



**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**СИЛАБУС**

**Хірургія**

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність/Освітня програма	222 «Медицина» / ОП «Медицина»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Форма здобуття освіти	Денна
Семестр (семестри)	9, 10

Загальна інформація	
Кафедра	Кафедра хірургічних хвороб N 1
	Завідувач кафедри: : д.мед.н., професор Скиба В.В.
	Адреса: м. Київ, Харківське шосе 121
	<a href="https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page">https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page</a>
Викладач (викладачі)	Скиба Володимир Вікторович <a href="mailto:vol.skyba@kmu.edu.ua">vol.skyba@kmu.edu.ua</a>
	Белоусов Ігор Олегович <a href="mailto:i.bielousov@kmu.edu.ua">i.bielousov@kmu.edu.ua</a>
	+380504110479
	Гриб Олександр Михайлович <a href="mailto:o.hryb@kmu.edu.ua">o.hryb@kmu.edu.ua</a>
	+380677738744
Портфоліо викладача	<a href="https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%83-about-the-department/%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%82-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8-staff-of-the-department">https://sites.google.com/kmu.edu.ua/surgical-diseases-1/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%83-about-the-department/%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%82-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8-staff-of-the-department</a>
Консультації	Консультації проводяться викладачем кафедри, який закріплений за академічною групою відповідно до розподілу педагогічного навантаження.

Загальна характеристика освітнього компонента	
Анотація	Хірургія – одна з фундаментальних клінічних дисциплін у системі вищої медичної освіти. Знання з торакальної хірургія та політравми дозволяють майбутньому фахівцю діагностувати хірургічні патологію та обирати оптимальні сучасні методи лікування.
Мета та цілі	Мета вивчення є — засвоєння теоретичних знань і практичних навичок з етіології, патогенезу, типових клінічних проявів, сучасних

	<p>методів діагностики, консервативного та оперативного лікування, реабілітації хворих на хірургічну патологію у межах, відповідних підготовці лікаря загального профілю.</p> <p>Цілі навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● засвоїти анатомо-фізіологічні особливості органів грудної порожнини та ендокринної системи;</li> <li>● трактувати етіологію, патогенез та класифікацію, клінічну картину захворювань органів грудної порожнини та ендокринної системи;</li> <li>● визначати методи діагностики, алгоритми консервативного та хірургічного лікування захворювань легень, серця, ендокринних органів;</li> <li>● визначати принципи післяопераційного лікування та реабілітації хворих з патологією органів грудної порожнини та ендокринної системи;</li> <li>● засвоїти фактори ризику виникнення ускладнень у хворих з патологією органів грудної порожнини та ендокринної системи;</li> <li>● інтерпретувати результати лабораторного, функціонального, рентгенологічного та інструментального дослідження хворих з патологією органів грудної порожнини та ендокринної системи;</li> <li>● демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у хірургії під час курації хворих з патологією органів грудної порожнини та ендокринної системи;</li> <li>● здійснювати прогноз життя та працездатності при хірургічних захворюваннях органів грудної порожнини та ендокринної системи;</li> <li>● трактувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики хірургічних захворювань органів грудної порожнини та ендокринної системи;</li> <li>● демонструвати вміння ведення медичної документації у клініці кардіоторакальної і ендокринної хірургії;</li> <li>● надавати невідкладну медичну допомогу при ургентних хірургічних захворюваннях органів грудної порожнини та ендокринної системи; засвоїти основні принципи трансплантації серця та легень.</li> </ul>
<b>Вид</b>	Обов'язковий освітній компонент
<b>Передумови вивчення (пререквізити)</b>	<p>Передумови базуються на вивченні студентами морфологічних дисциплін – анатомії людини; гістології, цитології та ембріології; фізіології, патоморфології; патофізіології; клінічних дисциплін - загальної хірургії (з оперативною хірургією та топографічною анатомією), пропедевтики внутрішньої медицини, пропедевтики педіатрії, радіології, фармакології й інтегрується з цими дисциплінами</p> <p>Постреквізити курсу: формування вміння застосовувати знання з хірургії в процесі подальшого навчання та професійній діяльності.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Інформаційно-технічне забезпечення освітнього компонента передбачас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наявність персонального комп'ютера або ноутбука для викладача та комп'ютера (смартфона) для здобувачів освіти;</li> <li>-доступ до мережі Інтернет і Wi-Fi;</li> <li>-доступ до університетської електронної пошти (@kmu.edu.ua);</li> </ul>

<p><b>Методи навчання. Технології навчання. Засоби навчання</b></p>	<p>-підручники в паперовому та/або електронному форматі; -доступ до науково-метричних баз даних; -доступ до освітнього порталу (силабуси, навчально-методичні матеріали тощо); Матеріально-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає: -магнітні дошки; -проектори; -навчальні таблиці; -словники; -ілюстративні матеріали. Приміщення - кабінет кафедри хірургічних хвороб</p> <p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемно-орієнтований, практичний (робота з анатомічними препаратами), самостійна робота здобувачів освіти. Технології навчання: компетентнісно-орієнтоване, інтерактивне та змішане навчання. Цифрові технології: VR-технології, електронні атласи та хід оперативного втручання; Інтерактивні технології навчання: - PrExam, DataIsland, Casus, Amboss. Симуляційні технології: - симуляційні тренажери. - манекени. Дистанційні та відео-технології: - відео-матеріали; - онлайн-завдання. Кейс-технології (методу). Засоби навчання: муляжі, мультимедійні презентації, відеоматеріали, навчальна платформа університету, тестові завдання.</p>
<p><b>Інші вимоги до здобувачів освіти</b></p>	<p>На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мати чистий одяг та взуття;</li> <li>- мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями.</li> </ul> <p>У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;</li> <li>- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.</li> </ul> <p>Здобувач освіти повинен мати робочий зошит, ноутбук або інший пристрій з підключенням до мережі інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу.</p>

<b>Інформація для осіб з особливими освітніми потребами</b>		При наявності особливих освітніх потреб здобувач освіти до початку вивчення цього освітнього компонента має звернутись до завідувача (завуча) кафедри та до деканату відповідного факультету: Яцишин Ігор Вікторович i.yatsyshyn@kmu.edu.ua		
<b>Обсяг освітнього компонента</b>				
<b>Загальний</b>	<b>Лекції</b>	<b>Практичні/лабораторні/ семінарські заняття</b>	<b>Самостійна робота</b>	<b>Вид підсумкового контролю</b>
Академічних годин: 90	10	60	20	Проміжний залік
Кредитів ЄКТС: 3	3			
<b>Норми та правила</b>				
<b>Правила відвідування занять</b>				
Правила відвідування занять здобувачами освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».				
У разі викладання освітнього компонента з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кожен здобувач освіти має підключатися до Google Classroom та Google Meet через корпоративну електронну адресу (з доменом @kmu.edu.ua).				
<b>Правила поведінки та активності на заняттях, вимоги до зовнішнього вигляду та одягу</b>				
<b>Здобувач освіти зобов'язаний:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дотримуватись законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, вимог з охорони праці, пожежної безпеки та правил безпеки під час воєнного стану <a href="https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voyennogo-stanu/">https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voyennogo-stanu/</a>;</li> <li>- виконувати вимоги навчального плану, графіку навчального процесу;</li> <li>- систематично оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний і культурний рівень;</li> <li>- у двотижневий термін відпрацьовувати пропущені заняття;</li> <li>- дбайливо ставитися до власності кафедри та Університету (інвентар, навчальне обладнання, книги, прилади, приміщення), а також до своїх документів (студентського квитка, індивідуального навчального плану тощо);</li> <li>- дотримуватися норм етики і моралі, не вживати нецензурну лексику, вести себе з честю, утримуватись від дій, які б заважали іншим здобувачам освіти чи працівникам кафедри виконувати свої обов'язки;</li> <li>- підтримувати чистоту і порядок в приміщеннях та на території кафедри;</li> <li>- приходити на заняття не пізніше, ніж за 10 хв. до початку;</li> <li>- знаходитись в Університеті в діловому одязі. На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;</li> <li>- мати чистий одяг та взуття;</li> <li>- мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:</li> <li>- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;</li> <li>- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.</li> </ul>				
<b>Дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу</b>				
Всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ «Київський медичний університет».				
<b>Організація самостійної роботи</b>				
Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої здобувач освіти самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує навчальний матеріал, тему заняття, вирішує задачу або виконує				

завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, наукових статей, лекцій і практичних занять.

Теми освітнього компонента для самостійного вивчення, передбачені силабусом, виносяться на підсумковий контроль (іспит) або на останнє семестрове заняття згідно із силабусом, а також можуть опрацьовуватися разом із навчальним матеріалом під час проведення практичних, зокрема включатися до змісту тестової складової практичного заняття.

Якщо є додаткові умови

### Оскарження результатів оцінювання

Здобувач освіти у разі незгоди з оцінкою має право оскаржити результати підсумкового оцінювання шляхом подання відповідної заяви на апеляцію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

### Результати вивчення освітнього компонента (далі - РВОК)

Результати вивчення освітнього компонента (далі - РВОК)		
	Код	Назва РВОК
<b>Знання:</b>	ЗН1	Знати основні етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених хірургічних захворювань
	ЗН2	Знати класифікацію і типову клінічну картину найбільш поширених хірургічних захворювань.
	ЗН3	Володіти загальними принципами лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених хірургічних захворювань.
	ЗН4	Опанувати тактику ведення (принципи оперативного втручання та консервативного лікування, реабілітаційні заходи) при найбільш поширених хірургічних захворюваннях та їх ускладненнях.
	ЗН5	Знати різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених хірургічних захворювань.
	ЗН6	Володіти первинною та вторинною профілактикою найбільш поширених хірургічних захворювань.
	ЗН7	Знати заходи медичної допомоги при невідкладних станах в клініці хірургічних хвороб та невідкладні хірургічні маніпуляції та операції.
	ЗН8	Знати диференційну діагностику найбільш поширених хірургічних захворювань в екстреній та плановій хірургії.
<b>Вміння:</b>	В1	Вміти визначати найбільш поширені клінічні симптоми і синдроми в клініці хірургічних хвороб
	В2	Виконувати необхідні медичні маніпуляції.
	В3	Вміти складати план обстеження і аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених хірургічних захворювань.
	В4	Володіти методикою діагностики та надання медичної допомоги при невідкладних станах у клініці хірургічних хвороб.
	В5	Вміти проводити диференційну діагностику, обґрунтовувати і формулювати попередній діагноз при найбільш поширених хірургічних захворюваннях.
	В6	Вміти складати план консервативного та операційного лікування хірургічних захворювань в залежності від патогенетичних факторів та важкості стану хворого.
	В7	Вміти здійснювати прогноз життя та працездатності при найбільш поширених хірургічних захворюваннях.
	В8	Вміти демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у хірургії.
	В9	Вміти надавати невідкладну медичну допомогу при найбільш поширених хірургічних захворюваннях.
	В10	
	ПН1	Планувати обстеження хворого, інтерпретувати результати

<b>Практичні навички:</b>		лабораторних та інструментальних досліджень у хворого з хірургічною патологією .
	ПН2	Проводити диференційну діагностику, обґрунтовувати і формулювати попередній діагноз у хворого хірургічною з патологією.
	ПН3	Надавати невідкладну медичну допомогу у хворого з хірургічною патологією .
	ПН4	Оцінювати рентгенологічні ознаки патології органів грудної клітки
	ПН5	Проводити пункцію плевральної порожнини

<b>Вклад РВОК до формування загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК) відповідно до Освітньої програми (далі ОП)</b>			
<b>Компетентності</b>	<b>Код компетентності</b>	<b>Назва компетентності</b>	<b>РВОК (вказати коди)</b>
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗН1-8, В 1-5, ПН1
	ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗН1-8, В1-5, ПН1
	ЗК7	Здатність працювати в команді.	ЗН3, В5,9, ПН1
	ЗК16	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності.	ЗН1, В1,3, ПН1
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	СК1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	ЗН1-4, В1,3, ПН1
	СК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	ЗН3,4, В1,3,4, ПН1
	СК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання	ЗН5,6, В3,4 ПН1,2
	СК4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.	ЗН6, В5,7, ПН1,2
	СК5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.	ЗН6, В7, ПН1,2
	СК7	Здатність до діагностування невідкладних станів	ЗН7,8, В4,9, ПН1,3
	СК8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.	ЗН7,8, В4,9, ПН1-3
	СК11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	ЗН1-3, В1-4, ПН1-3

<b>Вклад РВОК до програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП</b>			
<b>Код ПРН</b>	<b>Назва ПРН</b>	<b>Перелік синдромів та симптомів; захворювань; станів; невідкладних станів; досліджень; медичних маніпуляцій, вказаних у додатках (списках) до ОП за наявності списків.</b>	<b>РВОК (вказати коди)</b>
ПРН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.		ЗН1-8, В1-6, ПН1,2.
ПРН2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.		ЗН1-5, 1-5В, ПН1.2
ПРН3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень,		ЗН1-6, В1-5, ПН1,2

	критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.		
ПРН4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).		ЗН1,1-5 В1-6, ПН1,3
ПРН5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.		ЗН1,2, В1-3, ПН1,2
ПРН6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).		ЗН1,5,8, В1,3,8, ПН1,2
ПРН7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні ) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).		ЗН1,2, В3,5, ПН1,2
ПРН8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.		ЗН1-8, В4-6, ПН1-5
ПРН9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вмійти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.		ЗН1-8, В4-6, ПН1-5
ПРН10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.		ЗН3,6, В7,8, ПН1-3
ПРН14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.		ЗН7,8, В4,6, ПН1-5

ПРН16	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.		ЗН1,2,6, В3,7,8, ПН1-5
ПРН17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.		ЗН3,4,7, В2,4,6, ПН1-5
ПРН21	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерел, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.		ЗН2, В7,8, ПН1

<b>Схема організації освітнього компонента</b>		
<b>Лекційний блок</b>		
<b>№ з/п</b>	<b>Тема лекції</b>	<b>Кількість годин</b>
9 семестр		
1	Травми грудної клітки. Класифікація. Ранні та пізні ускладнення. Диференціальна діагностика. Перша лікарська допомога і тактика лікування.	2
2	Гнійні захворювання легень і плеври. Абсцес і гангрена легень, бронхоектатична хвороба. Гостра і хронічна емпієма плеври, піопневмоторакс. Особливості клінічного перебігу. Диференціальна діагностика. Методи консервативного та хірургічного лікування, трансплантація легень.	2
3	Захворювання межистіння. Класифікація. Діагностика. Диференціальна діагностика. Методи обстеження.	2
4	Тромбоемболія легеневої артерії. Клініка, діагностика, лікування. Засоби профілактики. Трансплантація легень.	2
5	Набуті вади серця. Вибір методу лікування. Ішемічна хвороба серця. Методи хірургічного лікування серця, трансплантація серця.	2
10 семестр		
<b>Практичні заняття</b>		
<b>№ з/п</b>	<b>Тема заняття</b>	<b>Кількість годин</b>
9 семестру		
1	Травми грудної клітки. Класифікація. Ранні та пізні ускладнення. Диференціальна діагностика. Перша лікарська допомога і тактика лікування	4
2	Абсцес і гангрена легень, бронхоектатична хвороба. Гостра і хронічна емпієма плеври, піопневмоторакс. Особливості клінічного перебігу. Диференціальна діагностика. Методи консервативного та хірургічного лікування, трансплантація легень.	6
3	Набуті вади серця. Причини, класифікація, гемодинаміка, клініка. Дії лікаря загальної практики при підозрі на наявність вади серця. Сучасні методи діагностики та диференційна діагностика, лікування. Ускладнення. Штучний кровообіг. Методи оперативних втручань вад серця та їх ускладнень.	4
4	Ішемічна хвороба серця. Діагностика. Показання до хірургічного лікування. Методи оперативних втручань, трансплантація серця. Інфаркт міокарда, аневризма серця, порушення провідності. Показання до хірургічного лікування. Методи оперативних втручань.	6
5	Захворювання межистіння. Класифікація. Діагностика. Диференціальна діагностика. Методи хірургічного лікування. Захворювання та травми стравоходу.	4

6	Еутиреоїдний і токсичний зоб. Класифікація. Спеціальні методи дослідження. Діагностика. Диференціальна діагностика. Передопераційна підготовка. Хірургічне лікування.	4
7	Доброякісні та злоякісні пухлини молочної та грудної залози. Дисгормональні захворювання молочної та грудної залози, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування. Показання та протипоказання до операції. Дії лікаря загальної практики при наявності у хворого пухлинного утворення молочної та грудної залози. Мастити: причини, класифікація, клініка, діагностика та диференційна діагностика, лікування, профілактика.	6
		34
<b>10 семестру</b>		
1	Контроль початкового рівня знань. Артеріальні тромбози і емболії. Техніка атравматичного з'єднання артеріальних судин при різних хворобах судин і трансплантації органів. Тромбоемболія легеневої артерії. Клініка, діагностика, лікування. Засоби профілактики. Трансплантація легенів.	6
2	Абдомінальний ішемічний синдром. Клінічні варіанти перебігу. Діагностика. Диференціальна діагностика. Ускладнення. Методи консервативного лікування. Профілактика. Реабілітація.	4
3	Гостра ішемія кінцівок. Класифікація. Клінічні стадії перебігу. Діагностика. Диференціальна діагностика. Методи хірургічного лікування. Хронічна ішемія нижніх кінцівок. Облітеруючий атеросклероз і ендартеріїт. Класифікація хронічної ішемії і рівнів оклюзії аорти та артерії нижніх кінцівок	6
4	Варикозне розширення вен нижніх кінцівок. Класифікація. Ускладнення. Діагностика. Спеціальні методи дослідження. Методи хірургічного лікування.	4
5	Тромбози магістральних вен. Класифікація. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика. Методи консервативного і хірургічного лікування.	6
6	Післятромбофлебітичний синдром. Класифікація. Діагностика. Консервативні і хірургічні методи лікування.	6
7	Лімфадема кінцівок. Форми захворювання. Клініка. Діагностика. Варіанти клінічного перебігу. Консервативне і хірургічне лікування. Контроль вихідного рівня знань.	4
		36
<b>Самостійна робота (СР)</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Вид СР</b>	<b>Рекомендований розподіл відсотків кількості годин, відведених на СР</b>
1	Підготовка до аудиторних занять (опрацювання теоретичного матеріалу, робота з навчальною літературою, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо)	40%
2	Тестування на платформі PrExam	10%
3	Підготовка до підсумкового контролю	20%
4	Опрацювання тем освітнього компонента, які передбачені для самостійного вивчення.	30%
<b>Теми освітнього компонента для самостійного вивчення</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	
1	Відпрацювання навичок визначення симптомів пневмотораксу і гемотораксу.	
2	Пластичні операції у хворих на емпієму плеври. Реабілітація хворих.	
3	Сучасні методи лікування гострих уражень органів грудної клітини.	
4	Пластичні операції у хворих на емпієму плеври. Реабілітація хворих.	
5	Сучасні способи оперативного лікування патології стравоходу.	
6	Хірургічна анатомія межистіння.	
7	Новітні хірургічні малоінвазивні методи діагностики та лікування ішемічної хвороби серця.	
8	Хірургічна анатомія молочної залози.	

<b>Використання платформи PrExam при вивченні освітнього компонента та при підготовці до складання ЄДКІ</b>					
<b>Умови допуску до підсумкового контролю та ЄДКІ</b>		На кожному практичному занятті здобувач освіти зобов'язаний пройти тестування на освітній платформі PrExam за відповідною темою заняття. Критерій «склав» для тесту за відповідною темою складає 85% правильних відповідей. До підсумкового контролю та ЄДКІ допускається здобувач освіти який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок складає не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2»)) від загальної кількості занять).			
<b>Вимоги до роботи на платформі PrExam</b>		Здобувач освіти має бути зареєстрованим користувачем платформи PrExam <a href="https://prexam.kmu.edu.ua/">https://prexam.kmu.edu.ua/</a> . Платформа використовується для тестування здобувачів освіти з тем освітнього компонента, проведення екзаменаційного тестування та підготовки до першого та другого етапів ЄДКІ.			
<b>Підготовка до першого та другого етапів ЄДКІ: Крок 1; іспит з англійської мови професійного спрямування; Крок 2.</b>		Здобувачі мають використовувати: - бази тестів на платформі PrExam <a href="https://prexam.kmu.edu.ua/">https://prexam.kmu.edu.ua/</a> ; - освітній модуль ДНП «Центр тестування» <a href="https://test.testcentr.org.ua/">https://test.testcentr.org.ua/</a> .			
<b>Підготовка до другого етапу ЄДКІ: об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспиту (ОСП(К)І)</b>		Зупинка зовнішньої кровотечі. Пальцеве дослідження простати			
<b>Система оцінювання</b>					
Оцінювання поточної успішності здобувача освіти здійснюється на кожному занятті шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за 4 бальною шкалою (5,4,3,2). Оцінка за практичне заняття складається з наступних компонентів: - тестовий контроль на платформі PrExam: 0 або 1 балів, де «склав» - 1 бал, «не склав» – 0 балів; - теоретична частина: 0, 1, 2 балів; - практична частина: 0, 1, 2 балів.					
<b>Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання поточної успішності</b>					
Теоретична частина		Практична частина (виконання практичних навичок, маніпуляцій, вирішення ситуаційних задач, робота з робочим зошитом тощо)		Тестовий контроль на платформі PrExam	
Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор
2	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання	2	Безпомилково виконує практичні навички, маніпуляції, розв'язує поставлені задачі.	1	Тестові завдання складені на 85-100%
1	Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вмє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповіді. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно.	1	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає помилки.		
0	Здобувач освіти має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого змістовного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.	0	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає значні та критичні помилки.	0	Тестові завдання складені менше ніж на 85%
<b>Форма контролю «Проміжний залік»:</b>					
Якщо освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів, то всі семестри, окрім останнього завершується формою контролю – «Проміжний залік» (вивчення освітнього компонента продовжитья в наступних семестрах), тоді підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляється запис: «зараховано» (або «не зараховано») та набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою. «Зараховано» виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2»)) від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання проміжного заліку. «Не зараховано» виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та/або середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3,0. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.					

Оцінюванн я	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття	Конвертація у 200- бальну шкалу*	Зараховано/Не зараховано
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5,0	200	Зараховано
		4.0-4.99	160-199	Зараховано
		3.0-3.99	120-159	Зараховано
		0-2.99	0-119	Не зараховано

\*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

#### Форма контролю «Залік» (освітній компонент вивчається протягом одного семестру):

Якщо освітній компонент вивчається протягом одного семестру і завершується формою контролю – «залік», то підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою та оцінка в системі ECTS. Оцінка А, В, С, D, Е виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку. Оцінка Fx, F виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та (або) середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3,0. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Fx\* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок.

F\*\* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок;
- якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

Оцінюванн я	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття всіх семестрів	Конвертація у 200- бальну шкалу	Оцінка ECTS з освітнього компонента
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5	200	А (зараховано)
		4.0-4.99	160-199	В, С (зараховано)
		3.0-3.99	120-159	D, Е (зараховано)
		0-2.99	0-119	Fx, F (не зараховано)

\*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

#### Форма контролю «Залік» (освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів семестру):

Якщо освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів і завершується формою контролю – «залік», тоді підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожний проміжний залік попередніх семестрів та останнього семестру і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, в яких вивчається освітній компонент, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності (останній семестр вивчення освітнього компонента) проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною системою оцінювання та оцінка в системі ECTS, загальна кількість годин за освітній компонент (всі семестри вивчення) та семестри в яких вивчався освітній компонент. Оцінка А, В, С, D, Е виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку.

Fx\* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок за поточну успішність;
- Якщо здобувач освіти не склав іспит (отримав менше 50 балів).

F\*\* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок за поточну успішність;
- якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Оцінюванн я	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття всіх семестрів	Конвертація у 200- бальну шкалу	Оцінка ECTS з освітнього компонента
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські,	5	200	А (зараховано)
		4.0-4.99	160-199	В, С (зараховано)
		3.0-3.99	120-159	D, Е (зараховано)

	практичні заняття, самостійна робота)	0-2.99	0-119	Fx, F (не зараховано)
*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»				
<b>Оцінювання</b>	<b>Складові</b>	<b>Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття</b>	<b>Конвертація у 200-бальну шкалу</b>	<b>Оцінка з освітнього компонента за 200-бальною шкалою</b>
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5	120	0-120
		4.0-4.99	96-119	
		3.0-3.99	72-95	
		0-2.99	0-71	
Іспит	Екзаменаційне тестування на платформі PrExam	-	0-30	0-80
	Оцінювання рівня теоретичної підготовки	-	0-30	
	Оцінювання рівня практичної підготовки	-	0-20	
Загальна підсумкова оцінка за освітній компонент				0-200
<b>Система оцінювання / Grading system</b>				
<b>Бали за шкалою Університету / University grading scale</b>	<b>Оцінка ECTS / ECTS grade</b>	<b>Дескриптор / Descriptor</b>		<b>Зарахування кредитів / Awarding of credits</b>
180 - 200	A	Відмінно / Excellent		Зараховано / Passed
170 - 179	B	Дуже добре / Very Good		
160 - 169	C	Добре / Good		
141 - 159	D	Задовільно / Satisfactory		
120 - 140	E	Достатньо / Sufficiently		
100 - 119	Fx	Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment		Не зараховано / Failed
1 - 99	F	Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline		

<b>Інформаційні ресурси</b>	
<b>Основна література</b>	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1QGH025Gfc3qZPCfBg40IqfWRg8pJnD2V">https://drive.google.com/drive/folders/1QGH025Gfc3qZPCfBg40IqfWRg8pJnD2V</a>
<b>Допоміжна література</b>	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Wb2-IIiQb88LQ60lg_3wzCqFlxhW7AvV">https://drive.google.com/drive/folders/1Wb2-IIiQb88LQ60lg_3wzCqFlxhW7AvV</a>
<b>Перелік питань до підсумкового контролю (теоретична та практична складова)</b>	<a href="https://docs.google.com/document/d/1zoaNEFYz0_yufcHm-9Mm5aSWmBU0HIRF9GRSnjQ3qjI/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1zoaNEFYz0_yufcHm-9Mm5aSWmBU0HIRF9GRSnjQ3qjI/edit?usp=sharing</a>
<b>Корисні посилання</b>	1. Освітній модуль для підготовки здобувачів до складання ЄДКІ та Крок 3 ДНП «Центр тестування» <a href="https://test.testcentr.org.ua/">https://test.testcentr.org.ua/</a> 2. Державний експертний центр МОЗ України. Галузеві стандарти та клінічні настанови <a href="https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/">https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/</a> 3. DataIsland - інноваційний інструмент аналізу різних текстових (навчально-методичних, наукових) даних за допомогою штучного інтелекту на онлайн платформі: <a href="https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470">https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470</a>
<b>Методичні рекомендації для підготовки до занять</b>	<a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ANTabNXpdrcB_qoc9KIMnmtJzrbjKU3i">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ANTabNXpdrcB_qoc9KIMnmtJzrbjKU3i</a>
<b>Конспекти (презентації) лекцій</b>	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1GVl3q6bVS61pFYZYCipW6OHiiSqUzpQw">https://drive.google.com/drive/folders/1GVl3q6bVS61pFYZYCipW6OHiiSqUzpQw</a>
<b>Спінки та об'єднання за профілем (стейкхолдери)</b>	<a href="http://as-ukr.org/">http://as-ukr.org/</a>
<b>Зворотний зв'язок</b>	Яцишин Ігор Вікторович <a href="mailto:i.yatsyshyn@kmu.edu.ua">i.yatsyshyn@kmu.edu.ua</a>

Силабус обговорено та затверджено на засіданні кафедри від «01» серпня 2024 р. (протокол №1)

