



**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

СИЛАБУС

Дитячі інфекційні хвороби

Галузь знань	22 «Охорона Здоров'я»
Спеціальність/освітня програма	222 «Медицина»/ОП «Медицина»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Форма здобуття освіти	Денна
Семестр (семестри)	10, 11

Загальна інформація

Кафедра	Кафедра педіатрії
	Завідувач: Шевченко Тетяна Антонівна, к.мед.н., доцент
	адреса клінічних баз кафедри: КНП КМКЛ №7 – Педіатричний підрозділ м. Києва Бульвар академіка Вернадського, 53, КНП КМКЛ №18 (педіатричний центр) м. Києва Вул. Терещенківська 23-25/10
	https://sites.google.com/kmu.edu.ua/department-of-pediatrics/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page?authuser=2
Викладач (викладачі)	Викладачі дисципліни: Злобинець Антоніна Сергіївна dr.zlobynets@kmu.edu.ua
Портфоліо викладача	https://sites.google.com/kmu.edu.ua/department-of-pediatrics/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page?authuser=2
Консультації	Консультації проводить викладач, закріплений за академічною групою відповідно до розподілу навчального навантаження.

Загальна характеристика освітнього компонента

Анотація	Освітній компонент «Дитячі інфекційні хвороби» має сформувати у здобувачів освіти комплекс знань та практичних навичок, необхідних для розпізнавання, лікування та профілактики інфекційних захворювань у дітей. Зміст компонента охоплює широкий спектр інфекцій, характерних для дитячого віку, з акцентом на сучасних підходах до діагностики (серологічні тести, ПЛР, бактеріологічні дослідження) та лікування (антибіотикотерапія, противірусні препарати, імуноглобуліни). Під час практичних занять студенти набувають досвіду роботи з хворими дітьми, освоюють методики збору анамнезу, фізикального обстеження, інтерпретації лабораторних даних та розробки індивідуальних планів лікування
Мета та цілі	Мета освітнього компонента "Дитячі інфекційні хвороби" - підготувати майбутніх лікарів до ефективної діагностики, лікування та профілактики інфекційних захворювань у дітей. Завдання дисципліни – сформувати у студентів міцні теоретичні знання та практичні навички, необхідні для успішної роботи з хворими дітьми. Цілі дисципліни - надати здобувачам освіти: 1. Знання етіології, патогенезу, клінічних проявів, ускладнень та діагностики найпоширеніших дитячих інфекційних хвороб;

	<p>2. Можливість оволодіти сучасними методами лабораторної та інструментальної діагностики інфекційних захворювань у дітей;</p> <p>3. Компетентності щодо лікування дитячих інфекційних хвороб;</p> <p>4. Знання з профілактики інфекційних захворювань у дітей.</p>
Вид	Обов'язковий освітній компонент
Передумови (пререквізити) вивчення освітнього компонента	Для успішного опанування цього освітнього компонента здобувач освіти повинен мати ґрунтовні знання фундаментальних освітніх компонентів: медичної біології, анатомії, гістології, фізіології, патологічної анатомії, патологічної фізіології, фармакології, пропедевтика педіатрії
Постреквізити вивчення освітнього компонента	Вивчення освітнього компонента закладає основи для опанування наступних дисциплін 6 курсу: педіатрія, інфекційні хвороби, загальна практика (сімейна медицина), дитяча хірургія, соціальна медицина, громадське здоров'я, а також є базою для успішного проходження виробничої лікарської практики в амбулаторії загальної практики – сімейної медицини, переддипломної практичної підготовки та складання атестації випускників (ЄДКІ: Крок-2, ОСП(К)І).
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Інформаційно-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність персонального комп'ютера або ноутбука для викладача: 1. Комп'ютер HP Compaq Elite 8300+ 120SSD+монітор 2. Ноутбук Lenovo - доступ до мережі Інтернет і Wi-Fi; - доступ до університетської електронної пошти (@kmu.edu.ua); - підручники в паперовому та/або електронному форматі; - доступ до науково-метричних баз даних; - доступ до освітнього порталу (силабуси, навчально-методичні матеріали тощо); <p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лялька педіатрична 2. Муляж для проведення СЛР у немовля, 3. Кушетка 4. Дошка шкільна-2010Мк 5. Наочні матеріали за темою заняття (таблиці, схеми, малюнки, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження тощо) 6. Проектор Acer x113 P 7. Проектор ACER X118N 8. Клінічні бази: КНП КМКЛІ №18 (педіатричний центр), КНП КМКЛІ №7 – Педіатричний підрозділ
Методи навчання. Технології навчання. Засоби навчання	<p>Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний (лекції-візуалізації), проблемно-орієнтоване навчання, практичний (фізикальне обстеження дитини з інфекційною патологією, курація пацієнтів у боксованих відділеннях, робота з муляжами), метод демонстрації, командно-орієнтоване навчання, самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Технології навчання: Загальні: Компетентнісно-орієнтоване, інтерактивне, змішане та симуляційне навчання. Цифрові технології: VR-технології (віртуальна реальність), мобільні медичні додатки (що є у вільному доступі). Інтерактивні платформи: PrExam, DataIsland. Симуляційні технології: відпрацювання навичок на тренажерах та манекенах, рольові ігри «лікар-пацієнт/мати дитини» (збір епідеміологічного анамнезу). Дистанційні та відео-технології: навчальний контент на платформі Google Classroom, протоколи обстеження дітей з інфекційними захворюваннями, онлайн-тестування (PrExam). Кейс-технології: метод аналізу клінічних випадків (case-study) з питань диференційної діагностики інфекційних хвороб.</p> <p>Засоби навчання:</p>

	Муляжі та фантоми дитини/немовля, медичне діагностичне обладнання (стет фонендоскопи, шпатель, термометри), мультимедійні презентації, навчальні відеофільми, електронні підручники, методичні вказівки для студентів з ОК «Дитячі інфекційні хвороби», платформа дистанційного навчання університету, банк тестових завдань та ситуаційних задач.			
Інші вимоги до здобувачів освіти	<p>На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;</p> <p>-мати чистий одяг та взуття;</p> <p>-мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями.</p> <p>У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:</p> <p>-здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;</p> <p>- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки. Здобувач освіти повинен мати робочий зошит, ноутбук або інший пристрій з підключенням до мережі інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу.</p>			
Інформація для осіб з особливими освітніми потребами	При наявності особливих освітніх потреб здобувач освіти до початку вивчення цього освітнього компонента має звернутись до завідувача кафедри: Шевченко Тетяна Антонівна, t.shevchenko@kmu.edu.ua			
Обсяг освітнього компонента				
Загальний	Лекції	Практичні/лабораторні/ семінарські заняття	Самостійна робота	Вид підсумкового контролю
Академічних годин: 90	4	56	30	Проміжний залік / Залік
Кредитів ЄКТС: 3	3			
Обсяг освітнього компонента X семестр 5 рік навчання				
Академічних годин: 45	4	26	15	Проміжний залік
Кредитів ЄКТС: 1,5	1,5			
Обсяг освітнього компонента XI семестр 6 рік навчання				
Академічних годин: 45	-	30	15	Залік
Кредитів ЄКТС: 1,5	1,5			
Норми та правила				
<p>Правила відвідування занять</p> <p>Правила відвідування занять здобувачами освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».</p> <p>У разі викладання освітнього компонента з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кожен здобувач освіти має підключатися до Google Classroom та Google Meet через корпоративну електронну адресу (з доменом @kmu.edu.ua).</p>				
<p>Правила поведінки та активності на заняттях, вимоги до зовнішнього вигляду та одягу</p> <p>Здобувач освіти зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримуватись законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, вимог з охорони праці, пожежної безпеки та правил безпеки під час воєнного стану https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voyennogo-stanu/ ; - виконувати вимоги навчального плану, графіку навчального процесу; - систематично оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний і культурний рівень; - у двотижневий термін відпрацьовувати пропущені заняття; - дбайливо ставитися до власності кафедри та Університету (інвентар, навчальне обладнання, книги, прилади, приміщення), а також до своїх документів (студентського квитка, індивідуального навчального плану тощо); - дотримуватись норм етики і моралі, не вживати нецензурну лексику, вести себе з честю, утримуватись від дій, які б заважали іншим здобувачам освіти чи працівникам кафедри виконувати свої обов'язки; - підтримувати чистоту і порядок в приміщеннях та на території кафедри; - приходити на заняття не пізніше, ніж за 10 хв. до початку; 				

- знаходитись в Університеті в діловому одязі. На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;
- мати чистий одяг та взуття;
- мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:
- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;
- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки

Дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу

Всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ «Київський медичний університет».

Організація самостійної роботи

Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої здобувач освіти самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує навчальний матеріал, тему заняття, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, наукових статей, лекцій і практичних занять. Теми освітнього компонента для самостійного вивчення, передбачені силабусом, виносяться на підсумковий контроль (іспит) або на останнє семестрове заняття згідно із силабусом, а також можуть опрацьовуватися разом із навчальним матеріалом під час проведення практичних / семінарських занять, зокрема включатися до змісту тестової складової практичного заняття.

Оскарження результатів оцінювання

Здобувач освіти у разі незгоди з оцінкою має право оскаржити результати підсумкового оцінювання шляхом подання відповідної заяви на апеляцію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

Результати вивчення освітнього компонента (далі - РВОК)

	Код	Назва РВОК
Знання:	ЗН1	Володіти знаннями способів аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання; знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх
	ЗН2	Володіти знаннями тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. знати закони та способи міжособистісної взаємодії
	ЗН4	Володіти знаннями в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності.
	ЗН5	Володіти знаннями правил збирання отриманих даних анамнезу та огляду хворої дитини, аналізу
	ЗН6	Засвоїти знання з визначення, епідеміології, класифікації, етіології та патогенезу захворювань дитячого віку
	ЗН7	Засвоїти знання основних клінічних проявів найпоширеніших захворювань дитячого віку
	ЗН8	Знати критерії встановлення попереднього, клінічного діагнозу при захворюваннях дитячого віку
	ЗН9	Знати додаткові лабораторних та інструментальних методів обстеження дітей при захворюваннях різного віку
	ЗН10	Володіти знаннями проведення диференційної діагностики між захворюваннями дитячого віку
	ЗН11	Знати принципи лікування та профілактики захворювань дитячого віку
	ЗН12	Знати невідкладні стани та надання медичної допомоги хворим дітям
	ЗН13	Володіти знаннями користування інформаційними технологіями
	ЗН14	Володіти знаннями основних принципів медичної етики та деонтології при професійному спілкуванні з хворою дитиною та особами, які здійснюють догляд за нею
	ЗН15	Володіти знаннями роботи з медичною документацією
	Вміння:	В1
В2		розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності
В3		приспосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності
В4		приймати обґрунтовані рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи та міжособистісної взаємодії
В6		використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності
В7		збирати медичну інформацію про хвору дитину, аналізувати клінічні дані та робити висновки

	B8	проводити оцінку загального стану хворої дитини шляхом прийняття обгрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм
	B9	призначати та аналізувати додаткові методи обстеження дитині (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) для проведення диференційної діагностики захворювань
	B10	виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми, встановлювати попередній клінічний діагноз
	B11	оцінити стан хворої дитини та необхідність надання невідкладної допомоги в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обгрунтованого рішення
	B12	виконувати медичні маніпуляції, передбачені програмою
	B14	складати план лікувальних та профілактичних заходів захворювань дитячого віку відповідно затвердженим протоколам МОЗ України
	B15	вести медичну документацію в паперовому та електронному вигляді згідно чинного законодавства України
Практичні навички:	ПН1	Збирати анамнез хворої дитини (детальний збір скарг пацієнта та його батьків, повного анамнезу життя та хвороби, виявлення факторів ризику та спадкової обтяженості)
	ПН2	Проводити фізикальне обстеження хворої дитини, оцінка загального стану дитини
	ПН3	Призначати додаткові лабораторно-інструментальні методи обстеження та інтерпретувати отримані результати
	ПН4	Складати диференційно-діагностичні алгоритми, виділяти провідні симптоми та синдроми, встановлювати попередній та клінічний остаточний діагноз
	ПН5	Призначати лікування та профілактичні заходи при інфекційних захворюваннях дитячого віку згідно протоколів затверджених МОЗ України
	ПН6	Ефективно комунікувати з пацієнтом та його батьками
	ПН7	Оцінювати стан пацієнта в надзвичайних ситуаціях, надавати медичну допомогу хворим дітям
	ПН8	Працювати в команді (взаємодіяти з іншими медичними працівниками)
	ПН9	Проводити медичні маніпуляції: виконувати штучне дихання; виконувати непрямий масаж серця; промивати шлунок, кишечник; проводити ін'єкції лікарських речовин (підшкірне, внутрішньовенне струминне та крапельне введення); вимірювати артеріальний тиск; проводити первинний туалет новонародженого
	ПН10	Надавати медичну допомогу при невідкладних станах: асфіксія (у тому числі новонароджених); гостра дихальна недостатність; гостра серцева недостатність; непритомність; зовнішня кровотеча; колапс; кома; набряк гортані; набряк Квінке; судоми)

Вклад РВОК до формування загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК) відповідно до Освітньої програми (далі ОП)			
Компетентності	Код компетентності	Назва компетентності	РВОК
Загальні компетентності	ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗН1-12 В1-12 ПН1-10
	ЗК8	Здатність до міжособистісної взаємодії.	ЗН2,14 В3,4 ПН6,8
	ЗК11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	ЗН1,4,10,11 В1,2,8 ПН2,4,7
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	ЗН9 В7,9 ПН3
	ФК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	ЗН7,8,11 В10,11 ПН4,10
	ФК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання	ЗН12 В14 ПН5

	ФК4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.	ЗН5,7,8,12,14 В4,9,11,14 ПН5,7,8
	ФК5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.	ЗН5,7,12 В11,14 ПН5,8
	ФК7	Здатність до діагностування невідкладних станів	ЗН2,6,7,8,12, 14 В4,11,14, ПН5,8
	ФК8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.	ЗН1,9 В12 ПН9
	ФК11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	ЗН5,7, 12 В11,4 ПН5,8
	ФК14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.	ЗН15 В11,15
	ФК17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	ЗН6,11 В2,11,14

Вклад РВОК до програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП

Назва ПРН		Перелік синдромів та симптомів; захворювань; станів; невідкладних станів; досліджень; медичних маніпуляцій, вказаних у додатках (списках) до ОП за наявності списків.	РВОК
	гнуртовні знання із структури професійної ості. Вміти здійснювати професійну сть, що потребує оновлення та інтеграції Нести відповідальність за професійний ок, здатність до подальшого професійного ня з високим рівнем автономності.	-	ЗН6,8,10 В7,10 ПН4
	ння та знання фундаментальних і клінічних ичних наук, на рівні достатньому для иршення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	-	ЗН1,2,4,6,13 В1-4,6
ПРН3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.	-	ЗН1-13 В1-14 ПН1-10
ПРН4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	Список 1: 3. анемічний синдром 5. артеріальна гіпертензія 6. артеріальна гіпотензія 8. біль в животі 9. біль в кінцівках та спині 11. біль у горлі 12. блювання 13. бронхообструктивний синдром 14. бульбарний синдром 17. гарячка 18. геморагічний синдром 19. гіпоглікемія 21. екзантема, енантема 22. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром	ЗН6,8,10 В7,10 ПН4

		<p>23. головний біль 26. диспепсія 28. діарея 29. жовтяниця 30. задишка 33. запаморочення 36. кашель 43. лімфаденопатія 44. менінгеальний синдром 48. парези, паралічі 57. порушення серцевого ритму та провідності 60. свербіж шкіри 63. синдром дегідратації 65. спрага 66. стридор 67. суглобовий синдром 68. судоми 69. схуднення Список 2: Інфекційні і паразитарні хвороби 179. бактеріальні харчові отруєння 182. вірусні гепатити 183. вітряна віспа 186. герпесвірусні хвороби 187. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції 188. Дифтерія 189. інфекційний моноклеоз 191. Кашлюк 192. кишкові бактеріальні інфекції 193. кишкові вірусні інфекції 194. Кір 196. краснуха 199. менінгококова інфекція 201. паротитна інфекція 202. поліомієліт 203. правець 208. скарлатина 211. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини</p>	
ПРН5	<p>Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.</p>	<p>за списком 4: 6. протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн 8. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін 10. ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції 13. креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації 14. електроліти крові 15. амінотрансферази крові 16. загальний білірубін крові та його фракції 18. сечова кислота крові 27. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях) 31. загальний аналіз калу 32. загальний аналіз крові 33. загальний аналіз сечі 34. цукор і ацетон в сечі 35. загальний аналіз спинномозкової рідини</p>	<p>ЗН7,12 В8,10,11 ПН10</p>

		<p>37. загальний аналіз харкотиння</p> <p>39. серологічні реакції при інфекційних хворобах</p> <p>40. експрес-тести на вірусні захворювання</p> <p>41. ампліфікаційні методи при інфекційних хворобах (ПЛР, ЛЛР)</p> <p>44. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень</p> <p>48. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини</p> <p>49. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини</p> <p>52. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів</p>	
ПРН6	<p>Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікарякерівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).</p>	<p>Список 2: Інфекційні і паразитарні хвороби</p> <p>179. бактеріальні харчові отруєння</p> <p>182. вірусні гепатити</p> <p>183. вітряна віспа</p> <p>186. герпесвірусні хвороби</p> <p>187. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції</p> <p>188. Дифтерія</p> <p>189. інфекційний мононуклеоз</p> <p>191. Кашлюк</p> <p>192. кишкові бактеріальні інфекції</p> <p>193. кишкові вірусні інфекції</p> <p>194. Кір</p> <p>196. краснуха</p> <p>199. менінгококова інфекція</p> <p>201. паротитна інфекція</p> <p>202. поліомієліт</p> <p>203. правець</p> <p>208. скарлатина</p> <p>211. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини</p>	<p>ЗН6,8,10</p> <p>В7,10</p> <p>ПН4</p>
ПРН7	<p>Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).</p>	<p>за списком 4:</p> <p>6. протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн</p> <p>8. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін</p> <p>10. ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції</p> <p>13. креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації</p> <p>14. електроліти крові</p> <p>15. амінотрансферази крові</p> <p>16. загальний білірубін крові та його фракції</p> <p>18. сечова кислота крові</p> <p>27. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях)</p> <p>31. загальний аналіз калу</p> <p>32. загальний аналіз крові</p> <p>33. загальний аналіз сечі</p> <p>34. цукор і ацетон в сечі</p>	<p>ЗН7,12</p> <p>В8,10,11</p> <p>ПН10</p>

		<p>35. загальний аналіз спинномозкової рідини 37. загальний аналіз харкотиння 39. серологічні реакції при інфекційних хворобах 40. експрес-тести на вірусні захворювання 41. ампліфікаційні методи при інфекційних хворобах (ПЛР, ЛЛР) 44. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень 48. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини 49. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини 52. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів за списком 2: Список 2: Інфекційні і паразитарні хвороби 179. бактеріальні харчові отруєння 182. вірусні гепатити 183. вітряна віспа 186. герпесвірусні хвороби 187. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції 188. Дифтерія 189. інфекційний мононуклеоз 191. Кашлюк 192. кишкові бактеріальні інфекції 193. кишкові вірусні інфекції 194. Кір 196. краснуха 199. менінгококова інфекція 201. паротитна інфекція 202. поліомієліт 203. правець 208. скарлатина 211. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини</p>	
ПРН8	<p>Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.</p>	<p>за списком 3 1. асфіксія (у тому числі неонатальна) 2. гіпертензивний криз 3. гіпоглікемія (кома) 4. гостра дихальна недостатність 6. гостра надниркова недостатність 7. гостре пошкодження нирок 8. гостра печінкова недостатність 9. гостра серцева недостатність 15. діабетична кома, у т.ч. кетоацидотична, гіперосмолярна, лактацидемична 22. порушення свідомості та коматозні стани 25. гострі анафілактичні реакції 30. судомний синдром</p>	<p>ЗН 5,6,8,10 В5,7,9,10 ПН2-4</p>

ПРН9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	Список 2: Інфекційні і паразитарні хвороби 179. бактеріальні харчові отруєння 182. вірусні гепатити 183. вітряна віспа 186. герпесвірусні хвороби 187. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції 188. Дифтерія 189. інфекційний мононуклеоз 191. Кашлюк 192. кишкові бактеріальні інфекції 193. кишкові вірусні інфекції 194. Кір 196. краснуха 199. менінгококова інфекція 201. паротитна інфекція 202. поліомієліт 203. правець 208. скарлатина 211. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини	ЗН1-8 В1-12 ПН1-8,10
ПРН10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	-	ЗН11 В14 ПН5
ПРН12	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	-	ЗН1-8 В1-15 ПН1-10
ПРН13	Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організувати проведення профілактичних щеплень за календарем.	-	ЗН5,11 В14 ПН5,6
ПРН14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.	за списком 3 Надавати допомогу при невідкладних станах: 1. асфіксія (у тому числі неонатальна) 3. гіпоглікемія (кома) 4. гостра дихальна недостатність 8. гостра печінкова недостатність 9. гостра серцева недостатність 22. порушення свідомості та коматозні стани 30. судомний синдром 34. шоки	ЗН5,6,8,10 В5,7,9,10 ПН2-4
ПРН16	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	-	ЗН2,11,14,15 В2-4,6 ПН8
ПРН17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення,	Список 5: виконувати непрямий масаж серця виконувати штучне дихання вимірювати артеріальний тиск	ЗН9 В8,9 ПН2,3

	дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.		
ПРН19	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.	-	ЗН11 В14 ПН5
ПРН20	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.	-	ЗН1-8 В1-10 ПН1-10
ПРН23	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	-	ЗН1-4, 13, 15 В1-4, ПН1-10
ПРН25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	-	ЗН14 В4 ПН6,8
ПРН29	Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.	-	ЗН3 В1-4

Схема організації освітнього компонента

Лекційний блок

№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
10 семестр		
1	Інфекційні екзантеми у дітей	2
2	Гострі кишкові інфекції у дітей	2

Практичні

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
10 семестру		
1	Екзантеми. Кір, краснуха, скарлатина, псевдотуберкульоз, вітряна віспа, оперізуючий герпес, герпетична інфекція	5
2	Дифтерія, інфекційний мононуклеоз, паротитна інфекція, коклюш, ГРВІ, грип	5
3	Гострі кишкові інфекції(шигельоз, сальмонельоз, ешеріхіоз, ієрсиніоз)	5
4	ВІЛ інфекція. Вірусні гепатити у дітей	5
5	Менінгококова інфекція, поліомієліт, ентеровірусна інфекція у дітей. Залік перехідний	6

11 семестру

1	Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми у дітей	6
2	Диференційна діагностика гострих кишкових інфекцій (ГКІ) у дітей	6
3	Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей	6
4	Диференційна діагностика вірусних гепатитів (ВГ) у дітей	6
5	Диференційна діагностика респіраторних ГРВІ та грипу у дітей. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей. Залік	6

Самостійна робота (СР)

№ п/п	Вид СР	Рекомендований розподіл відсотків кількості годин, відведених на СР
1	Підготовка до аудиторних занять (опрацювання теоретичного матеріалу, робота з навчальною літературою, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо)	40%
2	Тестування на платформі PrExam	10%
3	Підготовка до підсумкового контролю	20%
4	Опрацювання тем освітнього компонента, які передбачені для самостійного вивчення.	30%

Теми освітнього компонента для самостійного вивчення

10 семестр

№ п/п	Тема
1	Холера, черевний тиф

11 семестр

№ п/п	Тема
1	TORCH-інфекції (токсоплазмоз, цитомегаловірусна інфекція, герпетична інфекція)
2	Диференційна діагностика бактеріальних та вірусних менінгітів

Використання платформи PrExam при вивченні освітнього компонента та при підготовці до складання ЄДКІ

Умови допуску до підсумкового контролю та ЄДКІ	На кожному практичному занятті здобувач освіти зобов'язаний пройти тестування на освітній платформі PrExam за відповідною темою заняття. Критерій «склав» для тесту за відповідною темою складає 85% правильних відповідей. До підсумкового контролю та ЄДКІ допускається здобувач освіти який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок складає не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять).
Вимоги до роботи на платформі PrExam	Здобувач освіти має бути зареєстрованим користувачем платформи PrExam https://prexam.kmu.edu.ua/ . Платформа використовується для тестування здобувачів освіти з тем освітнього компонента, проведення екзаменаційного тестування та підготовки до першого та другого етапів ЄДКІ.
Підготовка до першого та другого етапів ЄДКІ: Крок 1; іспит з англійської мови професійного спрямування; Крок 2.	Здобувачі мають використовувати: - бази тестів на платформі PrExam https://prexam.kmu.edu.ua/ ; - освітній модуль ДНП «Центр тестування» https://test.testcentr.org.ua/ .
Підготовка до другого етапу ЄДКІ: об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І)	Не передбачено

Система оцінювання

Оцінювання поточної успішності здобувача освіти здійснюється на кожному занятті шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за 4 бальною шкалою (5,4,3,2).

Оцінка за практичне заняття складається з наступних компонентів:

- тестовий контроль на платформі PrExam: 0 або 1 балів, де «склав» - 1 бал, «не склав» – 0 балів;
- теоретична частина: 0, 1, 2 балів;
- практична частина: 0, 1, 2 балів.

Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання поточної успішності

Теоретична частина		Практична частина (виконання практичних навичок, маніпуляцій, вирішення ситуаційних задач, тощо)		Тестовий контроль на платформі PrExam	
Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор
2	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання	2	Безпомилково виконує практичні навички, маніпуляції, розв'язує поставлені задачі.	1	Тестові завдання складені на 85-100%
1	Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповідей. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно.	1	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає помилки.		
0	Здобувач освіти має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого змістовного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.	0	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає значні та критичні помилки.	0	Тестові завдання складені менше ніж на 85%

Форма контролю «Проміжний залік»:

Якщо освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів, то всі семестри, окрім останнього завершується формою контролю – «Проміжний залік» (вивчення освітнього компонента продовжитья в наступних семестрах), тоді підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляється запис: «зараховано» (або «не зараховано») та набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою. «Зараховано» виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання проміжного заліку. «Не зараховано» виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та/або середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3,0. Такий самий запис робиться і в

індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Оцінювання	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття	Конвертація у 200-бальну шкалу*	Зараховано/Не зараховано
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5,0	200	Зараховано
		4.0-4.99	160-199	Зараховано
		3.0-3.99	120-159	Зараховано
		0-2.99	0-119	Не зараховано

*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

Форма контролю «Залік» (освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів семестру):

Якщо освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів і завершується формою контролю – «залік», тоді підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожний проміжний залік попередніх семестрів та останнього семестру і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, в яких вивчається освітній компонент, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності (останній семестр вивчення освітнього компонента) проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною системою оцінювання та оцінка в системі ECTS, загальна кількість годин за освітній компонент (всі семестри вивчення) та семестри в яких вивчався освітній компонент. Оцінка А, В, С, D, Е виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2»)) від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку.

Fx* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок за поточну успішність;
- Якщо здобувач освіти не склав іспит (отримав менше 50 балів).

F** - виставляється здобувачу освіти якщо:

- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок за поточну успішність;
- якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Оцінювання	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття всіх семестрів	Конвертація у 200-бальну шкалу	Оцінка ECTS з освітнього компонента
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5	200	A (зараховано)
		4.0-4.99	160-199	B, C (зараховано)
		3.0-3.99	120-159	D, E (зараховано)
		0-2.99	0-119	Fx, F (не зараховано)

*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

Оцінювання індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.

Бали за індивідуальну роботу (завдання) зараховуються здобувачу освіти лише за умови успішного виконання, захисту, оприлюднення та документального підтвердження виконаної роботи. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів (Визначено Положенням про організацію освітнього процесу), які додаються до підсумкової оцінки з освітнього компонента за рішенням завідувача кафедри. При цьому, максимальна сума балів, яку може отримати здобувач освіти за освітній компонент, не перевищує 200 балів. Індивідуальні бали за різні види діяльності не додаються і не сумуються.

Система оцінювання / Grading system

Бали за шкалою Університету / University grading scale	Оцінка ECTS / ECTS grade	Дескриптор / Descriptor	Зарахування кредитів / Awarding of credits
180 - 200	A	Відмінно / Excellent	Зараховано / Passed
170 - 179	B	Дуже добре / Very Good	
160 - 169	C	Добре / Good	
141 - 159	D	Задовільно / Satisfactory	
120 - 140	E	Достатньо / Sufficiently	
100 - 119	Fx	Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment	Не зараховано / Failed
1 - 99	F	Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline	

Інформаційні ресурси

Основна література [Беш, Л.В. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб: підручник / Л.В. Беш, В.І. Бельдій, Л.П. Дедишин та ін. — 9-е вид. — Київ : ВСВ «Медицина», 2023. — 599 с.](#)

Допоміжна література	Чернишова, Л.І. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін. — 3-є вид. — Київ : ВСВ «Медицина», 2021. — 1072 с. Крамарьов, С.О. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / за ред. С.О. Крамарьова. — Київ : ВСВ «Медицина», 2023. — 440 с.
Перелік питань до підсумкового контролю (теоретична та практична складова)	10 семестр Перелік питань до підсумкового контролю 11 семестр Перелік питань до підсумкового контролю
Корисні посилання	1. Освітній модуль для підготовки здобувачів до складання ЄДКІ та Крок 3 ДНП «Центр тестування» https://test.testcentr.org.ua/ 2. Державний експертний центр МОЗ України. Галузеві стандарти та клінічні настанови https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/ 3. DataIsland - інноваційний інструмент аналізу різних текстових (навчально-методичних, наукових) даних за допомогою штучного інтелекту на онлайн платформі: https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470 4. Корисні посилання сайт кафедри педіатрії
Методичні рекомендації для підготовки до занять	https://drive.google.com/drive/folders/18WJ8a7nOXdKsKPi0UkNKtcOA8_UhZp9x
Конспекти (презентації) лекцій	https://drive.google.com/drive/folders/1BQ90TDr10jSyXbkvYtZWdaN7fR0z0HYp
Спілки та об'єднання за профілем (стейкхолдери)	http://www.uap-education.org.ua/uk/ https://www.aap.org/en http://www.epa-unepsa.org/ https://www.amboss.com/int http://www.moz.gov.ua/ua/portal/
Міжнародні ресурси (стейкхолдери)	https://isid.org/ https://www.nfid.org/ https://www.idsociety.org/ https://www.escmid.org/ https://www.nlm.nih.gov/bsd/medline.html https://journals.lww.com/pidj/pages/viewallmostpopulararticles.aspx https://www.longdom.org/scholarly/pediatric-diseases-journals-articles-ppts-list-2771.html https://www.bmj.com/
Зворотний зв'язок	Е-mail: pediatrics@kmu.edu.ua Завідувач кафедри Шевченко Тетяна Антонівна t.shevchenko@kmu.edu.ua Завуч кафедри Злобинець Антоніни Сергіївни dr.zlobynets@kmu.edu.ua

Силабус обговорено та затверджено на засіданні кафедри від «30» червня 2024 р. (протокол №11)