				
<ul style="list-style-type: none"> - дотримуватись законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, вимог з охорони праці, пожежної безпеки та правил безпеки під час воєнного стану https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voyennogo-stanu/; - виконувати вимоги навчального плану, графіку навчального процесу; - систематично оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний і культурний рівень; - у двотижневий термін відпрацьовувати пропущені заняття; - дбайливо ставитися до власності кафедри та Університету (інвентар, навчальне обладнання, книги, прилади, приміщення), а також до своїх документів (студентського квитка, індивідуального навчального плану тощо); - дотримуватися норм етики і моралі, не вживати нецензурну лексику, вести себе з честю, утримуватись від дій, які б заважали іншим здобувачам освіти чи працівникам кафедри виконувати свої обов'язки; - підтримувати чистоту і порядок в приміщеннях та на території кафедри; - приходити на заняття не пізніше, ніж за 10 хв. до початку; - знаходитись в Університеті в діловому одязі. На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття; - мати чистий одяг та взуття; - мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила: - здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі; - у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки. 				
Дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу				
Всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ «Київський медичний університет».				
Організація самостійної роботи				

Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої здобувач освіти самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує навчальний матеріал, тему заняття, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, наукових статей, лекцій і практичних занять. Теми освітнього компонента для самостійного вивчення, передбачені силабусом, виносяться на підсумковий контроль (іспит) або на останнє семестрове заняття згідно із силабусом, а також можуть опрацьовуватися разом із навчальним матеріалом під час проведення практичних / семінарських занять, зокрема включатися до змісту тестової складової практичного заняття.

Оскарження результатів оцінювання

Здобувач освіти у разі незгоди з оцінкою має право оскаржити результати підсумкового оцінювання шляхом подання відповідної заяви на апеляцію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

Результати вивчення освітнього компонента (далі - РВОК)		
	Код	Назва РВОК
Знання:	ЗН1	Засвоїти знання про предмет та завдання психіатрії і наркології.
	ЗН2	Засвоїти знання про основні етапи розвитку психіатрії та досягнення вітчизняних вчених.
	ЗН3	Знати структуру психіатричної та наркологічної допомоги, психіатричної лікарні й диспансеру.
	ЗН4	Засвоїти знання про принципи догляду за психічнохворими.
	ЗН5	Засвоїти знання про основні етіологічні фактори та патогенетичні механізми розвитку психічної патології.
	ЗН6	Засвоїти знання про правові принципи психіатричної допомоги та сучасну концепцію охорони психічного здоров'я в Україні.
	ЗН7	Володіти знанням щодо ролі лікаря соматичного профілю в наданні медичної допомоги хворим із симптоматичними психічними порушеннями.
	ЗН8	Опанувати знання про першу і невідкладну допомогу хворим із психічними порушеннями та основні показання до госпіталізації.
	ЗН9	Володіти знанням методики клініко-психопатологічного дослідження.
	ЗН10	Засвоїти знання про поняття психопатологічного симптому, синдрому та захворювання, характеристику реєстрів психічних розладів, синдромологічну та нозологічну класифікацію психічної патології.
	ЗН11	Опанувати знання щодо принципів та методів лікування психічних захворювань та розладів.
	ЗН12	Опанувати знання про принципи та методи психосоціальної реабілітації психічно хворих та профілактики психічних захворювань, а також психоосвіту.
	ЗН13	Знати класифікацію та визначення порушень відчуттів та сприймань.
	ЗН14	Знати класифікацію та визначення порушень пам'яті.
	ЗН15	Знати класифікацію та визначення порушень мислення та інтелекту.
	ЗН16	Знати класифікацію та визначення порушень емоцій.
	ЗН17	Знати класифікацію та визначення порушень ефекторної сфери.
	ЗН18	Знати синдроми пригнічення та потьмарення свідомості.
	ЗН19	Володіти знанням щодо особливостей догляду, спостереження та транспортування хворих із порушенням свідомості.
	ЗН20	Володіти знанням про неспихотичні синдроми: астеничний, невротичні (неврастенічний, обсесивно-фобічний, дисморфобічний, істеричний), депресивні, іпохондричні, соматоформні.
	ЗН21	Володіти знанням про психотичні синдроми: депресивні, маніакальні, параноїдні, паранояльні, дисморфоманічний, кататонічний, гебефренічне, деліріозні, онейроїдні, аментивні, астеничної сплутаності свідомості, сутінкового стану свідомості, галюцинозу.
	ЗН22	Володіти знанням про дефектно-органічні синдроми: психоорганічні, корсаківський амнестичний, олігофренії, деменції, психічного маразму.

ЗН23	Засвоїти знання про основні психопатологічні синдроми дитячого віку: дитячого аутизму, гіпердинамічний, дитячих патологічних страхів, інфантилізму.
ЗН24	Знати основні клінічні форми соматогенних психозів.
ЗН25	Опанувати знання щодо основних принципів терапії, реабілітації та профілактики психічних розладів при ендокринних та соматичних захворюваннях.
ЗН26	Знати класифікацію психічних порушень при гострих та хронічних інфекціях.
ЗН27	Знати клінічні прояви психічних розладів у ВІЛ-інфікованих.
ЗН28	Опанувати знання про принципи лікування психічних розладів при гострих і хронічних інфекціях.
ЗН29	Володіти знанням про психічні порушення внаслідок черепно-мозкової травми, їх лікування та профілактику.
ЗН30	Володіти знанням клінічних особливостей психічних розладів при гострих отруєннях та хронічних інтоксикаціях.
ЗН31	Засвоїти знання про особливості психічних порушень, які викликані екологічно несприятливими факторами.
ЗН32	Опанувати знання щодо профілактики та лікування психічних порушень внаслідок промислових, побутових, лікарських інтоксикацій і екологічно несприятливих впливів.
ЗН33	Засвоїти знання про просте алкогольне сп'яніння, його ступені, індивідуальні особливості, діагностику, патологічне алкогольне сп'яніння та надання медичної допомоги при гострих алкогольних отруєннях.
ЗН34	Знати поняття психоактивних речовин, феноменів вживання та залежності, наркоманічного синдрому.
ЗН35	Засвоїти знання про алкоголізм, його критерії, стадії, діагностику алкогольного абстинентного стану та медичну допомогу.
ЗН36	Володіти знанням про металкольні психози: діагностику початкових проявів, попередження подальшого розвитку, лікування.
ЗН37	Володіти знанням про діагностику початкових проявів, попередження подальшого розвитку та лікування залежностей.
ЗН38	Володіти знанням про алкогольний енцефалопатії: діагностику початкових проявів, попередження подальшого розвитку, лікування.
ЗН39	Засвоїти знання про організацію наркологічної допомоги.
ЗН40	Володіти знанням клінічних особливостей психічних розладів внаслідок вживання опіоїдів, канабіноїдів, седативних та снодійних препаратів, кокаїну та інших психостимуляторів, галюциногенів, легких розчинників, нікотину, кофеїновмісних продуктів.
ЗН41	Знати поняття психогенного розладу, класифікацію невротичних та пов'язаних зі стресом розладів.
ЗН42	Володіти знанням щодо клінічних особливостей емоційно-стресових та адаптаційних реакцій, неврозів: неврастенії, тривожних розладів, obsесивно-компульсивного розладу, дисоціативних розладів, депресивних та соматоформних розладів, посттравматичного стресового розладу.
ЗН43	Опанувати знання щодо профілактики та лікування невротичних та пов'язаних зі стресом розладів.
ЗН44	Знати визначення, основні клінічні форми та типи перебігу шизофренії.
ЗН45	Опанувати знання щодо принципів терапії шизофренії.
ЗН46	Засвоїти знання про клінічну картину афективних розладів, біполярний афективний розлад та рекурентний депресивний розлад.
ЗН47	Опанувати знання про принципи терапії хворих на афективні розлади.
ЗН48	Опанувати знання про суїцидальну поведінку при психічних захворюваннях, антисуїцидальну терапію та психопрофілактику суїцидальної поведінки.
ЗН49	Знати класифікацію епілепсії, психічні порушення у хворих на епілепсію, принципи терапії хворих на епілепсію та психічні порушення.
ЗН50	Опанувати знання щодо епілептичного статусу і лікувальних заходів щодо виведення хворого з цього стану.
ЗН51	Володіти знанням про розлади особистості та поведінки у дорослих, фактори, що сприяють їх розвитку, основні принципи терапії, реабілітації та профілактики.
ЗН52	Опанувати знання про порушення розумового розвитку, принципи їх терапії, корекції, експертизи, реабілітації, а також організацію навчально-виховного та трудового процесу.

	ЗН53	Опанувати знання про розлади спектру аутизму: клінічні прояви, діагностику, лікування, принципи терапії та реабілітації, профілактику.
Вміння:	B1	Володіти методикою проведення клінічного обстеження хворого та опису психічного статусу.
	B2	Використовувати дані клінічного та параклінічного дослідження для встановлення попереднього діагнозу психічного або психосоматичного розладу.
	B3	Вміти визначити психотичний рівень психічного порушення у хворого.
	B4	Вміти визначити непсихотичний рівень психічного порушення у хворого.
	B5	Вміти визначити наявність у хворого показань для невідкладної госпіталізації.
	B6	Вміти вирішувати клінічні задачі з діагностування та надання невідкладної допомоги (при психомоторному збудженні, при епілептичному статусі, ускладненнях лікування психотропними препаратами, відмові від їжі, ступорі).
	B7	Вміти вирішувати клінічні задачі з визначення тактики ведення хворого з психічним розладом або залежністю.
	B8	Володіти методикою визначення рівня соціальної небезпеки та ризику аутоагресії психічно хворого, а також вміти дати направлення на консультацію до лікаря-психіатра.
	B9	Вміти призначити один із адекватних стану хворого психотропних препаратів у дозах, відповідних до віку хворого.
	B10	Використовувати принципи психоосвіти для надання рекомендацій хворому та його родичам.
Практичні навички:	ПН1	Проводити самостійний збір скарг безпосередньо у хворого або у його супроводжуючих осіб (опікуна, лікаря бригади ШМД, співробітника правоохоронних органів).
	ПН2	Забезпечувати отримання даних шляхом самостійного збору анамнезу захворювання та життя безпосередньо у хворого або у його супроводжуючих осіб (опікуна, лікаря бригади ШМД, співробітника правоохоронних органів).
	ПН3	Здійснювати складання плану обстеження та оцінювання даних додаткових методів обстеження хворого.

Вклад РВОК до формування загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК) відповідно до Освітньої програми (далі ОП)			
Компетентності	Код компетентності	Назва компетентності	РВОК (вказати коди)
Загальні компетентності	ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	ЗН1, ЗН3, ЗН 4, ЗН5, ЗН6, ЗН10, ЗН12, ЗН13- ЗН18, ЗН21-23, ЗН26 B2, B3, B5, B7, B8, B9 ПН1-3
	ЗК13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	B3, B4, B5, B6, B7, B8 ПН2, ПН3
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	ЗН4, ЗН7, ЗН 8, ЗН 9, ЗН11, ЗН12, ЗН19, ЗН 25, ЗН 28, ЗН 32, ЗН 37, ЗН 45, ЗН47, ЗН50 B1-B5, B6-10, ПН1-3
	ФК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	ЗН24, B1-7 ПН 1-3
	ФК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання	ЗН11, ЗН12, ЗН33, ЗН3 5, ЗН37, ЗН43, ЗН47, 3 Н51, ЗН53 B1-B10 ПН 1-3

Вклад РВОК до програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП

Код ПРН	Назва ПРН	Перелік синдромів та симптомів; захворювань; станів; невідкладних станів; досліджень; медичних маніпуляцій, вказаних у додатках (списках) до ОП за наявності списків.	РВОК (вказати коди)
ПРН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	–	3Н4,3Н7, 3Н10, 3Н11,3Н12, 3Н28, 3Н37, 3Н45, 3Н47, 3Н50 В1, В2, В7, В8, ПН1-3
ПРН2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	–	3Н11,3Н12,3Н33,3Н35,3Н37,3Н43,3Н47,3Н51,3Н53, В7,В9
ПРН3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.	–	3Н4, 3Н7,3Н 8, 3Н 9,3Н11, 3Н12, 3Н19, 3Н 25,3Н 28, 3Н 32, 3Н 37, 3Н 45, 3Н47, 3Н50 В1-В5, В6-10, ПН1-3
ПРН4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	галюцинаторно-параноїдальний синдром, кома, менінгеальний синдром, порушення мови (афазія), розлади свідомості, синдром деменції, судоми; біполярний афективний розлад, гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій, епілепсія, невротичні розлади, розлади особистості, шизофренія	3Н4, 3Н7,3Н 8, 3Н 9,3Н11, 3Н12, 3Н19, 3Н 25,3Н 28, 3Н 32, 3Н 37, 3Н 45, 3Н47, 3Н50 В1-10, ПН1-3
ПРН5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн, глюкоза крові, електроліти крові, амінотрансферази крові, загальний білірубін крові та його фракції, коагулограма, лужна фосфатаза крові, загальний аналіз крові, загальний аналіз сечі, загальний аналіз спинномозкової рідини, експрес-тести на вірусні захворювання, методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини, методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів	3Н4, 3Н7,3Н 8, 3Н9,3Н11, 3Н12, 3Н19, 3Н 25,3Н28, 3Н 32, 3Н 37, 3Н 45, 3Н47, 3Н50 В1-10, ПН1-3
ПРН6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження,	біполярний афективний розлад , гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій, епілепсія, невротичні	3Н4, 3Н7, 3Н10, 3Н11, 3Н12, 3Н28,

	проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).	розлади, розлади особистості, шизофренія	ЗН37, ЗН45, ЗН47, ЗН50 В1, В2, В7, В8, ПН1-3
ПРН7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн, глюкоза крові, електроліти крові, амінотрансферази крові, загальний білірубін крові та його фракції, коагулограма, лужна фосфатаза крові, загальний аналіз крові, загальний аналіз сечі, загальний аналіз спинномозкової рідини, експрес-тести на вірусні захворювання, методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини, методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів; біполярний афективний розлад, гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій, епілепсія, невротичні розлади, розлади особистості, шизофренія	ЗН4, ЗН7, ЗН8, ЗН9, ЗН11, ЗН12, ЗН19, ЗН25, ЗН28, ЗН32, ЗН37, ЗН45, ЗН47, ЗН50 В1-10, ПН1-3
ПРН8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	гострий психоз, епілептичний статус, порушення свідомості та коматозні стани, судомний синдром.	ЗН19, ЗН33, ЗН36, ЗН50, В7 ПН3
ПРН9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	біполярний афективний розлад, гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій, епілепсія, невротичні розлади, розлади особистості, шизофренія	ЗН11, ЗН12, ЗН33, ЗН35, ЗН37, ЗН43, ЗН47, ЗН51, ЗН53, В7, В9
ПРН10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	–	ЗН4, ЗН7, ЗН8, ЗН9, ЗН11, ЗН12, ЗН19, ЗН25, ЗН28, ЗН32, ЗН37, ЗН45, ЗН47, ЗН50 В1-10, ПН1-3
ПРН11	Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	–	ЗН11, ЗН12, ЗН33, ЗН35, ЗН37, ЗН43, ЗН47, ЗН51, ЗН53, В7, В9

ПРН14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.	гострий психоз, епілептичний статус, порушення свідомості та коматозні стани, судомний синдром.	ЗН19,ЗН33,ЗН36, ЗН50, В7 ПН3
ПРН16	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	–	ЗН4, ЗН7, ЗН10, ЗН11, ЗН12, ЗН28, ЗН37, ЗН45, ЗН47, ЗН50 В1, В2, В7, В8, ПН1-3
ПРН17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	виконувати непрямий масаж серця, виконувати штучне дихання, проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), в т.ч. у польових умовах, вимірювати артеріальний тиск, відновлювати прохідність дихальних шляхів	ЗН11,ЗН12,ЗН33,ЗН35,ЗН37,ЗН43,ЗН47,ЗН51,ЗН53, В7,В9
ПРН18	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.	–	ЗН4, ЗН7,ЗН 8, ЗН 9,ЗН11, ЗН12, ЗН19, ЗН 25,ЗН 28, ЗН 32, ЗН 37, ЗН 45, ЗН47, ЗН50

Схема організації освітнього компонента		
Лекційний блок		
№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
7 семестр		
1	Предмет і завдання психіатрії та наркології, їх місце серед інших медичних дисциплін. Історія розвитку та сучасний стан психіатрії та наркології. Принципи терапії, профілактики та реабілітації психічних розладів. Організація надання допомоги хворим з психічними розладами. Особливості структури психіатричної лікарні та поліклініки. Порушення відчуттів і сприйняття, їх вікові аспекти. Порушення мислення та інтелектуальної сфери. Емоційні і вольові порушення.	2
2	Порушення пам'яті та порушення свідомості, їх синдроми. Шизофренія: клініка, теорії патогенезу, патофізіологічні уявлення. Клінічні типи шизофренії, типи перебігу захворювання. Ремісійні типи при шизофренії. Дитяча та юнацька шизофренія. Лікування шизофренії, підтримуюче лікування	2
3	Біполярний афективний розлад. Атипові форми біполярного афективного розладу. Загальна характеристика органічних психічних розладів. Психічні розлади при черепно-мозковій травмі, інфекційних захворюваннях, судинної та ендокринної патології. Екологічна психіатрія. Загальна характеристика невротичних розладів. Посттравматичний стресовий розлад. Гострі психози. Психіатрія катастроф та стихійних лих. Проблеми екологічної психіатрії.	2
4	Медичні та соціальні проблеми розладів внаслідок вживання алкоголю та наркотиків. Презентація модуля mh-GAP-IG щодо розладів внаслідок вживання психоактивних речовин. Психічні розлади у літньому та похилому віці. Епілепсія. Класифікація етіології та патогенезу. Епілептичні психози. Пацієнти з епілептичним типом змін особистості. Презентація модуля mh-GAP-IG щодо деменції. Презентація модуля mh-GAP-IG при епілепсії	2
5	Розлади розвитку. Олігофренія і затримка розвитку. Психопатія.	

	Дитячий аутизм. Поведінкові розлади, які починаються в дитячому та юнацькому віці. Дефіцит уваги з гіперактивністю. Презентація модуля mh-GAP-IG психічних та поведінкових розладів у дітей та підлітків.	2
Практичні / семінарські		
№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
7 семестру		
1	Предмет і завдання психіатрії та наркології. Історія розвитку та сучасний стан психіатрії та наркології. Організація психіатричної допомоги в Україні: стаціонарна, амбулаторна, ланки, трудова реабілітація. Організація та робота психоневрологічного диспансеру. Організація та робота психоневрологічного стаціонару. Правила психіатричної допомоги та спостереження в психіатричній лікарні.	2
2	Методи психіатричного обстеження. Класифікація психічних розладів, концепція психопатологічного симптому, синдрому, захворювання, реєстри психічних розладів. Загальні принципи терапії, профілактики та реабілітації психічних розладів.	2
3	Загальні принципи терапії, профілактики та реабілітації психічних розладів.	2
4	Порушення відчуттів і сприйняття.	2
5	Розлади мислення та інтелекту. Розлади пам'яті.	2
6	Розлади емоцій. Розлади волі.	2
7	Розлади свідомості та самосвідомості.	2
8	Основні психіатричні синдроми. Деменція. Види перебігу психічних розладів. Обговорення модуля mh-GAP-IG щодо деменції	4
9	Шизофренія: клініка, теорії патогенезу, патофізіологічні уявлення. Клінічні типи шизофренії, типи ремісії. Лікування шизофренії, підтримуюче лікування. Трудова експертиза, військова та судово-психіатрична експертиза при шизофренії. Обстеження (курація) пацієнтів.	6
10	Біполярний афективний розлад: визначення, теорії патогенезу, види перебігу захворювань. Диференціальна діагностика. Лікування БАР. Циклотімія, особливості атипових форм біполярного афективного розладу. Трудова, військова та судово-психіатрична експертиза при біполярному афективному розладі. Обстеження (курація) пацієнтів.	6
11	Медичні та соціальні проблеми порушень внаслідок вживання алкоголю. Юридичні питання наркології. Організація наркологічної допомоги в Україні: роль Міністерства охорони здоров'я України та інших установ у наркологічній допомозі. Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання алкоголю. Обговорення модуля mh-GAP-IG щодо порушень внаслідок вживання психоактивних речовин	3
12	Розлади психіки та поведінки внаслідок вживання наркотиків. Наркоманія та токсикоманія. Обговорення історії справи	4
13	Загальна характеристика органічних психічних розладів. Психічні розлади при соматичній, судинній та ендокринній патології. Обговорення історії хвороби	2
14	Психічні розлади при черепно-мозковій травмі (травма голови), інфекційних захворюваннях, екологічна психіатрія. Пересенільні (інволюційні) психози, старечі та атрофічні психози; клінічні типи та лікування	3
15	Епілепсія: патогенез, основні клінічні форми, типи епілептичної деменції. Епілептичні напади (grand mal і petit mal), епілептичні психози (еквіваленти нападів). Епілептичний стан (епілептичний статус): визначення та лікування. Ранні епілептичні синдроми; профілактика та лікування епілепсії. Обговорення модуля mh-GAP-IG щодо епілепсії	2
16	Психогенні розлади: клінічні форми, профілактика та лікування, посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Розлади розвитку. Психопатія (розлади особистості): клінічні форми, профілактика та лікування. Трудова експертиза, військово-психіатрична експертиза, судово-психіатрична експертиза при розладах особистості. Психотерапія, психогігієна та психопрофілактика.	2
17	Поведінкові порушення дитячого та юнацького віку. Олігофренія (розумова відсталість): клініки, форми, етапи. Профілактика та лікування. Аутизм дітей раннього віку, гіперкінетичні порушення - принципи медико-педагогічної корекції, соціальна реабілітація. Обговорення психічних і поведінкових розладів у дітей, підлітків модуля mh-GAP-IG	2
18	Підсумкове контрольне заняття.	2

Самостійна робота (СР)		
№ п/п	Вид СР	Рекомендований розподіл відсотків кількості годин, відведених на СР
1	Підготовка до аудиторних занять (опрацювання теоретичного матеріалу, робота з навчальною літературою, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо)	40%
2	Тестування на платформі PrExam	10%
3	Підготовка до підсумкового контролю	20%
4	Опрацювання тем освітнього компонента, які передбачені для самостійного вивчення.	30%
Теми освітнього компонента для самостійного вивчення		
№ п/п	Тема	
1	Психіатрична допомога людям з гендерною дисфорією	
2	Стигматизація психічних захворювань у суспільстві та способи її подолання.	
3	Телепсихіатрія: переваги та етичні аспекти.	

Використання платформи PrExam при вивченні освітнього компонента та при підготовці до складання ЄДКІ					
Умови допуску до підсумкового контролю та ЄДКІ		На кожному практичному занятті здобувач освіти зобов'язаний пройти тестування на освітній платформі PrExam за відповідною темою заняття. Критерій «склав» для тесту за відповідною темою складає 85% правильних відповідей. До підсумкового контролю та ЄДКІ допускається здобувач освіти який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок складає не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять).			
Вимоги до роботи на платформі PrExam		Здобувач освіти має бути зареєстрованим користувачем платформи PrExam https://prexam.kmu.edu.ua/ . Платформа використовується для тестування здобувачів освіти з тем освітнього компонента, проведення екзаменаційного тестування та підготовки до першого та другого етапів ЄДКІ.			
Підготовка до першого та другого етапів ЄДКІ: Крок 1; іспит з англійської мови професійного спрямування; Крок 2.		Здобувачі мають використовувати: - бази тестів на платформі PrExam https://prexam.kmu.edu.ua/ ; - освітній модуль ДНП «Центр тестування» https://test.testcentr.org.ua/ .			
Підготовка до другого етапу ЄДКІ: об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспиту (ОСП(К)І)		Не передбачено			
Система оцінювання					
Оцінювання поточної успішності здобувача освіти здійснюється на кожному занятті шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за 4 бальною шкалою (5,4,3,2). Оцінка за практичне заняття складається з наступних компонентів: - тестовий контроль на платформі PrExam: 0 або 1 балів, де «склав» - 1 бал, «не склав» – 0 балів; - теоретична частина: 0, 1, 2 балів; - практична частина: 0, 1, 2 балів.					
Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання поточної успішності					
Теоретична частина		Практична частина (виконання практичних навичок, маніпуляцій, вирішення ситуаційних задач, робота з робочим зошитом тощо)		Тестовий контроль на платформі PrExam	
Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор
2	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання	2	Безпомилково виконує практичні навички, маніпуляції, розв'язує поставлені задачі.	1	Тестові завдання складені на 85-100%
1	Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповідей. Не може	1	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає помилки.		

	викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно.				Тестові завдання складені менше ніж на 85%
0	Здобувач освіти має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого змістового визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.	0	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає значні та критичні помилки.	0	

Форма контролю «Залік» (освітній компонент вивчається протягом одного семестру):

Якщо освітній компонент вивчається протягом одного семестру і завершується формою контролю – «залік», то підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою та оцінка в системі ECTS. Оцінка A, B, C, D, E виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку. Оцінка Fx, F виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та (або) середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3,0. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Fx* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок.

F** - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок;
- якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Оцінюванн я	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття всіх семестрів	Конвертація у 200- бальну шкалу	Оцінка ECTS з освітнього компонента
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5	200	A (зараховано)
		4.0-4.99	160-199	B, C (зараховано)
		3.0-3.99	120-159	D, E (зараховано)
		0-2.99	0-119	Fx, F (не зараховано)

*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

Оцінювання індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.

Бали за індивідуальну роботу (завдання) зараховуються здобувачу освіти лише за умови успішного виконання, захисту, оприлюднення та документального підтвердження виконаної роботи. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів (Визначено Положенням про організацію освітнього процесу), які додаються до підсумкової оцінки з освітнього компонента за рішенням завідувача кафедри. При цьому, максимальна сума балів, яку може отримати здобувач освіти за освітній компонент, не перевищує 200 балів. Індивідуальні бали за різні види діяльності не додаються і не сумуються.

Система оцінювання / Grading system

Бали за шкалою Університету / University grading scale	Оцінка ECTS / ECTS grade	Дескриптор / Descriptor	Зарахування кредитів / Awarding of credits
180 - 200	A	Відмінно / Excellent	Зараховано / Passed
170 - 179	B	Дуже добре / Very Good	
160 - 169	C	Добре / Good	
141 - 159	D	Задовільно / Satisfactory	
120 - 140	E	Достатньо / Sufficiently	
100 - 119	Fx	Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment	Не зараховано / Failed
1 - 99	F	Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline	

Інформаційні ресурси

Основна література	<p>1) Гавенко В. Л., Бітенський В.С., Абрамов В.А. та ін. Психіатрія і наркологія : підручник - 3-є вид. - Київ. : ВСВ "Медицина", 2020. — 512 с.</p> <p>2) МКХ-11. РОЗДІЛ 06: Психічні і поведінкові розлади та порушення нейропсихічного розвитку (статистична класифікація) / За заг. ред. В.Д. Мішиєва; уклад.: В.Д. Мішиєв, Б.В. Михайлов, С.Г. Гриневич, В.Ю. Омелянович (Переклад з англійської Б.В. Михайлова). — Вид. 2-ге. — Київ: МОРІОН, 2024. — 300 с.</p>
Допоміжна література	<p>1) Огоренко, В. В., Шорніков, А. В., & Тимофеев, Р. М. (2025). Психіатрія: інтенсивний курс. - Київ. : ВСВ "Медицина", 2025. — 303 с.</p> <p>2) Ahmad, S. (2024). Kaplan & Sadock's pocket handbook of clinical psychiatry (7th ed.). Wolters Kluwer.</p> <p>3) American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.).</p>
Перелік питань до підсумкового контролю (теоретична та практична складова)	Матеріали для контролю знань
Корисні посилання	<p>1. Освітній модуль для підготовки здобувачів до складання ЄДКІ та Крок 3 ДНП «Центр тестування» https://test.testcentr.org.ua/</p> <p>2. Державний експертний центр МОЗ України. Галузеві стандарти та клінічні настанови https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/</p> <p>3. DataIsland - інноваційний інструмент аналізу різних текстових (навчально-методичних, наукових) даних за допомогою штучного інтелекту на онлайн платформі: https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470</p>
Методичні рекомендації для підготовки до занять	Методичні рекомендації Психіатрія
Конспекти (презентації) лекцій	Лекції з психіатрії
Спілки та об'єднання за профілем (стейкхолдери)	<p>Асоціація психіатрів України http://ukrpsychiatry.org/index.php</p> <p>Всеукраїнське Лікарське Товариство (ВУЛТ) http://www.vult.org.ua/</p> <p>Громадська організація «Асоціація неврологів, психіатрів і наркологів України» https://www.inpn.org.ua/anpnu</p>
Міжнародні ресурси (стейкхолдери)	<p>Європейська асоціація психіатрів https://www.europsy.net</p> <p>American Psychiatric Association https://www.psychiatry.org/</p> <p>Royal College of Psychiatrists https://www.rcpsych.ac.uk/</p>
Зворотний зв'язок	Завідувач кафедри: доктор медичних наук, професор Копчак Оксана Олегівна, dr.kopchak@kmu.edu.ua

Силабус обговорено та затверджено на засіданні кафедри від «01» серпня 2024 р. (протокол №1)