



**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**СИЛАБУС**

**Урологія**

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність / освітня програма	222 «Медицина» / ОП «Медицина»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Форма здобуття освіти	Денна
Семестр (семестри)	7

**Загальна інформація**

<b>Кафедра</b>	Хірургічних хвороб №1
	Скиба Володимир Вікторович
	Київ, Харківське шосе, 121, тел +38(044)564-58-81;+38(044)561-17-21
	<a href="https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page">https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page</a>
<b>Викладач (викладачі)</b>	Викладачі дисципліни: ПІБ, e-mail. <u>Козлов В.В.-доцент кафедри хірургічних хвороб №1.</u>
	<u>Бевз М.С. -асистент кафедри хірургічних хвороб №1.</u> <a href="mailto:m.bevz@kmu.edu.ua">m.bevz@kmu.edu.ua</a>
	<u>Макаренко Я.В. - асистент кафедри хірургічних хвороб №1</u> <a href="mailto:y.makarenko@kmu.edu.ua">y.makarenko@kmu.edu.ua</a>
<b>Портфоліо викладача</b>	<a href="https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%83-about-the-department/%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%82-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8-staff-of-the-department">https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%83-about-the-department/%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%82-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8-staff-of-the-department</a>
<b>Консультації</b>	Консультації проводяться викладачем кафедри, який закріплений за академічною групою відповідно до розподілу педагогічного навантаження.

**Загальна характеристика освітнього компонента**

<b>Анотація</b>	Урологія – це галузь медицини, що вивчає діагностику, лікування та профілактику захворювань сечовидільної системи та чоловічої статеві системи. Курс спрямований на формування у здобувачів вищої освіти клінічного мислення, навичок обстеження пацієнтів та визначення оптимальної тактики лікування. Вивчаючи дисципліну, студенти отримають можливість опанувати сучасні методи діагностики,
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ознайомитися з інноваційними підходами до лікування урологічних захворювань і набути практичного досвіду в роботі з пацієнтами. Урологія відкриває шлях до розуміння складних міждисциплінарних зв'язків і можливостей медицини майбутнього.</p>
<b>Мета та цілі</b>	<p>Метою викладання освітнього компонента “Урологія” є оволодіння методами діагностики, лікування та профілактики хвороб органів сечової і чоловічої статеві систем і, насамперед тих із них, які мають найбільш широке розповсюдження.</p> <p>Основними завданнями вивчення ОК “Урологія” є закладення теоретичних основ урології як науки (термінологія, методи дослідження, загальні клінічні симптоми основних захворювань сечової та чоловічої статеві систем, принципи діагностики та лікування, профілактики захворюваності) та відпрацювання практичних навичок з дослідження, з методів надання невідкладної допомоги.</p>
<b>Вид</b>	Обов'язковий освітній компонент
<b>Передумови (пререквізити) вивчення освітнього компонента</b>	<p>Для успішного опанування цього освітнього компонента здобувач освіти повинен мати ґрунтовні знання фундаментальних освітніх компонентів: анатомії людини; гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, медичної фізики, мікробіології, вірусології та імунології, дитячих хвороб, нормальної фізіології, патологічної фізіології та патологічної анатомії. Також, для вивчення цього освітнього компоненту здобувач освіти повинен мати глибокі знання з пропедевтичних дисциплін.</p>
<b>Постреквізити вивчення освітнього компонента</b>	<p>Освітній компонент «Урологія» закладає основи для опанування здобувачем освіти наступних освітніх компонентів: онкологія (онкоурологія), нефрологія, трансплантологія, сексологія та андрологія, клінічна хірургія (абдомінальна та тазова хірургія); формування умінь здійснювати диференційну діагностику захворювань сечостатевої системи, інтерпретувати результати інструментальних та лабораторних методів дослідження (цистоскопія, урографія, УЗД, аналіз сечі за різними методиками) та формування навичок застосовувати знання з урології в процесі подальшого вивчення усіх хірургічних та терапевтичних дисциплін, а також у невідкладній медичній допомозі.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Інформаційно-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наявність персонального комп'ютера або ноутбука для викладача та комп'ютера (смартфона) для здобувачів освіти;</li> <li>-доступ до мережі Інтернет і Wi-Fi;</li> <li>-доступ до університетської електронної пошти (@kmu.edu.ua);</li> <li>-підручники в паперовому та/або електронному форматі;</li> <li>-доступ до науково-метричних баз даних;</li> <li>-доступ до освітнього порталу (силабуси, навчально-методичні матеріали тощо);</li> </ul> <p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-магнітні дошки;</li> <li>-проектори;</li> <li>-навчальні таблиці;</li> <li>-словники;</li> <li>-ілюстративні матеріали.</li> </ul>
<b>Методи навчання.</b>	Методи навчання:

<p><b>Технології навчання.</b> <b>Засоби навчання</b></p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-орієнтований (PBL), практичний (курація хворих у стаціонарі, асистенція при маніпуляціях), самостійна робота здобувачів освіти, командно-орієнтоване навчання (TBL).</p> <p>Технології навчання: Компетентнісно-орієнтоване, інтерактивне, змішане навчання та навчання на основі клінічних випадків (Case-based learning).</p> <p>Цифрові технології: Віртуальні 3D-моделі сечостатевої системи (BioDigital Human);</p> <p>Програмне забезпечення для аналізу рентгенограм, КТ та МРТ-знімків (DICOM-переглядачі);</p> <p>Електронні бази медичних зображень.</p> <p>Інтерактивні технології навчання: PrExam, DataIsland, Casus, Amboss (опрацювання клінічних сценаріїв);</p> <p>UpToDate (використання доказових протоколів);</p> <p>Інтерактивні опитування (Mentimeter, Kahoot) для перевірки знань у клініці.</p> <p>Симуляційні технології: Тренажери для відпрацювання навичок катетеризації сечового міхура (чоловічі та жіночі манекени);</p> <p>Ендоурологічні симулятори (для відпрацювання цистоскопії та уретероскопії);</p> <p>Тренажери для відпрацювання навичок пальцевого ректального дослідження простати;</p> <p>Хірургічні бокси для лапароскопічних маніпуляцій.</p> <p>Дистанційні та відео-технології: Відео-трансляції з операційних (Live Surgery);</p> <p>Навчальні відеофільми з ендоскопічної та відкритої хірургії;</p> <p>Онлайн-тестування та вебіари на платформі LMS (Moodle/Google Classroom).</p> <p>Кейс-технології (методу): Розбір реальних клінічних кейсів (Case-study) з акцентом на диференційну діагностику симптомів «гострого живота» та урологічних захворювань.</p> <p>Засоби навчання: Клінічні протоколи та настанови, результати лабораторних та інструментальних досліджень (аналізи сечі, урограми, сонограми), муляжі та фантоми, інструментарій (катетери, цистоскопи, стенти),</p>
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	мультимедійні презентації, навчальна платформа університету, банк тестових завдань.			
<b>Інші вимоги до здобувачів освіти</b>	<p>На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мати чистий одяг та взуття;</li> <li>- мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями.</li> </ul> <p>У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;</li> <li>- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.</li> </ul> <p>Здобувач освіти повинен мати робочий зошит, ноутбук або інший пристрій з підключенням до мережі інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу.</p>			
<b>Інформація для осіб з особливими освітніми потребами</b>	<p>При наявності особливих освітніх потреб здобувач освіти до початку вивчення цього освітнього компонента має звернутись до завідувача (завуча) кафедри та до деканату відповідного факультету:</p> <p><b>Завуч кафедри: Яцишин Ігор Вікторович</b> i.yatsyshyn@kmu.edu.ua</p>			
<b>Обсяг освітнього компонента</b>				
<b>Загальний</b>	<b>Лекції</b>	<b>Практичні/лабораторні/ семінарські заняття</b>	<b>Самостійна робота</b>	<b>Вид підсумкового контролю</b>
Академічних годин: 90	6	34	50	Залік
Кредитів ЄКТС: 3	3			
<b>Норми та правила</b>				
<b>Правила відвідування занять</b>				
<p>Правила відвідування занять здобувачами освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».</p> <p>У разі викладання освітнього компонента з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кожен здобувач освіти має підключатися до Google Classroom та Google Meet через корпоративну електронну адресу (з доменом @kmu.edu.ua).</p>				
<b>Правила поведінки та активності на заняттях, вимоги до зовнішнього вигляду та одягу</b>				
<b>Здобувач освіти зобов'язаний:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дотримуватись законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, вимог з охорони праці, пожежної безпеки та правил безпеки під час воєнного стану <a href="https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voyennogo-stanu/">https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voyennogo-stanu/</a>;</li> <li>- виконувати вимоги навчального плану, графіку навчального процесу;</li> <li>- систематично оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний і культурний рівень;</li> <li>- у двотижневий термін відпрацьовувати пропущені заняття;</li> <li>- дбайливо ставитися до власності кафедри та Університету (інвентар, навчальне обладнання, книги, прилади, приміщення), а також до своїх документів (студентського квитка, індивідуального навчального плану тощо);</li> <li>- дотримуватися норм етики і моралі, не вживати нецензурну лексику, вести себе з честю, утримуватись від дій, які б заважали іншим здобувачам освіти чи працівникам кафедри виконувати свої обов'язки;</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- підтримувати чистоту і порядок в приміщеннях та на території кафедри;</li> <li>- приходити на заняття не пізніше, ніж за 10 хв. до початку;</li> <li>- знаходитись в Університеті в діловому одязі. На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;</li> <li>- мати чистий одяг та взуття;</li> <li>- мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:</li> <li>- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;</li> <li>- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.</li> </ul>
<p><b>Дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу</b> Всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ «Київський медичний університет».</p>
<p><b>Організація самостійної роботи</b> Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої здобувач освіти самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує навчальний матеріал, тему заняття, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, наукових статей, лекцій і практичних занять. Теми освітнього компонента для самостійного вивчення, передбачені силабусом, виносяться на підсумковий контроль (іспит) або на останнє семестрове заняття згідно із силабусом, а також можуть опрацьовуватися разом із навчальним матеріалом під час проведення практичних / семінарських занять, зокрема включатися до змісту тестової складової практичного заняття.</p>
<p><b>Оскарження результатів оцінювання</b> Здобувач освіти у разі незгоди з оцінкою має право оскаржити результати підсумкового оцінювання шляхом подання відповідної заяви на апеляцію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».</p>

Результати вивчення освітнього компоненту (далі - РВОК)		
	Код	Назва РВОК
<b>Знання:</b>	ЗН1	загальні питання організації урологічної допомоги;
	ЗН2	причини розвитку патологічних процесів;
	ЗН3	особливості клінічної симптоматики основних захворювань органів сечової і чоловічої статевої систем;
	ЗН4	тактика лікування.
	ЗН5	Анатомічні особливості чоловічої та жіночої сечовидільної систем
<b>Вміння:</b>	В1	виставити попередній діагноз поширених урологічних захворювань та пошкоджень;
	В2	надати першу лікарську допомогу;
	В3	прийняти рішення щодо наступної лікарської допомоги;
	В4	висвітлити зв'язок патологічного процесу в організмі із захворюванням органів сечової і чоловічої статевої систем, визначити і надати лікарські пропозиції;
	В5	на основі знання епідеміології, ролі факторів зовнішнього середовища, генетичних і соціальних факторів, сучасних досягнень урології вміти проводити профілактичні заходи щодо запобігання виникнення пошкоджень органів сечової та чоловічої статевої систем і розвитку тяжкої форми інвалідності – ниркової недостатності.
<b>Практичні навички:</b>	ПН1	використовувати етико-деонтологічні принципи охорони урологічних хворих різного віку та статі, аналізувати особливості та інтерпретувати механізми розвитку патологічних процесів;

	ПН2	визначати етіологічні і патогенетичні фактори розвитку основних урологічних захворювань;
	ПН3	ставити попередній діагноз найбільш поширених урологічних захворювань і пошкоджень;
	ПН4	визначати тактику ведення хворих в залежності від встановленого урологічного;
	ПН5	діагностувати невідкладні стани в урології і надавати невідкладну медичну допомогу.

**Вклад РВОК до формування загальних (ЗК) та спеціальних компетентостей (СК) відповідно до Освітньої програми (далі – ОП)**

Компетентності	Код компетентності	Назва компетентності	РВОК (вказати коди відповідно до попередньої таблиці)
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК3	3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
	ЗК8	8. Здатність до міжособистісної взаємодії.	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
	ЗК13	13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	ФК1	1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
	ФК2	2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
	ФК3	3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
	ФК4	4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
	ФК5	5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
	ФК7	7. Здатність до діагностування невідкладних станів.	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
	ФК8	8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
	ФК11	11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
	ФК12	12. Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультування з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5

**Вклад РВОК до програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП**

Код ПРН	Назва ПРН	Перелік синдромів та симптомів; захворювань; станів; невідкладних станів; досліджень; медичних маніпуляцій, вказаних у додатках (списках) до ОП	РВОК (вказати коди відповідно до попередньої таблиці)
ПРН1	<p>1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності.</p> <p>Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.</p> <p>Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.</p>	-	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
ПРН2	<p>2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.</p>	-	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
ПРН3	<p>3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем</p>	-	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
ПРН4	<p>4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).</p>	-	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
ПРН5	<p>5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.</p>	-	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
ПРН6	<p>6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем</p>	-	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5

	лікарякерівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).		
ПРН7	7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні ) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	-	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
ПРН8	8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	-	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
ПРН9	9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	-	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
ПРН10	10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	-	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5
ПРН11	11. Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	-	ЗН1-5, В1-5, ПН1-5

<b>Схема організації освітнього компонента</b>		
<b>Лекційний блок</b>		
<b>№ з/п</b>	<b>Тема лекції</b>	<b>Кількість годин</b>
7 семестр		
1	Неспецифічні і специфічні запальні захворювання органів сечовидільної системи.	2
2	Доброякісна гіперплазія і рак передміхурової залози.	2
3	Сечокам'яна хвороба.	2
<b>Практичні / семінарські</b>		
<b>№ з/п</b>	<b>Тема заняття</b>	<b>Кількість годин</b>
8 семестру		
1	Клінічна оцінка симптомів в урології. Інструментальні методи дослідження в урології. Рентгено- і радіоізотопна діагностика. УЗД, КТ, ядерно-магнітна томографія в діагностиці урологічної патології.	6
2	Гострий пієлонефрит. Пієлонефроз. Паранефрит. Туберкульоз нирок.	4
3	Сечокам'яна хвороба. Нефроптоз і гідронефроз. Нефрогенна гіпертензія.	6
4	Травматичні ушкодження нирок і сечоводів. Травматичні ураження сечового міхура і сечівника. Гострі захворювання органів калитки.	6
5	Пухлини нирок і сечоводів. Пухлини сечового міхура. Пухлини передміхурової залози (доброякісна гіперплазія). Рак передміхурової залози.	6
6	Гостра і хронічна ниркова недостатність. Питання ургентної урології. Підсумковий контроль (диф. залік)	6
<b>Самостійна робота (СР)</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Вид СР</b>	<b>Рекомендований розподіл відсотків кількості годин, відведених на СР</b>
1	Підготовка до аудиторних занять (опрацювання теоретичного матеріалу, робота з навчальною літературою, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо)	40%
2	Тестування на платформі PrExam	10%

3	Підготовка до підсумкового контролю	20%
4	Опрацювання тем освітнього компонента, які передбачені для самостійного вивчення.	30%
<b>Теми освітнього компонента для самостійного вивчення</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	
1	- Цистит, простатит, уретрит	
2	- пухлини чоловічих статевих органів	
3	- нейрогенні розлади сечовипускання	
4	- туберкульоз чоловічих статевих органів	
5	- сучасні ендоскопічні методи діагностики і лікування захворювань сечового міхура, сечівника та передміхурової залози	
6	- вади розвитку органів сечостатевої системи	

<b>Використання платформи PrExam при вивченні освітнього компонента та при підготовці до складання ЄДКІ</b>					
<b>Умови допуску до підсумкового контролю та ЄДКІ</b>		На кожному практичному занятті здобувач освіти зобов'язаний пройти тестування на освітній платформі PrExam за відповідною темою заняття. Критерій «склав» для тесту за відповідною темою складає 85% правильних відповідей. До підсумкового контролю та ЄДКІ допускається здобувач освіти який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок складає не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять).			
<b>Вимоги до роботи на платформі PrExam</b>		Здобувач освіти має бути зареєстрованим користувачем платформи PrExam <a href="https://prexam.kmu.edu.ua/">https://prexam.kmu.edu.ua/</a> . Платформа використовується для тестування здобувачів освіти з тем освітнього компонента, проведення екзаменаційного тестування та підготовки до першого та другого етапів ЄДКІ.			
<b>Підготовка до першого та другого етапів ЄДКІ: Крок 1; іспит з англійської мови професійного спрямування; Крок 2.</b>		Здобувачі мають використовувати: - бази тестів на платформі PrExam <a href="https://prexam.kmu.edu.ua/">https://prexam.kmu.edu.ua/</a> ; - освітній модуль ДНП «Центр тестування» <a href="https://test.testcentr.org.ua/">https://test.testcentr.org.ua/</a> .			
<b>Підготовка до другого етапу ЄДКІ: об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І)</b>		Не передбачено			
<b>Система оцінювання</b>					
Оцінювання поточної успішності здобувача освіти здійснюється на кожному занятті шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за 4 бальною шкалою (5,4,3,2). Оцінка за практичне заняття складається з наступних компонентів: - тестовий контроль на платформі PrExam: 0 або 1 балів, де «склав» - 1 бал, «не склав» – 0 балів; - теоретична частина: 0, 1, 2 балів; - практична частина: 0, 1, 2 балів.					
<b>Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання поточної успішності</b>					
Теоретична частина		Практична частина (виконання практичних навичок, маніпуляцій, вирішення ситуаційних задач, робота з робочим зошитом тощо)		Тестовий контроль на платформі PrExam	
Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор
2	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання	2	Безпомилково виконує практичні навички, маніпуляції, розв'язує поставлені задачі.	1	Тестові завдання складені на 85-100%

1	Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вмє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповідей. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно.	1	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає помилки.		
0	Здобувач освіти має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого змістового визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.	0	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає значні та критичні помилки.	0	Тестові завдання складені менше ніж на 85%

**Форма контролю «Залік» (освітній компонент вивчається протягом одного семестру):**

Якщо освітній компонент вивчається протягом одного семестру і завершується формою контролю – «залік», то підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою та оцінка в системі ECTS. Оцінка A, B, C, D, E виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку. Оцінка Fx, F виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та (або) середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3,0. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Fx\* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок.

F\*\* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок;
- якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

Оцінюванн я	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття всіх семестрів	Конвертація у 200- бальну шкалу	Оцінка ECTS з освітнього компонента
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5	200	A (зараховано)
		4.0-4.99	160-199	B, C (зараховано)
		3.0-3.99	120-159	D, E (зараховано)
		0-2.99	0-119	Fx, F (не зараховано)

\*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

Оцінювання індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.

Бали за індивідуальну роботу (завдання) зараховуються здобувачу освіти лише за умови успішного виконання, захисту, оприлюднення та документального підтвердження виконаної роботи. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів (Визначено Положенням про організацію освітнього процесу), які додаються до підсумкової оцінки з освітнього компонента за рішенням завідувача кафедри. При цьому, максимальна сума балів, яку може отримати здобувач освіти за освітній компонент, не перевищує 200 балів. Індивідуальні бали за різні види діяльності не додаються і не сумуються.

Оцінювання	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття	Конвертація у 200- бальну шкалу	Оцінка з освітнього компонента за 200- бальною шкалою
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5	120	0-120
		4.0-4.99	96-119	
		3.0-3.99	72-95	
		0-2.99	0-71	
Іспит	Екзаменаційне тестування на платформі PrExam	-	0-30	0-80
	Оцінювання рівня теоретичної підготовки	-	0-30	
	Оцінювання рівня практичної підготовки	-	0-20	
Загальна підсумкова оцінка за освітній компонент				0-200

**Система оцінювання / Grading system**

Бали за шкалою Університету / University grading scale	Оцінка ECTS / ECTS grade	Дескриптор / Descriptor	Зарахування кредитів / Awarding of credits
180 - 200	A	Відмінно / Excellent	Зараховано / Passed
170 - 179	B	Дуже добре / Very Good	
160 - 169	C	Добре / Good	
141 - 159	D	Задовільно / Satisfactory	
120 - 140	E	Достатньо / Sufficiently	

100 - 119	Fx	Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment	Не зараховано / Failed
1 - 99	F	Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline	

Інформаційні ресурси	
Основна література	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Q3uecqwqfPmB9Re99YZUuTUFYJwVEcO?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1Q3uecqwqfPmB9Re99YZUuTUFYJwVEcO?usp=drive_link</a>
Допоміжна література	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hUA_nKSDLVj9W9yqsTLr9fhcj2ucmt18?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1hUA_nKSDLVj9W9yqsTLr9fhcj2ucmt18?usp=drive_link</a>
Перелік питань до підсумкового контролю (теоретична та практична складова)	<a href="https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BC-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F?authuser=0">https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BC-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F?authuser=0</a>
Корисні посилання	1. Освітній модуль для підготовки здобувачів до складання ЄДКІ та Крок 3 ДНП «Центр тестування» <a href="https://test.testcentr.org.ua/">https://test.testcentr.org.ua/</a> 2. Державний експертний центр МОЗ України. Галузеві стандарти та клінічні настанови <a href="https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/">https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/</a> 3. DataIsland - інноваційний інструмент аналізу різних текстових (навчально-методичних, наукових) даних за допомогою штучного інтелекту на онлайн платформі: <a href="https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470">https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470</a>
Методичні рекомендації для підготовки до занять	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1_IjNLHmBOAAIE06CSHr4AaYfID5a4SqX">https://drive.google.com/drive/folders/1_IjNLHmBOAAIE06CSHr4AaYfID5a4SqX</a>
Конспекти (презентації) лекцій	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1bnDPP8Ycz0QEEl6Gd0yQvbGtCYUQrXeGP">https://drive.google.com/drive/folders/1bnDPP8Ycz0QEEl6Gd0yQvbGtCYUQrXeGP</a>
Зворотний зв'язок	Яцишин Ігор Вікторович                      i.yatsyshyn@kmu.edu.ua

Силабус обговорено та затверджено на засіданні кафедри від «01» серпня 2024 р. (протокол №1)