



**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

СИЛАБУС

Педіатрія

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність/освітня програма	222 «Медицина»/ОП «Медицина»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Форма здобуття освіти	Денна
Семестр (семестри)	7, 8, 9, 10, 11, 12

Загальна інформація	
Кафедра	Кафедра педіатрії
	Завідувач: Шевченко Тетяна Антонівна, к.мед.н., доцент
	адреса клінічних баз кафедри: КНП КМКЛ №7 – Педіатричний підрозділ м. Києва Бульвар академіка Вернадського, 53, КНП КМКЛ №18 (педіатричний центр) м. Києва Вул. Терещенківська 23-25/10
	https://sites.google.com/kmu.edu.ua/department-of-pediatrics/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page?authuser=2
Викладач (викладачі)	Викладачі дисципліни: Шевченко Тетяна Антонівна t.shevchenko@kmu.edu.ua Злобинець Антоніна Сергіївна dr.zlobynets@kmu.edu.ua Качалова Ольга Сергіївна o.kachalova@kmu.edu.ua
Портфоліо викладача	https://sites.google.com/kmu.edu.ua/department-of-pediatrics/%D0%B1%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%83-about-the-department/%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%82-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8-staff-of-the-department?authuser=2
Консультації	Консультації проводить викладач, закріплений за академічною групою відповідно до розподілу навчального навантаження.

Загальна характеристика освітнього компоненту

Анотація	Освітній компонент «Педіатрія» - це обов'язковий компонент освітньо-професійної програми. При вивченні дисципліни «Педіатрія» студенти закріплюють знання, отримані при вивченні ОК пропедевтика педіатрії, проходженні практики у дитячому стаціонарі. Здобувачі освіти мають отримати компетенції щодо: вміння збирати анамнез, систематизувати симптоми у синдроми, планувати обстеження хворої дитини, інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень, проводити диференціальну діагностику найбільш поширених захворювань періоду новонародженості, визначати основні патологічні стани ендокринної та кровотворної системи у дітей, визначати попередній клінічний діагноз, терапевтичну тактику, призначати лікування, проводити реанімаційні заходи новонародженій дитині, надавати екстрену медичну допомогу, вирішувати ситуаційні задачі, відпрацьовувати практичні навички на муляжах та біля ліжка хворої дитини, вести медичну документацію.
----------	---

Мета та цілі	<p>Головною метою вивчення освітнього компонента «Педіатрія» є підготовка лікаря із спеціальності «Медицина» згідно з стандартом вищої освіти: формування здатності використовувати знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я дітей. Набуття здобувачем вищої освіти знань та оволодіння професійними компетентностями з неонатології, дитячої ендокринології, дитячої гастроентерології на основі компетентностей, набутих при вивченні дисциплін-пререквізитів. Здійснювати диференційну діагностику та лікування найпоширеніших захворювань дитячого віку; проводити динамічне спостереження за здоров'ям дітей в амбулаторних умовах; надавати невідкладну медичну допомогу при гострих станах у дітей; вести медичну документацію відповідно до сучасних стандартів; застосовувати сучасні методи діагностики та лікування дитячих захворювань; дотримуватися принципів медичної етики та деонтології у професійній діяльності.</p> <p>Цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулювати у студентів знання щодо клінічних проявів, сучасної діагностики, принципів лікування захворювань дітей різного віку. - формування вміння аналізувати медичну інформацію та приймати обґрунтовані рішення. - розвиток навичок самостійної роботи та пошуку наукової інформації. - формування відповідального ставлення до професійних обов'язків.
Вид	Обов'язковий освітній компонент
Передумови (пререквізити) вивчення освітнього компонента	Для успішного опанування цього освітнього компонента здобувач освіти повинен мати ґрунтовні знання фундаментальних освітніх компонентів: медичної біології, анатомії людини, гістології, цитології та ембріології, фізіології, патоморфології, патофізіології, фармакології, а також пропедевтики педіатрії
Постреквізити вивчення освітнього компонента	Вивчення освітнього компонента закладає основи для опанування наступних дисциплін та етапів навчання на 6 курсі: педіатрія (поглиблене вивчення), дитячі інфекційні хвороби, дитяча хірургія, загальна практика (сімейна медицина), інфекційні хвороби, соціальна медицина, громадське здоров'я, паліативна та хоспісна медицина. Освітній компонент є базою для успішного проходження виробничої лікарської практики в амбулаторії загальної практики – сімейної медицини, переддипломної практичної підготовки та складання атестації випускників (ЄДКІ: Крок-2, ОСП(К)І)
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Інформаційно-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наявність персонального комп'ютера або ноутбука для викладача: <ol style="list-style-type: none"> a. Комп'ютер HP Compaq Elite 8300+ 120SSD+монітор; b. Ноутбук Lenovo; 2. доступ до мережі Інтернет і Wi-Fi; 3. доступ до університетської електронної пошти (@kmu.edu.ua); 4. підручники в паперовому та/або електронному форматі; 5. доступ до науково-метричних баз даних; 6. доступ до освітнього порталу (силабуси, навчально-методичні матеріали тощо). <p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лялька педіатрична; 2. Муляж для проведення СЛР у немовля; 3. Кушетка; 4. Дошка шкільна-2010Мк; 5. Наочні матеріали за темою заняття (таблиці, схеми, малюнки, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження тощо); 6. Проектор Acer x113 P; 7. Проектор ACER X118H; 8. Клінічні бази: КНП КМКЛ №18 (педіатричний центр), КНП КМКЛ №7 (педіатричний підрозділ).

<p>Методи навчання. Технології навчання. Засоби навчання</p>	<p>Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний (лекції-візуалізації), проблемно-орієнтоване навчання, практичний (фізикальне обстеження дитини, курація пацієнтів у педіатричних відділеннях, робота з муляжами), метод демонстрації, командно-орієнтоване навчання, самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Технології навчання: Загальні: Компетентнісно-орієнтоване, інтерактивне, змішане та симуляційне навчання. Цифрові технології: VR-технології (віртуальна реальність), мобільні медичні додатки (що є у вільному доступі). Інтерактивні платформи: PrExam, DataIsland. Симуляційні технології: відпрацювання навичок на тренажерах та манекенах, рольові ігри «лікар-пацієнт/родичі дитини» (збір анамнезу життя та хвороби). Дистанційні та відео-технології: навчальний контент на платформі Google Classroom, протоколи обстеження дітей різного віку, онлайн-тестування (PrExam). Кейс-технології: метод аналізу клінічних випадків (case-study) з питань діагностики та лікування захворювань дитячого віку.</p> <p>Засоби навчання: Муляжі та фантоми дитини/немовля, медичне діагностичне обладнання (стетоскопи, шпатель, термометри, ваги, зростоміри, сантиметрові стрічки), мультимедійні презентації, навчальні відеофільми, електронні підручники, методичні вказівки для студентів з ОК «Педіатрія», платформа дистанційного навчання університету, банк тестових завдань та ситуаційних задач.</p>
<p>Інші вимоги до здобувачів освіти</p>	<p>На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мати чистий одяг та взуття; - мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. <p>У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі; - у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки. <p>Здобувач освіти повинен мати робочий зошит, ноутбук або інший пристрій з підключенням до мережі інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу.</p>
<p>Інформація для осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>При наявності особливих освітніх потреб здобувач освіти до початку вивчення цього освітнього компонента має звернутись до завідувача (завуча) кафедри та до деканату відповідного факультету: Шевченко Тетяни Антонівни, t.shevchenko@kmu.edu.ua / Злобинець Антоніни Сергіївни dr.zlobynets@kmu.edu.ua</p>

Обсяг освітнього компонента				
Загальний	Лекції	Практичні/лабораторні/семінари	Самостійна робота	Вид підсумкового контролю
Академічних годин: 315 год	16	214	85	Проміжний залік/залік
Кредитів ЄКТС: 10,5	10,5			
Обсяг освітнього компонента VII-VIII семестрів 4 рік навчання				
Загальний	Лекції	Практичні/лабораторні/семінари	Самостійна робота	Вид підсумкового контролю
Академічних годин: 90 год	10	70	10	Проміжний залік
Кредитів ЄКТС: 3	3			

7-й семестр Академічних годин:45 год	10	30	5	проміжний залік
Кредитів ЄКТС: 1,5 кредитів	1,5			
8-й семестр Академічних годин:45 год	-	40	5	проміжний залік
Кредитів ЄКТС: 1,5 кредитів	1,5			
Обсяг освітнього компонента ІХ-Х семестрів 5 рік навчання				
Загальний	Лекції	Практичні/лабораторні/семінари	Самостійна робота	Вид підсумкового контролю
Академічних годин: 90 год	6	44	40	проміжний залік
Кредитів ЄКТС: 3	3			
9-й семестр Академічних годин:45 год	6	24	15	проміжний залік
Кредитів ЄКТС: 1,5 кредитів	1,5			
10-й семестр Академічних годин:45 год	-	20	25	проміжний залік
Кредитів ЄКТС: 1,5 кредитів	1,5			
Обсяг освітнього компонента ХІ-ХІІ семестрів 6 рік навчання				
Загальний	Лекції	Практичні/лабораторні/семінари	Самостійна робота	Вид підсумкового контролю
Академічних годин: 135 год	-	100	35	проміжний залік/залік
Кредитів ЄКТС: 4,5	4,5			
11-й семестр Академічних годин:60 год	-	40	20	проміжний залік
Кредитів ЄКТС: 2 кредита	2			
12-й семестр Академічних годин:75 год	-	60	15	Залік
Кредитів ЄКТС: 2,5 кредита	2,5			

Норми та правила

Правила відвідування занять

Правила відвідування занять здобувачами освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

У разі викладання освітнього компонента з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кожен здобувач освіти має підключитися до Google Classroom та Google Meet через корпоративну електронну адресу (з доменом @kmu.edu.ua).

Правила поведінки та активності на заняттях, вимоги до зовнішнього вигляду та одягу**Здобувач освіти зобов'язаний:**

- дотримуватись законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, вимог з охорони праці, пожежної безпеки та правил безпеки під час воєнного стану <https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voennogo-stanu/>;
- виконувати вимоги навчального плану, графіку навчального процесу;
- систематично оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний і культурний рівень;
- у двотижневий термін відпрацьовувати пропущені заняття;
- дбайливо ставитися до власності кафедри та Університету (інвентар, навчальне обладнання, книги, прилади, приміщення), а також до своїх документів (студентського квитка, індивідуального навчального плану тощо);
- дотримуватися норм етики і моралі, не вживати нецензурну лексику, вести себе з честю, утримуватись від дій, які б заважали іншим здобувачам освіти чи працівникам кафедри виконувати свої обов'язки;
- підтримувати чистоту і порядок в приміщеннях та на території кафедри;
- приходити на заняття не пізніше, ніж за 10 хв. до початку;
- знаходитись в Університеті в діловому одязі. На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;
- мати чистий одяг та взуття;
- мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:
- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;
- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.

Дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу

Всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ «Київський медичний університет».

Організація самостійної роботи

Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої здобувач освіти самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує навчальний матеріал, тему заняття, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, наукових статей, лекцій і практичних занять. Теми освітнього компонента для самостійного вивчення, передбачені силабусом, виносяться на підсумковий контроль (іспит) або на останнє семестрове заняття згідно із силабусом, а також можуть опрацьовуватися разом із навчальним матеріалом під час проведення практичних / семінарських занять, зокрема включатися до змісту тестової складової практичного заняття.

Оскарження результатів оцінювання

Здобувач освіти у разі незгоди з оцінкою має право оскаржити результати підсумкового оцінювання шляхом подання відповідної заяви на апеляцію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

Результати вивчення освітнього компонента (далі - РВОК)

	Код	Назва
Знання:	ЗН1	Володіти знаннями способів аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання; знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх
	ЗН2	Володіти знаннями тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. знати закони та способи міжособистісної взаємодії
	ЗН4	Володіти знаннями в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності.
	ЗН5	Володіти знаннями правил збирання отриманих даних анамнезу та огляду хворої дитини, аналізу
	ЗН6	Знати визначення, епідеміології, класифікації, етіології та патогенезу захворювань дитячого віку
	ЗН7	Володіти знаннями основних клінічних проявів найпоширеніших захворювань дитячого віку
	ЗН8	Володіти знаннями критеріїв встановлення попереднього, клінічного діагнозу при захворюваннях дитячого віку
	ЗН9	Засвоїти знання з додаткових лабораторних та інструментальних методів обстеження дітей при захворюваннях різного віку
	ЗН10	Засвоїти знання з диференційної діагностики між захворюваннями дитячого віку

	ЗН11	Опанувати знання з принципів лікування та профілактики захворювань дитячого віку	
	ЗН12	Опанувати знання з невідкладних станів та надання медичної допомоги хворим дітям	
	ЗН13	Володіти знаннями користування інформаційними технологіями	
	ЗН14	Володіти знаннями основних принципів медичної етики та деонтології при професійному спілкуванні з хворою дитиною та особами, які здійснюють догляд за нею	
	ЗН15	Володіти знаннями роботи з медичною документацією	
Вміння:	В1	проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення	
	В2	розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	
	В3	приспосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності	
	В4	приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи та міжособистісної взаємодії	
	В6	використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	
	В7	збирати медичну інформацію про хвору дитину, аналізувати клінічні дані та робити висновки	
	В8	проводити оцінку загального стану хворої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм	
	В9	призначати та аналізувати додаткові методи обстеження дитині (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) для проведення диференційної діагностики захворювань	
	В10	виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми, встановлювати попередній клінічний діагноз	
	В11	оцінювати стан хворої дитини та при необхідності надавати невідкладної допомоги в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення	
	В12	виконувати медичні маніпуляції, передбачені програмою	
	В14	складати план лікувальних та профілактичних заходів захворювань дитячого віку відповідно затвердженим протоколам МОЗ України	
	В15	вести медичну документацію в паперовому та електронному вигляді згідно чинного законодавства України	
	Практичні навички:	ПН1	Збирати анамнез хворої дитини (детальний збір скарг пацієнта та його батьків, повного анамнезу життя та хвороби, виявлення факторів ризику та спадкової обтяженості)
		ПН2	Проводити фізикальне обстеження хворої дитини, оцінка загального стану дитини
ПН3		Призначати лабораторно-інструментальні методи обстеження та інтерпретувати отриманих результатів	
ПН4		Складати диференційно-діагностичні алгоритми, виділяти провідних симптомів та синдромів, встановлювати попередній та клінічний остаточний діагноз	
ПН5		Призначати лікування та профілактичні заходи при захворюваннях дитячого віку згідно протоколів затверджених МОЗ України	
ПН6		Ефективно комунікувати з пацієнтом та його батьками	
ПН7		Оцінювати стан пацієнта в надзвичайних ситуаціях, надавати медичну допомогу хворим дітям	
ПН8		Працювати в команді (взаємодіяти з іншими медичними працівниками)	
ПН9		Проводити медичні маніпуляції: виконувати штучне дихання; виконувати непрямий масаж серця; промивати шлунок, кишечник; проводити ін'єкції лікарських речовин (підшкірне, внутрішньовенне струминне та крапельне введення); вимірювати артеріальний тиск; проводити первинний туалет новонародженого	

	ПН10	Надавати допомогу при невідкладних станах: асфіксія (у тому числі новонароджених); гостра дихальна недостатність; гостра серцева недостатність; непритомність; зовнішня кровотеча; колапс; кома; набряк гортані; набряк Квінке; судоми)
--	------	---

Вклад РВОК до формування загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК) відповідно до Освітньої програми (далі – ОП)			
Компетентності	Код компетентності	Назва компетентності	РВОК (вказати коди відповідно до попередньої таблиці)
Загальні компетентності	ЗК5	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ЗН1-12 В1-12 ПН1-10
	ЗК8	Здатність до міжособистісної взаємодії.	ЗН2,14 В3,4 ПН6,8
	ЗК11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	ЗН1,4,10,11 В1,2,8 ПН2,4,7
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	ЗН9 В7,9 ПН3
	ФК2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	ЗН7,8,11 В10,11 ПН4,10
	ФК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	ЗН12 В14 ПН5
	ФК4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.	ЗН5,7,8,12,14 В4,9,11,14 ПН5,7,8
	ФК5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.	ЗН5,7,12 В11,14 ПН5,8
	ФК7	Здатність до діагностування невідкладних станів.	ЗН2,6,7,8,12,14 В4,11,14, ПН5,8
	ФК8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.	ЗН1,9 В12 ПН9
	ФК11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	ЗН5,7,12 В11,14 ПН5,8
	ФК14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.	ЗН15 В11,15

Вклад РВОК до програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП

Код ПРН	Назва ПРН	Перелік синдромів та симптомів; захворювань; станів; невідкладних станів; досліджень; медичних маніпуляцій, вказаних у додатках (списках) до ОП	РВОК
ПРН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	-	ЗН6,8,10 В7,10 ПН4
ПРН2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	-	ЗН1,2,4,6,13 В1-4,6
ПРН3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.	-	ЗН1-13 В1-14 ПН1-10
ПРН4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	за списком 1: 2. акромегалія 3. анемічний синдром 4. анурія та олігурія 5. артеріальна гіпертензія 6. артеріальна гіпотензія 7. біль в грудній клітці 8. біль в животі 9. біль в кінцівках та спині 11. біль у горлі 12. блювання 13. бронхообструктивний синдром 17. гарячка 18. геморагічний синдром 19. гіпоглікемія 20. гіперглікемія 21. екзантема, енантема 22. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром 23. головний біль 24. дизурія 25. дисменорея 26. диспепсія 27. дисфагія 28. діарея 29. жовтяниця 30. задишка 31. асфіксія 32. закреп 33. запаморочення 34. затримка росту дитини 35. кардіомегалія 36. кашель 37. кишкова непрохідність 41. кровохаркання 43. лімфаденопатія	ЗН6,8,10 В7,10 ПН4

		<p>44. менінгеальний синдром 46. набряковий синдром 47. ожиріння (+маса тіла) 49. передчасний статевий розвиток 54. поліурія 55. портальна гіпертензія 57. порушення серцевого ритму та провідності 59. розлади свідомості 60. свербіж шкіри 61. сечовий синдром 63. синдром дегідратації 64. синдром недостатності травлення 65. спрага 66. стридор 67. суглобовий синдром 68. судоми 69. схуднення 70. ціаноз</p> <p>за списком 2:</p> <p>I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анемії 2. гемолітична хвороба новонароджених 3. гемофілія 4. лейкемії 5. лімфоми 7. сепсис новонароджених 9. ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура <p>Хвороби горла, вуха, носа</p> <ol style="list-style-type: none"> 34. ларингіти 35. отити 37. синусити 38. тонзиліти <p>IV) Хвороби серцево-судинної системи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 43. вроджені вади серця 46. ендокардити 47. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія 49. кардити 50. кардіоміопатії 52. набуті вади серця 54. перикардити 55. порушення серцевого ритму та провідності 56. серцева недостатність <p>V) Хвороби органів дихання та середостіння:</p> <ol style="list-style-type: none"> 60. асфіксія 61. бронхіальна астма 62. бронхіти 63. бронхоектатична хвороба 64. бронхо-легенева дисплазія 65. вроджені вади розвитку органів дихання 	
--	--	---	--

		<p>67. дихальна недостатність 68. інфекційно-деструктивні захворювання легень 69. легенева недостатність 71. муковісцидоз 73. плеврити 75. пневмонії 77. респіраторний дистрес-синдром та пневмонії новонароджених 78. стороннє тіло в дихальних шляхах VI) Хвороби органів травлення: 82. виразкова хвороба 83. вроджені вади розвитку органів травлення 84. гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти 85. гастрити, дуоденіти 86. гострі та хронічні гепатити 89. гострий та хронічний панкреатит 91. ентерити, коліти 96. перитоніт 98. печінкова недостатність 99. синдром мальабсорбції 100. стеноз пілоруса шлунка 102. функціональні гастроінтестинальні розлади 104. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз VII) Хвороби сечостатевої системи: 109. вроджені вади розвитку сечової системи 110. гломерулонефрити 111. дисметаболичні нефропатії 112. нефротичний синдром 114. пієлонефрити 119. хронічна хвороба нирок 120. цистити VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини: 124. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини: 132. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи 133. гостра ревматична лихоманка 134. дерматоміозит та поліміозит 137. остеомієліт 140. реактивні артрити</p>	
--	--	--	--

		<p>142. системна склеродермія 143. системний червоний вовчак 144. системні васкуліти (вузликовий поліартеріт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт) 150. ювенільний ревматоїдний артрит X) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин: 151. акромегалія та гіпофізарний гігантизм 152. гіпотиреоз 153. гіпотрофія, білково-енергетична недостатність 154. гіпопітуїтаризм 155. тиреотоксикоз 156. ендемічний зоб 157. нецукровий діабет 158. вузловий зоб, пухлини щитоподібної залози 159. ожиріння 160. вроджена дисфункція кори наднирникових залоз 161. порушення кальцій-фосфорного обміну, обміну вітаміну D 162. генетичні синдроми з ендокринними ускладненнями: синдром Тернера, синдром Рассела-Сільвера, Прадера-Віллі, Ларона тощо) 163. тиреоїдити 164. хвороба та синдром Кушинга 165. хронічна недостатність наднирникових залоз 166. цукровий діабет 167. гіпопаратиреоз 168. гіперпаратиреоз 173. передчасний статевий розвиток 174. гіпогонадізм 175. крипторхізм 77. синдром Клайнфельтера 178. нанізм у дитини, що народилась SGA</p>	
ПРН5	<p>Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.</p>	<p>за списком 4: 3. аналіз синовіальної рідини 4. аналіз сечі за Зимницьким 5. аналіз сечі за Нечипоренком 6. активність альфа-амілази у крові та сечі, фекальна еластаза 1 7. протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн</p>	<p>ЗН7,12 В8,10,11 ПН10</p>

		<p>8. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін, 9. пероральний тест толерантності до глюкози 10. ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції 11. гормони крові 12. феритин, залізо та мідь сироватки крові 13. креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації 14. електроліти крові 15. аміотрансферази крові 16. загальний білірубін крові та його фракції 17. коагулограма 18. сечова кислота крові 19. лужна фосфатаза крові 20. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів 26. дослідження функції зовнішнього дихання 27. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях) 28. ендоскопічне дослідження бронхів 29. ендоскопічне дослідження травного тракту 30. ехокардіографія та доплерографія 31. загальний аналіз калу 32. загальний аналіз крові 33. загальний аналіз сечі 34. цукор і ацетон в сечі 35. загальний аналіз спинномозкової рідини 36. загальний аналіз стернального пунктату 37. загальний аналіз харкотиння 38. загальний імунологічний профіль крові 39. серологічні реакції при інфекційних хворобах 40. експрес-тести на вірусні захворювання 41. ампліфікаційні методи при інфекційних хворобах (ПЛР, ЛЛР) 42. серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях 46. методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози 47. рентгеноконтрастна ангіографія 48. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини</p>	
--	--	---	--

		<p>49. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини</p> <p>50. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи</p> <p>51. методи інструментальної візуалізації плода</p> <p>52. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів</p> <p>53. методи інструментальної візуалізації грудної залози</p> <p>55. багатомоментне фракційне дослідження жовчі та рН-метрія шлунку та стравоходу</p>	
ПРН6	<p>Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікарякерівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).</p>	<p>за списком 2:</p> <p>I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму</p> <p>1. анемії</p> <p>2. гемолітична хвороба новонароджених</p> <p>3. гемофілія</p> <p>4. лейкемії</p> <p>5. лімфоми</p> <p>7. сепсис новонароджених</p> <p>9. ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура</p> <p>Хвороби горла, вуха, носа</p> <p>34. ларингіти</p> <p>35. отити</p> <p>37. синусити</p> <p>38. тонзиліти</p> <p>IV) Хвороби серцево-судинної системи:</p> <p>43. вроджені вади серця</p> <p>46. ендокардити</p> <p>47. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія</p> <p>49. кардити</p> <p>50. кардіоміопатії</p> <p>52. набуті вади серця</p> <p>54. перикардити</p> <p>55. порушення серцевого ритму та провідності</p> <p>56. серцева недостатність</p> <p>V) Хвороби органів дихання та середостіння:</p> <p>60. асфіксія</p> <p>61. бронхіальна астма</p> <p>62. бронхіти</p> <p>63. бронхоектатична хвороба</p> <p>64. бронхо-легенева дисплазія</p> <p>65. вроджені вади розвитку органів дихання</p> <p>67. дихальна недостатність</p> <p>68. інфекційно-деструктивні захворювання легень</p>	<p>ЗН6,8,10</p> <p>В7,10</p> <p>ПН4</p>

		<p>69. легенева недостатність</p> <p>71. муковісцидоз</p> <p>73. плеврити</p> <p>75. пневмонії</p> <p>77. респіраторний дистрес-синдром та пневмонії новонароджених</p> <p>78. стороннє тіло в дихальних шляхах</p> <p>VI) Хвороби органів травлення:</p> <p>82. виразкова хвороба</p> <p>83. вроджені вади розвитку органів травлення</p> <p>84. гастроезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти</p> <p>85. гастрити, дуоденіти</p> <p>86. гострі та хронічні гепатити</p> <p>89. гострий та хронічний панкреатит</p> <p>91. ентерити, коліти</p> <p>96. перитоніт</p> <p>98. печінкова недостатність</p> <p>99. синдром мальабсорбції</p> <p>100. стеноз пілоруса шлунка</p> <p>102. функціональні гастроінтестинальні розлади</p> <p>104. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітиаз</p> <p>VII) Хвороби сечостатевої системи:</p> <p>109. вроджені вади розвитку сечової системи</p> <p>110. гломерулонефрити</p> <p>111. дисметаболичні нефропатії</p> <p>112. нефротичний синдром</p> <p>114. пієлонефрити</p> <p>119. хронічна хвороба нирок</p> <p>120. цистити</p> <p>VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:</p> <p>124. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених</p> <p>IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:</p> <p>132. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи</p> <p>133. гостра ревматична лихоманка</p> <p>134. дерматоміозит та поліміозит</p> <p>137. остеомієліт</p> <p>140. реактивні артрити</p> <p>142. системна склеродермія</p> <p>143. системний червоний вовчак</p>	
--	--	---	--

		<p>144. системні васкуліти (вузликосий поліартеріт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)</p> <p>150. ювенільний ревматоїдний артрит</p> <p>X) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:</p> <p>151. акромегалія та гіпофізарний гігантизм</p> <p>152. гіпотиреоз</p> <p>153. гіпотрофія, білково-енергетична недостатність</p> <p>154. гіпопітуїтаризм</p> <p>155. тиреотоксикоз</p> <p>156. ендемічний зоб</p> <p>157. нецукровий діабет</p> <p>158. вузловий зоб, пухлини щитоподібної залози</p> <p>159. ожиріння</p> <p>160. вроджена дисфункція кори наднирникових залоз</p> <p>161. порушення кальцій-фосфорного обміну, обміну вітаміну D</p> <p>162. генетичні синдроми з ендокринними ускладненнями: синдром Тернера, синдром Рассела-Сільвера, Прадера-Віллі, Ларона тощо)</p> <p>163. тиреоїдити</p> <p>164. хвороба та синдром Кушинга</p> <p>165. хронічна недостатність наднирникових залоз</p> <p>166. цукровий діабет</p> <p>167. гіпаратиреоз</p> <p>168. гіперпаратиреоз</p> <p>173. передчасний статевий розвиток</p> <p>174. гіпогонадізм</p> <p>175. крипторхізм</p> <p>77. синдром Клайнфельтера</p> <p>178. нанізм у дитини, що народилась SGA</p>	
ПРН7	<p>Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).</p>	<p>за списком 4:</p> <p>3. аналіз синовіальної рідини</p> <p>4. аналіз сечі за Зимницьким</p> <p>5. аналіз сечі за Нечипоренком</p> <p>6. активність альфа-амілази у крові та сечі, фекальна еластаза 1</p> <p>7. протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн</p> <p>8. глюкоза крові, глікозильований гемоглобін,</p> <p>9. пероральний тест толерантності до глюкози</p>	<p>ЗН7,12 В8,10,11 ПН10</p>

		<p>10. ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції</p> <p>11. гормони крові</p> <p>12. феритин, залізо та мідь сироватки крові</p> <p>13. креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації</p> <p>14. електроліти крові</p> <p>15. амінотрансферази крові</p> <p>16. загальний білірубін крові та його фракції</p> <p>17. коагулограма</p> <p>18. сечова кислота крові</p> <p>19. лужна фосфатаза крові</p> <p>20. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів</p> <p>26. дослідження функції зовнішнього дихання</p> <p>27. стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях)</p> <p>28. ендоскопічне дослідження бронхів</p> <p>29. ендоскопічне дослідження травного тракту</p> <p>30. ехокардіографія та доплерографія</p> <p>31. загальний аналіз калу</p> <p>32. загальний аналіз крові</p> <p>33. загальний аналіз сечі</p> <p>34. цукор і ацетон в сечі</p> <p>35. загальний аналіз спинномозкової рідини</p> <p>36. загальний аналіз стерального пунктату</p> <p>37. загальний аналіз харкотиння</p> <p>38. загальний імунологічний профіль крові</p> <p>39. серологічні реакції при інфекційних хворобах</p> <p>40. експрес-тести на вірусні захворювання</p> <p>41. ампліфікаційні методи при інфекційних хворобах (ПЛР, ЛЛР)</p> <p>42. серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях</p> <p>46. методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози</p> <p>47. рентгеноконтрастна ангіографія</p> <p>48. методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини</p> <p>49. методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини</p> <p>50. методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи</p>	
--	--	---	--

		<p>51. методи інструментальної візуалізації плода</p> <p>52. методи інструментальної візуалізації черепа, хребта, спинного мозку, кісток та суглобів</p> <p>53. методи інструментальної візуалізації грудної залози</p> <p>55. багатомоментне фракційне дослідження жовчі та рН-метрія шлунку та стравоходу за списком 2:</p> <p>I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму</p> <p>1. анемії</p> <p>2. гемолітична хвороба новонароджених</p> <p>3. гемофілія</p> <p>4. лейкемії</p> <p>5. лімфоми</p> <p>7. сепсис новонароджених</p> <p>9. ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура</p> <p>Хвороби горла, вуха, носа</p> <p>34. ларингіти</p> <p>35. отити</p> <p>37. синусити</p> <p>38. тонзиліти</p> <p>IV) Хвороби серцево-судинної системи:</p> <p>43. вроджені вади серця</p> <p>46. ендокардити</p> <p>47. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія</p> <p>49. кардити</p> <p>50. кардіоміопатії</p> <p>52. набуті вади серця</p> <p>54. перикардити</p> <p>55. порушення серцевого ритму та провідності</p> <p>56. серцева недостатність</p> <p>V) Хвороби органів дихання та середостіння:</p> <p>60. асфіксія</p> <p>61. бронхіальна астма</p> <p>62. бронхіти</p> <p>63. бронхоектатична хвороба</p> <p>64. бронхо-легенева дисплазія</p> <p>65. вроджені вади розвитку органів дихання</p> <p>67. дихальна недостатність</p> <p>68. інфекційно-деструктивні захворювання легень</p> <p>69. легенева недостатність</p> <p>71. муковісцидоз</p> <p>73. плеврити</p> <p>75. пневмонії</p>	
--	--	---	--

		<p>77. респіраторний дистрес-синдром та пневмонії новонароджених</p> <p>78. стороннє тіло в дихальних шляхах</p> <p>VI) Хвороби органів травлення:</p> <p>82. виразкова хвороба</p> <p>83. вроджені вади розвитку органів травлення</p> <p>84. гастроезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти</p> <p>85. гастрити, дуоденіти</p> <p>86. гострі та хронічні гепатити</p> <p>89. гострий та хронічний панкреатит</p> <p>91. ентерити, коліти</p> <p>96. перитоніт</p> <p>98. печінкова недостатність</p> <p>99. синдром мальабсорбції</p> <p>100. стеноз пілоруса шлунка</p> <p>102. функціональні гастроінтестинальні розлади</p> <p>104. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз</p> <p>VII) Хвороби сечостатевої системи:</p> <p>109. вроджені вади розвитку сечової системи</p> <p>110. гломерулонефрити</p> <p>111. дисметаболичні нефропатії</p> <p>112. нефротичний синдром</p> <p>114. пієлонефрити</p> <p>119. хронічна хвороба нирок</p> <p>120. цистити</p> <p>VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:</p> <p>124. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених</p> <p>IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:</p> <p>132. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи</p> <p>133. гостра ревматична лихоманка</p> <p>134. дерматоміозит та поліміозит</p> <p>137. остеомієліт</p> <p>140. реактивні артрити</p> <p>142. системна склеродермія</p> <p>143. системний червоний вовчак</p> <p>144. системні васкуліти (вузликосий поліартеріт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)</p>	
--	--	--	--

		<p>150. ювенільний ревматоїдний артрит</p> <p>X) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:</p> <p>151. акромегалія та гіпофізарний гігантизм</p> <p>152. гіпотиреоз</p> <p>153. гіпотрофія, білково-енергетична недостатність</p> <p>154. гіпопітуїтаризм</p> <p>155. тиреотоксикоз</p> <p>156. ендемічний зоб</p> <p>157. нецукровий діабет</p> <p>158. вузловий зоб, пухлини щитоподібної залози</p> <p>159. ожиріння</p> <p>160. вроджена дисфункція кори наднирникових залоз</p> <p>161. порушення кальцій-фосфорного обміну, обміну вітаміну D</p> <p>162. генетичні синдроми з ендокринними ускладненнями: синдром Тернера, синдром Рассела-Сільвера, Прадера-Віллі, Ларона тощо)</p> <p>163. тиреоїдити</p> <p>164. хвороба та синдром Кушинга</p> <p>165. хронічна недостатність наднирникових залоз</p> <p>166. цукровий діабет</p> <p>167. гіпопаратиреоз</p> <p>168. гіперпаратиреоз</p> <p>173. передчасний статевий розвиток</p> <p>174. гіпогонадізм</p> <p>175. крипторхізм</p> <p>77. синдром Клайнфельтера</p> <p>178. нанізм у дитини, що народилась SGA</p>	
ПРН8	<p>Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.</p>	<p>за списком 3</p> <p>1. асфіксія (у тому числі неонатальна)</p> <p>2. гіпертензивний криз</p> <p>3. гіпоглікемія (кома)</p> <p>4. гостра дихальна недостатність</p> <p>6. гостра надниркова недостатність</p> <p>7. гостре пошкодження нирок</p> <p>8. гостра печінкова недостатність</p> <p>9. гостра серцева недостатність</p> <p>15. діабетична кома, у т.ч. кетоацидотична, гіперосмолярна, лактацидемична</p>	<p>ЗН 5,6,8,10</p> <p>В5,7,9,10</p> <p>ПН2-4</p>

		<p>22. порушення свідомості та коматозні стани</p> <p>25. гострі анафілактичні реакції</p> <p>30. судомний синдром</p>	
ПРН9	<p>Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вмiти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.</p>	<p>за списком 2:</p> <p>I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анемії 2. гемолітична хвороба новонароджених 3. гемофілія 4. лейкемії 5. лімфоми 7. сепсис новонароджених 9. ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура <p>Хвороби горла, вуха, носа</p> <ol style="list-style-type: none"> 34. ларингіти 35. отити 37. синусити 38. тонзиліти <p>IV) Хвороби серцево-судинної системи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 43. вроджені вади серця 46. ендокардити 47. есенціальна та вторинна артеріальна гіпертензія 49. кардити 50. кардіоміопатії 52. набуті вади серця 54. перикардити 55. порушення серцевого ритму та провідності 56. серцева недостатність <p>V) Хвороби органів дихання та середостіння:</p> <ol style="list-style-type: none"> 60. асфіксія 61. бронхіальна астма 62. бронхіти 63. бронхоектатична хвороба 64. бронхо-легенева дисплазія 65. вроджені вади розвитку органів дихання 67. дихальна недостатність 68. інфекційно-деструктивні захворювання легень 69. легенева недостатність 71. муковісцидоз 73. плеврити 75. пневмонії 77. респіраторний дистрес-синдром та пневмонії новонароджених 78. стороннє тіло в дихальних шляхах <p>VI) Хвороби органів травлення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 82. виразкова хвороба 	<p>ЗН1-8</p> <p>В1-12</p> <p>ПН1-8,10</p>

		<p>83. вроджені вади розвитку органів травлення</p> <p>84. гастроезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти</p> <p>85. гастрити, дуоденіти</p> <p>86. гострі та хронічні гепатити</p> <p>89. гострий та хронічний панкреатит</p> <p>91. ентерити, коліти</p> <p>96. перитоніт</p> <p>98. печінкова недостатність</p> <p>99. синдром мальабсорбції</p> <p>100. стеноз пілоруса шлунка</p> <p>102. функціональні гастроінтестинальні розлади</p> <p>104. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз</p> <p>VII) Хвороби сечостатевої системи:</p> <p>109. вроджені вади розвитку сечової системи</p> <p>110. гломерулонефрити</p> <p>111. дисметаболичні нефропатії</p> <p>112. нефротичний синдром</p> <p>114. пієлонефрити</p> <p>119. хронічна хвороба нирок</p> <p>120. цистити</p> <p>VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:</p> <p>124. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених</p> <p>IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:</p> <p>132. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи</p> <p>133. гостра ревматична лихоманка</p> <p>134. дерматоміозит та поліміозит</p> <p>137. остеомієліт</p> <p>140. реактивні артрити</p> <p>142. системна склеродермія</p> <p>143. системний червоний вовчак</p> <p>144. системні васкуліти (вузликовий поліартеріт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)</p> <p>150. ювенільний ревматоїдний артрит</p> <p>X) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:</p> <p>151. акромегалія та гіпофізарний гігантизм</p>	
--	--	--	--

		<p>152. гіпотиреоз 153. гіпотрофія, білково-енергетична недостатність 154. гіпопітуїтаризм 155. тиреотоксикоз 156. ендемічний зоб 157. нецукровий діабет 158. вузловий зоб, пухлини щитоподібної залози 159. ожиріння 160. вроджена дисфункція кори наднирникових залоз 161. порушення кальцій-фосфорного обміну, обміну вітаміну D 162. генетичні синдроми з ендокринними ускладненнями: синдром Тернера, синдром Рассела-Сільвера, Прадера-Віллі, Ларона тощо) 163. тиреоїдити 164. хвороба та синдром Кушинга 165. хронічна недостатність наднирникових залоз 166. цукровий діабет 167. гіпопаратиреоз 168. гіперпаратиреоз 173. передчасний статевий розвиток 174. гіпогонадізм 175. крипторхізм 77. синдром Клайнфельтера 178. нанізм у дитини, що народилась SGA 21. порушення вегетативної нервової системи IV) Хвороби серцево-судинної системи: 43. вроджені вади серця 49. кардити 50. кардіоміопатії 52. набуті вади серця 54. перикардити 55. порушення серцевого ритму та провідності 56. серцева недостатність V) Хвороби органів дихання та середостіння: 61. бронхіальна астма 62. бронхіти 64. бронхо-легенева дисплазія 65. вроджені вади розвитку органів дихання 66. гострий респіраторний дистрес-синдром 67. дихальна недостатність 69. легенева недостатність 71. муковісцидоз 73. плеврити 75. пневмонії</p>	
--	--	---	--

		<p>76. пневмоторакс 77. респіраторний дистрес-синдром та пневмонії новонароджених 78. стороннє тіло в дихальних шляхах VI) Хвороби органів травлення 82. виразкова хвороба 83. вроджені вади розвитку органів травлення 84. гастроезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти 85. гастрити, дуоденіти 86. гострі та хронічні гепатити 89. гострий та хронічний панкреатит 95. пептичні виразки шлунка та дванадцятипалої кишки 98. печінкова недостатність 99. синдром мальабсорбції 100. стеноз пілоруса шлунка 102. функціональні гастроінтестинальні розлади VII) Хвороби сечостатевої системи: 109. вроджені вади розвитку сечової системи 110. гломерулонефрити 111. дисметаболичні нефропатії 112. нефротичний синдром 114. пієлонефрити 117. тубулоінтерстиційний нефрит 120. цистити VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини: 121. алергодерматози (дерматити, токсидермія, екзема) 124. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини: 133. гостра ревматична лихоманка 134. дерматомиозит та поліміозит 140. реактивні артрити 141. ревматоїдний артрит 142. системна склеродермія 143. системний червоний вовчак 144. системні васкуліти (вузликовий поліартеріт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)</p>	
--	--	---	--

		150. ювенільний ревматоїдний артрит	
ПРН10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	-	ЗН11 В14 ПН5
ПРН12	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	-	ЗН1-8 В1-15 ПН1-10
ПРН13	Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організувати проведення профілактичних щеплень за календарем.	-	ЗН5,11 В14 ПН5,6
ПРН14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.	За списком 3 1. асфіксія (у тому числі неонатальна) 2. гіпертензивний криз 3. гіпоглікемія (кома) 4. гостра дихальна недостатність 6. гостра надниркова недостатність 7. гостре пошкодження нирок 8. гостра печінкова недостатність 9. гостра серцева недостатність 15. діабетична кома, у т.ч. кетоацидотична, гіперосмолярна, лактацидемічна 22. порушення свідомості та коматозні стани 25. гострі анафілактичні реакції 30. судомний синдром	ЗН5,6,8,10 В5,7,9,10 ПН2-4
ПРН16	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	-	ЗН2,11,14,15 В2-4,6 ПН8
ПРН17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	за списком 5: 1. виконувати непрямий масаж серця 2. виконувати штучне дихання 4. проводити реєстрацію стандартної ЕКГ в 12 відведеннях	ЗН9 В8,9 ПН2,3

		<p>8. встановлювати назогастральний та орогастральний зонд</p> <p>10. проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове), в т.ч. у польових умовах</p> <p>11. забезпечувати периферичний венозний доступ</p> <p>12. вимірювати артеріальний тиск</p> <p>13. відновлювати прохідність дихальних шляхів</p> <p>14. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом</p> <p>29. проводити пальпацію щитоподібної залози</p> <p>30. проводити огляд й оцінювання зовнішніх статевих органів хлопчиків</p> <p>31. оцінювати стан статевого розвитку дітей</p>	
ПРН19	Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.	-	ЗН11 В14 ПН5
ПРН20	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.	-	ЗН1-8 В1-10 ПН1-10
ПРН23	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	-	ЗН1-4, 13, 15 В1-4, ПН1-10
ПРН25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	-	ЗН14 В4 ПН6,8
ПРН29	Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.	-	ЗН3 В1-4

Схема організації освітнього компонента

Лекційний блок

№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
7 семестр		
1	Рахіт. Спазмофілія. Гіпервітаміноз «Д»	2
2	Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Гострі бронхіти у дітей	2
3	Захворювання серцево-судинної системи у дітей	2
4	Функціональні та органічні захворювання шлунково-кишкового тракту	2

	у дітей.	
5	Захворювання сечовидільної системи у дітей	2
9 семестр		
1	Новонароджена дитина: особливості адаптації і виходжування доношеної та передчасно народженої дитини. Найбільш поширені захворювання періоду новонародженості	2
2	Найбільш поширені захворювання ендокринної системи у дітей	2
3	Найбільш поширені захворювання системи крові у дітей	2
Практичні / семінарські заняття		
№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
7 семестру		
1	Принципи академічної доброчесності та переваги чесного навчання. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку.	5
2	Рахіт. Спазмофілія. Гіпервітаміноз «Д». Білково-енергетична недостатність у дітей.	5
3	Гострі респіраторні інфекції у дітей. Гострі бронхіти у дітей.	5
4	Пневмонії у дітей.	5
5	Атопічний дерматит та алергічний риніт у дітей. Кропив'янка у дітей.	5
6	Бронхіальна астма у дітей. Проміжний залік.	5
8 семестру		
1	Найбільш поширені вроджені вади серця у дітей	5
2	Запальні та незапальні захворювання серця у дітей	5
3	Порушення ритму та провідності серця у дітей	5
4	Гостра ревматична лихоманка у дітей. Ювенільний	5
5	ідіопатичний артрит (ювенільний ревматоїдний артрит) та реактивний артрит у дітей	5
6	Функціональні та органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей	5
7	Функціональні та органічні захворювання кишківнику, біліарної системи та підшлункової залози у дітей	5
8	Інфекції сечової системи у дітей. Проміжний залік	5
№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
9 семестру		
1	Оцінка фізичного розвитку, поняття морфологічної та функціональної зрілості новонароджених. Доношені новонароджені. Особливості адаптації недоношених новонароджених. Організація виходжування та годування недоношених дітей	5
2	Асфіксія новонароджених. Пологова травма новонароджених	5
3	Дихальні розлади новонароджених - респіраторний дистрес синдром (РДС). Пневмонії новонароджених	5
4	Гемолітична та геморагічна хвороба новонароджених	5
5	Внутрішньоутробні інфекції новонародженого (TORCH - інфекції) Бактеріальні інфекції у новонароджених. Проміжний залік.	4
10 семестру		
1	Цукровий діабет у дітей. Коматозні стани при цукровому діабету.	5
2	Захворювання щитовидної залози у дітей. Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи, надниркових залоз у дітей	5
3	Дефіцитні та постгеморагічні анемії у дітей. Гемолітичні та апластичні анемії у дітей.	5
4	Геморагічні захворювання у дітей. Гемофілія, тромбоцитопенії та тромбоцитопатії у дітей. Проміжний залік.	5
№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
11 семестру		
1	Диференційна діагностика синдрому кашлю у дітей. Диференційна діагностика бронхообструктивного синдрому у дітей. Невідкладна допомога при стенозі гортані, бронхообструктивному синдромі, астматичному статусі у дітей	5
2	Диференційна діагностика синдрому задишки. Диференційна	5

	діагностика пневмоній у дітей. Ускладнення пневмоній. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності	
3	Диференційна діагностика серцевих шумів. Вроджені та набуті вади серця, аномалії розвитку хордально-клапанного апарату у дітей. Диференційна діагностика кардіомегалії, кардіоміопатії, у дітей. Запальні захворювання серця. Невідкладна допомога при недостатності кровообігу.	5
4	Диференційна діагностика синдрому болю у ділянці серця, артеріальної гіпотензії, артеріальної гіпертензії. Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей.	5
5	Диференційна діагностика системних васкулітів у дітей. Диференційна діагностика суглобового синдрому у дітей. Ідіопатичний (ювенільний) ревматоїдний артрит, реактивні артрити.	5
6	Диференційна діагностика синдрому абдомінального болю та диспепсичного синдрому. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. Функціональні та органічні захворювання кишківника у дітей. Диференційна діагностика діарейного синдрому.	5
7	Диференційна діагностика гепатолієнального та синдрому портальної гіпертензії. Захворювання гепатобіліарної системи у дітей. Диференціальна діагностика синдрому мальабсорбції, захворювань підшлункової залози у дітей.	5
8	Гемобластози у дітей. Лімфопроліферативний синдром. Диференціальна діагностика лейкозів і лімфом. Оцінки лабораторних і інструментальні дослідження, етапи лікування. Практичні навички. Проміжний залік.	5
12 семестру		
1	Диференційна діагностика синдрому дизурії. Інфекційно-запальні захворювання сечової системи у дітей.	6
2	Диференційна діагностика набрякового та нефротичного синдрому. Первинні та вторинні гломерулонефрити у дітей.	6
3	Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей. Дисметаболічні нефропатії, інтерстиціальний нефрит. Тубулопатії. Спадковий нефрит.	6
4	Диференційна діагностика гострої та хронічної ниркової недостатності у дітей. Основні клінічні симптоми та синдроми. Оцінки лабораторних і інструментальні дослідження, етапи лікування.	6
5	Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей.	6
6	Медичне спостереження дітей перших трьох років життя. Харчування дітей перших 3-х років життя	6
7	Організація медичної амбулаторної допомоги дітям. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку. Імунопрофілактика. Національний календар щеплень	6
8	Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку. Диференційна діагностика синдрому артеріальної гіпертензії.	6
9	Порушення фізичного та статевого розвитку дітей	6
10	Диференціальна діагностика алергічних захворювань у дітей. Невідкладна допомога при анафілактичному шоці, кропивниці, набряку Квінке. Захист Історії хвороби/курсів робіт. Підсумковий контроль (залік)	6
Самостійна робота (СР)		
Вид СР		Рекомендований розподіл відсотків кількості годин, відведених на СР
Підготовка до аудиторних занять (опрацювання теоретичного матеріалу, робота з навчальною літературою, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо)		40%
Тестування на платформі PrExam		10%
Підготовка до підсумкового контролю		20%
Опрацювання тем освітнього компонента, які передбачені для самостійного вивчення.		30%
Теми освітнього компонента для самостійного вивчення на 4 курсі		

№ з/п	Тема
1	Дизметаболичні нефропатії у дітей
2	Інфекційний ендокардит у дітей
3	Захворювання підшлункової залози у дітей
Теми освітнього компонента для самостійного вивчення на 5 курсі	
№ з/п	Тема
1	Сучасні положення неонатального скринінгу
2	Захворювання надниркових залоз у дітей
3	Захворювання парашитоподібних залоз у дітей
4	Лейкози дітей
Теми освітнього компонента для самостійного вивчення на 6 курсі	
№ з/п	Тема
1	Гостра респіраторна хвороба COVID-19 у дітей. Сучасні аспекти лікування.
2	Диференційна діагностика лихоманки неясного генезу, неінфекційного висипу.
3	Диференційна діагностика лімфопроліферативного синдрому у дітей.
4	Реанімаційна допомога новонародженій дитині.
5	Харчова та медикаментозна алергії у дітей.

Використання платформи PrExam при вивченні освітнього компонента та при підготовці до складання ЄДКІ	
Умови допуску до підсумкового контролю та ЄДКІ	<p>На кожному практичному занятті здобувач освіти зобов'язаний пройти тестування на освітній платформі PrExam за відповідною темою заняття.</p> <p>Критерій «склав» для тесту за відповідною темою складає 85% правильних відповідей.</p> <p>До підсумкового контролю та ЄДКІ допускається здобувач освіти який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок складає не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять).</p>
Вимоги до роботи на платформі PrExam	<p>Здобувач освіти має бути зареєстрованим користувачем платформи PrExam https://prexam.kmu.edu.ua/. Платформа використовується для тестування здобувачів освіти з тем освітнього компонента, проведення екзаменаційного тестування та підготовки до першого та другого етапів ЄДКІ.</p>
Підготовка до першого та другого етапів ЄДКІ: Крок 2.	<p>Здобувачі мають використовувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бази тестів на платформі PrExam https://prexam.kmu.edu.ua/; - освітній модуль ДНП «Центр тестування» https://test.testcentr.org.ua/.
Підготовка до другого етапу ЄДКІ: об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І)	<p>Медичні маніпуляції та клінічні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритм надання базової підтримки життя (BLS) дитині грудного віку; техніка встановлення назогастрального та/або орогастрального зонду дитині; методика проведення катетеризації сечового міхура м'яким зондом дитині першого року життя; визначення гестаційного віку та оцінка фізичного розвитку новонародженої дитини за шкалою Баллард; техніка проведення небулайзерної (інгаляційної) терапії з використанням спейсера або небулайзера; алгоритм відновлення прохідності дихальних шляхів при обструкції стороннім тілом у дітей грудного віку. <p>Лабораторні та інструментальні дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> інтерпретація результатів загального аналізу крові та сечі у дітей різного віку; оцінка фізичного розвитку дитини за допомогою центильних таблиць та z-scores (згідно з критеріями ВООЗ); інтерпретація показників пульсоксиметрії та пікфлоуметрії при проведенні інгаляційної терапії.
Система оцінювання	
<p>Оцінювання поточної успішності здобувача освіти здійснюється на кожному занятті шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за 4 бальною шкалою (5,4,3,2).</p> <p>Оцінка за практичне заняття складається з наступних компонентів:</p>	

- тестовий контроль на платформі PrExam: 0 або 1 балів, де «склав» - 1 бал, «не склав» – 0 балів;
- теоретична частина: 0, 1, 2 балів;
- практична частина: 0, 1, 2 балів.

Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання поточної успішності

Теоретична частина		Практична частина (виконання практичних навичок, маніпуляцій, вирішення ситуаційних задач, тощо)		Тестовий контроль на платформі PrExam	
Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор
2	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання	2	Безпомилково виконує практичні навички, маніпуляції, розв'язує поставлені задачі.	1	Тестові завдання складені на 85-100%
1	Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповідей. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно.	1	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає помилки.		
0	Здобувач освіти має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого змістовного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.	0	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає значні та критичні помилки.		

Форма контролю «Проміжний залік»:

Якщо освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів, то всі семестри, окрім останнього завершується формою контролю – «Проміжний залік» (вивчення освітнього компонента продовжиться в наступних семестрах), тоді підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляється запис: «зараховано» (або «не зараховано») та набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою. «Зараховано» виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання проміжного заліку. «Не зараховано» виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та/або середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3,0. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Оцінювання	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття	Конвертація у 200-бальну шкалу*	Зараховано/Не зараховано
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5,0	200	Зараховано
		4.0-4.99	160-199	Зараховано
		3.0-3.99	120-159	Зараховано
		0-2.99	0-119	Не зараховано

*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

Форма контролю «Залік» (освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів семестру):

Якщо освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів і завершується формою контролю – «залік», тоді підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожний проміжний залік попередніх семестрів та останнього семестру і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, в яких вивчається освітній компонент, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності (останній семестр вивчення освітнього компонента) проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною системою оцінювання та оцінка в системі ECTS, загальна кількість

годин за освітній компонент (всі семестри вивчення) та семестри в яких вивчався освітній компонент. Оцінка А, В, С, D, E виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку.

Fx* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок за поточну успішність;
- Якщо здобувач освіти не склав іспит (отримав менше 50 балів).

F** - виставляється здобувачу освіти якщо:

- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок за поточну успішність;
- якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Оцінювання	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття всіх семестрів	Конвертація у 200-бальну шкалу	Оцінка ECTS з освітнього компонента
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5	200	А (зараховано)
		4.0-4.99	160-199	В, С (зараховано)
		3.0-3.99	120-159	D, E (зараховано)
		0-2.99	0-119	Fx, F (не зараховано)

*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

Оцінювання індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.

Бали за індивідуальну роботу (завдання) зараховуються здобувачу освіти лише за умови успішного виконання, захисту, оприлюднення та документального підтвердження виконаної роботи. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів (Визначено Положенням про організацію освітнього процесу), які додаються до підсумкової оцінки з освітнього компонента за рішенням завідувача кафедри. При цьому, максимальна сума балів, яку може отримати здобувач освіти за освітній компонент, не перевищує 200 балів. Індивідуальні бали за різні види діяльності не додаються і не сумуються.

Система оцінювання / Grading system

Бали за шкалою Університету / University grading scale	Оцінка ECTS / ECTS grade	Дескриптор / Descriptor	Зарахування кредитів / Awarding of credits
180 - 200	A	Відмінно / Excellent	Зараховано / Passed
170 - 179	B	Дуже добре / Very Good	
160 - 169	C	Добре / Good	
141 - 159	D	Задовільно / Satisfactory	
120 - 140	E	Достатньо / Sufficiently	
100 - 119	Fx	Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment	Не зараховано / Failed
1 - 99	F	Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline	

Інформаційні ресурси	
Основна література	Беш, Л.В. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб: підручник / Л.В. Беш, В.І. Бельдій, Л.П. Дедишин та ін. — 9-е вид. — Київ : ВСВ «Медицина», 2023. — 599 с.
Допоміжна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педіатрія: підручник : у 3 т. Т. 1: Загальна педіатрія. Кардіологія. Респіраторна патологія. Ревматологія / О. В. Катілов, А. В. Варзарь, А. Валіуліс, Д. В. Дмитрієв. — Вінниця : Нова Книга, 2022. — 656 с. 2. Педіатрія: підручник : у 3 т. Т. 2: Гастроентерологія. Нефрологія. Імунологія. Генетика. Дерматологія. Інфекційні хвороби. Гематологія. Онкогематологія / О. В. Катілов, А. В. Варзарь, А. Валіуліс, Д. В. Дмитрієв. — Вінниця : Нова Книга, 2022. — 712 с. 3. Педіатрія: підручник : у 3 т. Т. 3: Хірургія. Ортопедія. Офтальмологія. Оториноларингологія. Ендокринологія. Неврологія. Гінекологія / О. В. Катілов, А. В. Варзарь, А. Валіуліс, Д. В. Дмитрієв. — Вінниця : Нова Книга, 2022. — 544 с. 4. Цимбаліста, О. Л. Дитяча пульмонологія: навчальний посібник / О. Л. Цимбаліста. — 2-ге вид. — Київ : ВСВ «Медицина», 2021. — 624 с. 5. Невідкладні стани в педіатричній практиці: навчальний посібник / Ю. В. Марушко, Г. Г. Шеф, Ф. С. Глумчер [та ін.]. — Київ : ВСВ «Медицина», 2020. — 440 с. 6. Маркданте, К. Дж. Основи педіатрії за Нельсоном: у 2 т. Т. 1: підручник / К. Дж. Маркданте, Р. М. Клігман ; пер. з англ. — Київ : ВСВ «Медицина», 2019. — 504 с. 7. Неонатологія: підручник : у 3 т. Т. 1 / за ред. Т. К. Знаменської. — Львів : Видавець Марченко Т. В., 2020. — 408 с. 8. Онопрійчук, Д. В. Конспект з дитячої гематології та ендокринології: навчальний посібник / Д. В. Онопрійчук. — Житомир : Рута, 2021. — 148 с.
Перелік питань до підсумкового контролю (теоретична та практична складова)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перелік питань до підсумкового контролю 4 курс 2. Перелік питань до підсумкового контролю 5 курс 3. Перелік питань до підсумкового контролю 6 курс
Корисні посилання	<ol style="list-style-type: none"> Освітній модуль для підготовки здобувачів до складання ЄДКІ та Крок 3 ДНП «Центр тестування» https://test.testcentr.org.ua/ Державний експертний центр МОЗ України. Галузеві стандарти та клінічні настанови https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/ DataIsland - інноваційний інструмент аналізу різних текстових (навчально-методичних, наукових) даних за допомогою штучного інтелекту на онлайн платформі: https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470 Корисні посилання сайт кафедри педіатрії
Методичні рекомендації для підготовки до занять	<ol style="list-style-type: none"> Методичні рекомендації 4 курс Методичні рекомендації 5 курс Методичні рекомендації 6 курс
Конспекти (презентації) лекцій	<ol style="list-style-type: none"> Конспекти (презентації) лекцій 4 курс Конспекти (презентації) лекцій 5 курс
Спілки та об'єднання за профілем (стейкхолдери)	https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/breastfeeding/Pages/default.aspx https://www.aap.org/en http://www.epa-unepso.org/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.practicalclinicalskills.com/ https://www.easyauscultation.com/ https://uaps.org.ua/ https://neonatology.org.ua/ https://www.gastrokids.com.ua/uk/ https://www.ukrainian-association-of-pediatric-cardiology.org/ https://ucpa.org.ua/ https://ipag-kiev.org.ua/asotsiatsiya-pediatriciv-ukrayiny/ https://adeu.com.ua/ https://vadi.org.ua/

Міжнародні ресурси (стейкхолдери)	https://www.nlm.nih.gov/bsd/medline.html https://journals.lww.com/pidj/pages/viewallmostpopulararticles.aspx https://www.longdom.org/scholarly/pediatric-diseases-journals-articles-ppts-list-2771.html http://www.epa-unep-sa.org/ https://www.bmj.com/
Зворотний зв'язок	E-mail: pediatrics@kmu.edu.ua Завідувач кафедри Шевченко Тетяна Антонівна t.shevchenko@kmu.edu.ua Завуч кафедри Злобинець Антоніни Сергіївни dr.zlobynets@kmu.edu.ua

Силабус обговорено та затверджено на засіданні кафедри від «30» червня 2024 р. (протокол №11)