



**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

СИЛАБУС

Пропедевтика педіатрії

Галузь знань	22 «Охорона Здоров'я»
Спеціальність/освітня програма	222 «Медицина»/ОП «Медицина»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Форма здобуття освіти	Денна
Семестр (семестри)	5,6

Загальна інформація

Кафедра	Кафедра педіатрії
	Завідувач: Шевченко Тетяна Антонівна, к.мед.н., доцент
	адреса клінічних баз кафедри: КНП КМКЛ №7 – Педіатричний підрозділ м. Києва Бульвар академіка Вернадського, 53, КНП КМКЛ №18 (педіатричний центр) м. Києва Вул. Терещенківська 23-25/10
	https://sites.google.com/kmu.edu.ua/department-of-pediatrics/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page?authuser=2
Викладач (викладачі)	Викладачі дисципліни: Шевченко Тетяна Антонівна t.shevchenko@kmu.edu.ua Злобинець Антоніна Сергіївна dr.zlobynets@kmu.edu.ua
Портфоліо викладача	https://sites.google.com/kmu.edu.ua/department-of-pediatrics/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0-main-page?authuser=2
Консультації	Консультації проводить викладач, закріплений за академічною групою відповідно до розподілу навчального навантаження.

Загальна характеристика освітнього компоненту

Анотація	Пропедевтика педіатрії - освітній компонент, який є основою для розуміння та догляду за дітьми різного віку, ґрунтуючись на глибоких знаннях анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму. Навчання за цим компонентом охоплює: вивчення основних закономірностей фізичного та психомоторного розвитку дітей в різні дитячі періоди, принципів здорового харчування дітей раннього віку, включаючи грудне вигодовування та штучні суміші, що дає студентам розуміння динаміки розвитку дитини та факторів, які на нього впливають; оволодіння фізикальними методами обстеження (огляд, пальпація, перкусія, аускультация), ці навички дозволяють студентам самостійно проводити первинну діагностику захворювань у дітей; вивчення семіотики основних захворювань органів та систем дітей у різні періоди дитячого віку, це дає студентам знання про типові прояви та симптоми найпоширеніших дитячих захворювань; формування навичок визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень з оцінкою їх результатів. Набуті знання та навички з дисципліни "Пропедевтика педіатрії" стають базою для подальшого навчання студентів та їхньої майбутньої професійної діяльності/
-----------------	---

<p>Мета та цілі</p>	<p>Мета: сформувати у студентів теоретичні знання та практичні навички, необхідні для розуміння особливостей дитячого організму, діагностики, лікування та профілактики поширених захворювань у дітей, а також для ефективної комунікації з маленькими пацієнтами та їхніми батьками..</p> <p>Цілі: Вивчити анатомо-фізіологічні особливості дитячого організму на різних етапах розвитку. Ознайомитися з патогенезом та клінічними проявами найпоширеніших захворювань дитячого віку.</p> <p>Вивчити сучасні методи лабораторної та інструментальної діагностики в педіатрії, їхню інтерпретацію та клінічне значення.</p> <p>Опанувати етичні та деонтологічні аспекти роботи з дітьми та їхніми батьками.</p> <p>Проводити повне фізикальне обстеження дітей різного віку, включаючи вимірювання антропометричних показників, оцінку фізичного та психомоторного розвитку. Виявляти ранні ознаки захворювань, формулювати попередній діагноз на основі зібраного анамнезу та даних об'єктивного обстеження. Оформляти медичну документацію відповідно до встановлених вимог. Налагоджувати довірчі стосунки з дітьми та їхніми батьками, надавати необхідну інформацію про стан здоров'я дитини та особливості проведення лікування. Розвивати клінічне мислення та вміння аналізувати отриману інформацію для постановки точного діагнозу. Приймати обґрунтовані рішення щодо подальшої діагностики та лікування.</p>
<p>Вид</p>	<p>Обов'язковий освітній компонент</p>
<p>Передумови (пререквізити) вивчення освітнього компонента</p>	<p>Для успішного опанування цього освітнього компонента здобувач освіти повинен мати ґрунтовні знання з фундаментальних освітніх компонентів: анатомії людини; медичної біології, фізіології. Також, для вивчення цього освітнього компоненту здобувач освіти повинен мати глибокі знання з патологічної анатомії, патологічної фізіології.</p>
<p>Постреквізити вивчення освітнього компонента</p>	<p>ОК «Пропедевтика педіатрії» закладає основи для опанування здобувачем освіти наступних освітніх компонентів: педіатрія, дитячі інфекційні хвороби, дитяча хірургія, неонатологія, медична генетика, а також проходження виробничої лікарської практики та підготовки до атестації (ЄДКІ, Крок-2, ОСП(К)І)</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Інформаційно-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наявність персонального комп'ютера або ноутбука для викладача: 1.Комп'ютер HP Compaq Elite 8300+ 120SSD+монітор 2.Ноутбук Lenovo -доступ до мережі Інтернет і Wi-Fi; -доступ до університетської електронної пошти (@kmu.edu.ua); -підручники в паперовому та/або електронному форматі; -доступ до науково-метричних баз даних; -доступ до освітнього порталу (силабуси, навчально-методичні матеріали тощо); <p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього компонента передбачає:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лялька педіатрична 2.Кушетка 3.Дошка шкільна-2010Мк 4. Наочні матеріали за темою заняття (таблиці, схеми, малюнки, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження тощо) 5.Проектор Acer x113 P 6.Проектор ACER X118H 7. Клінічні бази: КНП КМКЛ №18 (педіатричний центр), КНП КМКЛ №7 – Педіатричний підрозділ
<p>Методи навчання. Технології навчання. Засоби навчання</p>	<p>Методи навчання: Пояснювально-ілюстративний (лекції-візуалізації), проблемно-орієнтоване навчання, практичний (фізикальне обстеження дитини, курація пацієнтів, робота з муляжами), метод демонстрації,</p>

	<p>командно-орієнтоване навчання, самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Технології навчання: Компетентнісно-орієнтоване, інтерактивне, змішане та симуляційне навчання.</p> <p>Цифрові технології: VR-технології (віртуальна реальність), мобільні медичні додатки (що є у вільному доступі).</p> <p>Інтерактивні платформи: PrExam, DataIsland</p> <p>Симуляційні технології: відпрацювання навичок на тренажерах та манекенах, рольові ігри «лікар–пацієнт».</p> <p>Дистанційні та відео-технології: навчальний контент на платформі Google Classroom, протоколи обстеження дітей, онлайн-тестування (PrExam).</p> <p>Кейс-технології: метод аналізу клінічних випадків (case-study).</p> <p>Засоби навчання Муляжі та фантоми дитини/немовля, медичне діагностичне обладнання (стетоскопи, сантиметрові стрічки, ваги, зростоміри), мультимедійні презентації, навчальні відеофільми, електронні підручники, методичні вказівки для студентів з ОК «Пропедевтика педіатрії», платформа дистанційного навчання університету, банк тестових завдань та ситуаційних задач.</p>
Інші вимоги до забезпечення студента	<p>На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мати чистий одяг та взуття; - мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. <p>У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі; - у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки. <p>Здобувач освіти повинен мати робочий зошит, ноутбук або інший пристрій з підключенням до мережі інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу.</p>
Інформація для осіб з особливими освітніми потребами	<p>При наявності особливих освітніх потреб здобувач освіти до початку вивчення цього освітнього компонента має звернутись до завідувача/завуча кафедри та до деканату відповідного факультету: Шевченко Тетяни Антонівни, t.shevchenko@kmu.edu.ua / Злобинець Антоніни Сергіївни dr.zlobynets@kmu.edu.ua</p>

Обсяг освітнього компонента				
Загальний	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Вид підсумкового контролю
Годин: 90	20	58	12	Проміжний залік/залік
Кредитів ЄКТС: 3	3			
Обсяг освітнього компонента V семестру				
Годин: 60	16	36	8	проміжний залік
Кредитів ЄКТС: 2	2			
Обсяг освітнього компонента VI семестру				
Годин: 30	4	22	4	залік
Кредитів ЄКТС: 1	1			

Норми та правила

Правила відвідування занять

Правила відвідування занять здобувачами освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет». У разі викладання освітнього компонента з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кожен здобувач освіти має підключитися до Google Classroom та Google Meet через корпоративну електронну адресу (з доменом @kmu.edu.ua).

Правила поведінки та активності на заняттях, вимоги до зовнішнього вигляду та одягу

Здобувач освіти зобов'язаний:

- дотримуватись законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, вимог з охорони праці, пожежної безпеки та правил безпеки під час воєнного стану <https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voynogo-stanu/>;
- виконувати вимоги навчального плану, графіку навчального процесу;
- систематично оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний і культурний рівень;
- у двотижневий термін відпрацьовувати пропущені заняття;
- дбайливо ставитися до власності кафедри та Університету (інвентар, навчальне обладнання, книги, прилади, приміщення), а також до своїх документів (студентського квитка, індивідуального навчального плану тощо);
- дотримуватися норм етики і моралі, не вживати нецензурну лексику, вести себе з честю, утримуватись від дій, які б заважали іншим здобувачам освіти чи працівникам кафедри виконувати свої обов'язки;
- підтримувати чистоту і порядок в приміщеннях та на території кафедри;
- приходити на заняття не пізніше, ніж за 10 хв. до початку;
- знаходитись в Університеті в діловому одязі. На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;
- мати чистий одяг та взуття;
- мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:
- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;
- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.

Дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу

Всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ «Київський медичний університет».

Організація самостійної роботи

Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої здобувач освіти самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує навчальний матеріал, тему заняття, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, наукових статей, лекцій і практичних занять. Теми освітнього компонента для самостійного вивчення, передбачені силабусом, виносяться на підсумковий контроль (іспит) або на останнє семестрове заняття згідно із силабусом, а також можуть опрацьовуватися разом із навчальним матеріалом під час проведення практичних / семінарських занять, зокрема включатися до змісту тестової складової практичного заняття.

Оскарження результатів оцінювання

Здобувач освіти у разі незгоди з оцінкою має право оскаржити результати підсумкового оцінювання шляхом подання відповідної заяви на апеляцію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

Результати вивчення освітнього компоненту (далі - РВОК)

	Код	Назва
Знання:	ЗН1	Володіти знаннями способів аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання; знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх
	ЗН2	Володіти знаннями тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. знати закони та способи міжособистісної взаємодії
	ЗН4	Володіти знаннями в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності.

	ЗН5	Володіти знаннями історії педіатрії і місця в охороні здоров'я, знання організації лікувально-профілактичної допомоги дітям в Україні.
	ЗН6	Засвоїти знання основних закономірностей фізичного та психомоторного розвитку дітей різних вікових груп
	ЗН7	Опанувати знання клінічного значення вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму в різні періоди дитячого віку
	ЗН8	Засвоїти знання правил та послідовності опитування хворих дітей різного віку
	ЗН9	Опанувати знання правил та послідовності обстеження хворих дітей різного віку, форми історії розвитку та історії хвороби
	ЗН10	Знати основні лабораторно-інструментальні методи обстеження дітей
	ЗН11	Засвоїти знання симптомів та синдромів найбільш поширених захворювань дітей
	ЗН12	Засвоїти знання принципів раціонального харчування здорових дітей першого року життя
	ЗН13	Засвоїти знання принципів раціонального харчування здорових дітей старше 1 року
	ЗН14	Володіти знаннями фахової субординації, комунікації з пацієнтами та колегами на основі морально-етичних принципів медичного фахівця
	ЗН15	Володіти знаннями користування інформаційними технологіями
Вміння:	В1	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення
	В2	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності
	В3	Вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності
	В4	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи та міжособистісної взаємодії
	В6	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності
	В7	Володіти методикою збирати дані про скарги хворої дитини, анамнез захворювання, анамнез життя, сімейний анамнез, алергічний анамнез, епідеміологічний анамнез
	В8	Вміти оцінювати загальний стан хворої дитини, фізичний та психомоторний розвиток дитини
	В9	Вміти здійснювати обстеження різних органів та систем дітей різного віку
	В10	Володіти методикою розписувати меню харчування дітей першого року життя та старше одного року
	В11	Вміти виявляти симптоми уражених систем, об'єднувати у синдроми
	В12	Вміти інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних методів дослідження у дітей різного віку в нормі та при патології
	В13	Володіти методикою користування інформаційними технологіями.
	Практичні навички:	ПН1
ПН2		Визначати ступінь важкості хворої дитини
ПН3		Визначати та оцінювати рівень фізичного та психомоторного розвитку дитини різного віку
ПН4		Проводити фізикальне обстеження нервової системи дітей різного віку (огляд, пальпація, перкусія)
ПН5		Проводити фізикальне обстеження шкіри та підшкірно-жирового шару дітей різного віку (огляд, пальпація, перкусія)

	ПН6	Проводити фізикальне обстеження кістково-м'язової системи дітей різного віку (огляд, пальпація, перкусія)
	ПН7	Проводити фізикальне обстеження дихальної системи дітей різного віку (огляд, пальпація, перкусія, аускультация)
	ПН8	Проводити фізикальне обстеження серцево-судинної системи дітей різного віку (огляд, пальпація, перкусія, аускультация)
	ПН9	Проводити фізикальне обстеження травної системи дітей різного віку (огляд, пальпація, перкусія, аускультация)
	ПН10	Проводити фізикальне обстеження видільної системи дітей різного віку (огляд, пальпація, перкусія)
	ПН11	Проводити фізикальне обстеження видільної системи дітей різного віку (огляд, пальпація, перкусія, аускультация)
	ПН12	Проводити фізикальне обстеження ендокринної системи дітей різного віку (огляд, пальпація, перкусія, аускультация)
	ПН13	Аналізувати отриману інформацію при обстеженні дитини та робити висновки
	ПН14	Розраховувати і складати щоденний раціон харчування для немовлят
	ПН15	Розраховувати і складати перспективне меню харчування дітей молодшого віку

Вклад РВОК до формування загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК) відповідно до Освітньої програми (далі ОП)			
Компетентності	Код компетентності	Назва компетентності	РВОК (вказати коди відповідно до попередньої таблиці)
Загальні компетентності	ЗК3	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	ЗН 8-13,15 В 1-13 ПН 3-15
	ЗК7	Здатність працювати в команді	ЗН 14 В 13
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК 1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	ЗН 6-13 В 1-13 ПН 1-15
	ФК 2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	ЗН 1,9,10 В 1,6,12 ПН 1,13
	ФК3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	ЗН 1,6,7,9,10,11 В 1,2,8,11,12 ПН 1-13
	ФК24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами	ЗН 2,14 В 3,4 ПН 1

Вклад РВОК до програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП			
Код ПРН	Назва ПРН	Перелік синдромів та симптомів; захворювань; станів; невідкладних станів; досліджень; медичних маніпуляцій, вказаних у додатках (списках) до ОП	РВОК (вказати коди відповідно до попередньої таблиці)
ПРН1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати	-	ЗН6,8,10 В7,10

	професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.		ПН4
ПРН2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	-	ЗН 1,2,4,5,15 В 1-6,13
ПРН3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.	-	ЗН1-13 В1-14 ПН1-10
ПРН4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2)	Список 1: Акромегалія, анемічний синдром, анурія та олігурія, артеріальна гіпертензія, артеріальна гіпотензія, біль в грудній клітці, біль в животі, біль у горлі, блювання, геморагічний синдром, гіпоглікемія, гіперглікемія, екзантема, енантема, гепатомегалія та гепатолієнальний синдром, головний біль, дизурія, диспепсія, дисфагія, діарея, жовтяниця, задишка, закреп, затримка росту дитини, кашель, лімфаденопатія, менінгеальний синдром, набряковий синдром, ожиріння (+маса тіла), парези, паралічі, поліурія, порушення мови (афазія), розлади свідомості, сечовий синдром, стридор, суглобовий синдром, схуднення, ціаноз Список 2: Анемії, гемофілія, лейкемія, ІТП, менінгіти, ларингіти, вроджені вади серця, ендокардити, кардити, перикардити, бронхіти, дихальна недостатність, пневмонії, гастрити, гострий панкреатит, синдром мальабсорбції, стеноз пілоруса шлунка, холецистити, гломерулонефрити, нефротичний синдром, пієлонефрити, цистити,	ЗН 2-7 В 1-13 ПН 1-12

		акромегалія, гіпофізарний нанізм, гіпотиреоз, гіпотрофія, тиреотоксикоз, ожиріння, синдром Кушинга, цукровий діабет, крипорхізм,	
ПРН5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	Список 4: аналіз сечі за Зимницьким, аналіз сечі за Нечипоренком, протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн глюкоза крові, глікозильований гемоглобін, пероральний тест толерантності до глюкози, ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції, гормони крові, феритин, залізо крові, креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації, електроліти крові, загальний білірубін крові та його фракції, коагулограма, лужна фосфатаза крові, дослідження функції зовнішнього дихання, стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях), ехокардіографія, загальний аналіз калу, загальний аналіз крові, загальний аналіз сечі, цукор і ацетон в сечі, загальний аналіз, спинномозкової рідини, методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози, методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини, методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини, методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи, методи інструментальної візуалізації плода методи інструментальної візуалізації суглобів, методи інструментальної візуалізації грудної залози	ЗН 2-7 В 1-13 ПН 1-12

<p>ПРН7</p>	<p>Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).</p>	<p>Список 4: аналіз сечі за Зимницьким, аналіз сечі за Нечипоренком, протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн глюкоза крові, глікозильований гемоглобін, пероральний тест толерантності до глюкози, ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції, гормони крові, феритин, залізо крові, креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації, електроліти крові, загальний білірубін крові та його фракції, коагулограма, лужна фосфатаза крові, дослідження функції зовнішнього дихання, стандартна ЕКГ (у 12 відведеннях), ехокардіографія, загальний аналіз калу, загальний аналіз крові, загальний аналіз сечі, цукор і ацетон в сечі, загальний аналіз, спинномозкової рідини, методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози, методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини, методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини, методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи, методи інструментальної візуалізації плода методи інструментальної візуалізації суглобів, методи інструментальної візуалізації грудної залози за списком 2: I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму 1. анемії</p>	<p>ЗН 11 В 1-4,8,11 ПН 2,13</p>
-------------	--	---	---

		<p>2. гемолітична хвороба новонароджених</p> <p>3. гемофілія</p> <p>4. лейкемії</p> <p>9. ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура</p> <p>Хвороби горла, вуха, носа</p> <p>34. ларингіти</p> <p>35. отити</p> <p>37. синусити</p> <p>38. тонзиліти</p> <p>IV) Хвороби серцево-судинної системи:</p> <p>43. вроджені вади серця</p> <p>46. ендокардити</p> <p>49. кардити</p> <p>50. кардіоміопатії</p> <p>54. перикардити</p> <p>55. порушення серцевого ритму та провідності</p> <p>V) Хвороби органів дихання та середостіння:</p> <p>61. бронхіальна астма</p> <p>62. бронхіти</p> <p>67. дихальна недостатність</p> <p>73. плеврити</p> <p>75. пневмонії</p> <p>78. стороннє тіло в дихальних шляхах</p> <p>VI) Хвороби органів травлення:</p> <p>82. виразкова хвороба</p> <p>83. вроджені вади розвитку органів травлення</p> <p>84. гастроезофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти</p> <p>85. гастрити, дуоденіти</p> <p>89. гострий та хронічний панкреатит</p> <p>100. стеноз пілоруса шлунка</p> <p>104. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз</p> <p>VII) Хвороби сечостатевої системи:</p> <p>109. вроджені вади розвитку сечової системи</p> <p>110. гломерулонефрити</p> <p>112. нефротичний синдром</p> <p>114. пієлонефрити</p> <p>119. хронічна хвороба нирок</p> <p>120. цистити</p> <p>VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:</p>	
--	--	--	--

		<p>124. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених</p> <p>IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:</p> <p>132. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи</p> <p>133. гостра ревматична лихоманка</p> <p>140. реактивні артрити</p> <p>142. системна склеродермія</p> <p>143. системний червоний вовчак</p> <p>144. системні васкуліти (вузликовий поліартеріт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)</p> <p>150. ювенільний ревматоїдний артрит</p> <p>X) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:</p> <p>151. акромегалія та гіпофізарний гігантизм</p> <p>152. гіпотиреоз</p> <p>153. гіпотрофія, білково-енергетична недостатність</p> <p>154. гіпопітуїтаризм</p> <p>155. тиреотоксикоз</p> <p>156. ендемічний зоб</p> <p>159. ожиріння</p> <p>160. вроджена дисфункція кори наднирникових залоз</p> <p>161. порушення кальцій-фосфорного обміну, обміну вітаміну D</p> <p>164. хвороба та синдром Кушинга</p> <p>166. цукровий діабет</p> <p>167. гіпопаратиреоз</p> <p>168. гіперпаратиреоз</p> <p>173. передчасний статевий розвиток</p> <p>174. гіпогонадізм</p> <p>175. крипторхізм</p> <p>77. синдром Клайнфельтера</p>	
ПРН8	<p>Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.</p>	<p>за списком 3</p> <p>2. гіпертензивний криз</p> <p>3. гіпоглікемія (кома)</p> <p>4. гостра дихальна недостатність</p> <p>6. гостра надниркова недостатність</p> <p>15. діабетична кома, у т.ч. кетоацидотична,</p> <p>30. судомний синдром</p>	<p>ЗН 11</p> <p>В 1-4,8,11</p> <p>ПН 2,13</p>

<p>ПРН9</p>	<p>Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.</p>	<p>за списком 2: I) Хвороби крові та кровотворних органів, порушення з залученням імунного механізму 1. анемії 2. гемолітична хвороба новонароджених 3. гемофілія 4. лейкемії 9. ідіопатична тромбоцитопенічна пурпура Хвороби горла, вуха, носа 34. ларингіти 35. отити 37. синусити 38. тонзиліти IV) Хвороби серцево-судинної системи: 43. вроджені вади серця 46. ендокардити 49. кардити 50. кардіоміопатії 54. перикардити 55. порушення серцевого ритму та провідності V) Хвороби органів дихання та середостіння: 61. бронхіальна астма 62. бронхіти 67. дихальна недостатність 73. плеврити 75. пневмонії 78. стороннє тіло в дихальних шляхах VI) Хвороби органів травлення: 82. виразкова хвороба 83. вроджені вади розвитку органів травлення 84. гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба, езофагіти 85. гастрити, дуоденіти 89. гострий та хронічний панкреатит 100. стеноз пілоруса шлунка 104. холецистити, холангіти, жовчнокам'яна хвороба, холедохолітіаз VII) Хвороби сечостатевої системи: 109. вроджені вади розвитку сечової системи 110. гломерулонефрити 112. нефротичний синдром 114. пієлонефрити</p>	<p>ЗН 11 В 1-4,8,11 ПН 2,13</p>
-------------	---	--	---

		<p>119. хронічна хвороба нирок</p> <p>120. цистити</p> <p>VIII) Хвороби шкіри і підшкірної клітковини:</p> <p>124. гнійно-запальні захворювання у дітей та новонароджених</p> <p>IX) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:</p> <p>132. вроджені та набуті вади розвитку кістково-м'язової системи</p> <p>133. гостра ревматична лихоманка</p> <p>140. реактивні артрити</p> <p>142. системна склеродермія</p> <p>143. системний червоний вовчак</p> <p>144. системні васкуліти (вузликосий поліартеріт, геморагічний васкуліт, гіперсенситивний васкуліт)</p> <p>150. ювенільний ревматоїдний артрит</p> <p>X) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:</p> <p>151. акромегалія та гіпофізарний гігантизм</p> <p>152. гіпотиреоз</p> <p>153. гіпотрофія, білково-енергетична недостатність</p> <p>154. гіпопітуїтаризм</p> <p>155. тиреотоксикоз</p> <p>156. ендемічний зоб</p> <p>159. ожиріння</p> <p>160. вроджена дисфункція кори наднирникових залоз</p> <p>161. порушення кальцій-фосфорного обміну, обміну вітаміну D</p> <p>164. хвороба та синдром Кушинга</p> <p>166. цукровий діабет</p> <p>167. гіпопаратиреоз</p> <p>168. гіперпаратиреоз</p> <p>173. передчасний статевий розвиток</p> <p>174. гіпогонадізм</p> <p>175. крипторхізм</p> <p>77. синдром Клайнфельтера</p>	
ПРН12	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами,	-	ЗН 2-5,8,9 В 1,2,14 ПН 13,14

	дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.		
ПРН13	Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організувати проведення профілактичних щеплень за календарем.	-	ЗН 2-5,8,9 В 1,2,14 ПН 13,14
ПРН16	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	-	ЗН 2-5,8,9 В 1,2,14 ПН 13,14

Схема організації освітнього компонента		
Лекційний блок		
№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
5 семестр		
1	Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину, її місце в системі загальної медицини. Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості. Новонароджена дитина. Особливості догляду	2
2	Оцінка фізичного розвитку дітей різних вікових груп. Принципи і методи оцінки фізичного та психомоторного розвитку дітей. Семіотика порушень фізичного та психомоторного розвитку дітей.	2
3	Морфологічні і функціональні особливості шкіри та її похідних у дітей. Особливості будови підшкірної клітковини. загальна семіотика основних її змін. Семіотика захворювань шкіри і уражень підшкірної клітковини. Анатомо- фізіологічні особливості кістково-м'язової системи у дітей. семіотика уражень і захворювань кістково-м'язової системи.	2
4	Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей. Методика обстеження нервової системи. Семіотика основних захворювань нервової системи у дітей.	2
5	Анатомо-фізіологічні особливості системи дихання у дітей. Особливості ембріогенезу органів дихання і аномалії їх розвитку. Семіотика уражень і основних захворювань органів дихання у дітей.	2
6	Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи і вроджені аномалії серця та судин. Симптоми ураження серцево-судинної системи у дітей.	2
7	Анатомо-фізіологічні особливості системи травлення у дітей. Семіотика уражень органів травлення.	2
8	Анатомо-фізіологічні особливості органів сечової системи. Семіотика найбільш поширених захворювань сечової системи у дітей. Семіотика мікроскопічних змін сечового осаду (протеїн-, еритроцит-, лейкоцит-, циліндрурія та ін.). Синдром гострої і хронічної ниркової недостатності.	2
6 семестр		
1	Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження та семіотика уражень системи крові та ендокринної системи у дітей.	2
2	Вигодовування дітей першого року життя та основи раціонального харчування старших дітей. Обмін речовин.	2
Практичні заняття		

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
5 семестр		
1.	Принципи академічної доброчесності та переваги чесного навчання. Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості. Особливості періоду новонародженості. Оцінка фізичного розвитку дітей. Семіотика порушень фізичного розвитку дітей. Психомоторний розвиток дітей. Оцінка психомоторного розвитку дітей.	4
2.	Анатомо-фізіологічні особливості, методика клінічного неврологічного обстеження дітей. Семіотика основних захворювань нервової системи у дітей (гідроцефалія, менінгіт, енцефаліт, дитячий церебральний параліч та ін.). Особливості спинномозкової рідини у дітей та семіотика її змін при патології (при гнійних та серозних менінгітах, гідроцефалії та ін.)	4
3.	Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження, семіотика захворювань шкіри, підшкірної основи у дітей.	4
4.	Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження, семіотика захворювань кістково-м'язової системи у дітей	4
5.	Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження органів дихання у дітей. Перкусія легень у дітей. Аускультация легень у дітей.	4
6.	Семіотика уражень (кашель, задишка та ін.) і основних захворювань органів дихання у дітей. Семіотика захворювань органів дихання. Синдроми дихальних розладів і дихальної недостатності, основні клінічні прояви	4
7.	Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження серцево-судинної системи у дітей. Перкусія серця у дітей. Аускультация серця у дітей.	4
8.	Основні ознаки ураження серцево-судинної системи у дітей (ціаноз, брадикардія, тахікардія та ін.). Семіотика вроджених і набутих захворювань серця у дітей. Електрокардіографія, ехокардіографія	4
9.	Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження органів системи виділення у дітей. Семіотика мікроскопічних змін сечового осаду (протейн-, еритроцит-, лейкоцит- і циліндрурія та ін.). Синдром гострої і хронічної ниркової недостатності. Проміжний залік	4
6 семестр		
1	Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження травної системи у дітей.	4
2	Семіотика уражень органів травлення у дітей.	4
3	АФО крові, методика обстеження органів кровотворення у дітей. Семіотика уражень органів крові. Анемічний, гемолітичний, геморагічний синдром.	4
4	Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження, семіотика захворювань ендокринної системи у дітей. Курація хворих	4
5	Грудне вигодовування немовлят. Кількісний і якісний склад материнського молока. Методи розрахунку добового об'єму їжі та режиму харчування. Прикорм і корекція харчування. Добова потреба дитини в харчових інгредієнтах та енергії.	2
6	Штучне та змішане вигодовування немовлят. Класифікація та характеристика молочних сумішей. Техніка вигодовування, оцінка його ефективності. Добова потреба дитини в білках, жирах, вуглеводах та калоріях. Організація та принципи раціонального харчування здорових дітей, старших одного року.	4
7	Захист історії розвитку. Залік	2

Самостійна робота (СР)	
Вид СР	Рекомендовани й розподіл відсотків кількості годин,

		відведених на СР
Підготовка до аудиторних занять (опрацювання теоретичного матеріалу, робота з навчальною літературою, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо)		40%
Тестування на платформі PrExam		10%
Підготовка до підсумкового контролю		20%
Опрацювання тем освітнього компонента, які передбачені для самостійного вивчення.		30%
Теми освітнього компонента для самостійного вивчення		
№ з/п	Тема	
1	Предмет і місце педіатрії, основні етапи розвитку. Організація лікувально-профілактичної допомоги дітям в Україні.	
2	Енергетичний обмін у дітей. Білковий обмін у дітей. Вуглеводний обмін у дітей. Ліпідний обмін у дітей.	
3	Водно-електролітний та кислотно-лужний обмін у дітей	
4	Вітаміни, їх значення для розвитку дитини	
5	Особливості вигодовування недоношених новонароджених.	

Використання платформи PrExam при вивченні освітнього компонента та при підготовці до складання ЄДКІ			
Умови допуску до підсумкового контролю та ЄДКІ	На кожному практичному занятті здобувач освіти зобов'язаний пройти тестування на освітній платформі PrExam за відповідною темою заняття. Критерій «склав» для тесту за відповідною темою складає 85% правильних відповідей. До підсумкового контролю та ЄДКІ допускається здобувач освіти який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок складає не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять).		
Вимоги до роботи на платформі PrExam	Здобувач освіти має бути зареєстрованим користувачем платформи PrExam https://prexam.kmu.edu.ua/ . Платформа використовується для тестування здобувачів освіти з тем освітнього компонента, проведення екзаменаційного тестування та підготовки до першого та другого етапів ЄДКІ.		
Підготовка до першого та другого етапів ЄДКІ: Крок 2.	Здобувачі мають використовувати: - бази тестів на платформі PrExam https://prexam.kmu.edu.ua/ ; - освітній модуль ДНП «Центр тестування» https://test.testcentr.org.ua/ .		
Підготовка до другого етапу ЄДКІ: об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспиту (ОСП(К)І)	Не передбачено		
Система оцінювання			
Оцінювання поточної успішності здобувача освіти здійснюється на кожному занятті шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за 4 бальною шкалою (5,4,3,2). Оцінка за практичне заняття складається з наступних компонентів: - тестовий контроль на платформі PrExam: 0 або 1 балів, де «склав» - 1 бал, «не склав» – 0 балів; - теоретична частина: 0, 1, 2 балів; - практична частина: 0, 1, 2 балів.			
Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання поточної успішності			
Теоретична частина		Практична частина (виконання практичних навичок, маніпуляцій, вирішення ситуаційних задач, тощо)	Тестовий контроль на платформі PrExam
Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор
		Бал	Дескриптор

2	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання	2	Безпомилково виконує практичні навички, маніпуляції, розв'язує поставлені задачі.	1	Тестові завдання складені на 85-100%
	Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповідей. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно.	1	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає помилки.	0	Тестові завдання складені менше ніж на 85%
0	Здобувач освіти має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого змістовного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.	0	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає значні та критичні помилки.		

Форма контролю «Проміжний залік»:

Якщо освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів, то всі семестри, окрім останнього завершується формою контролю – «Проміжний залік» (вивчення освітнього компонента продовжиться в наступних семестрах), тоді підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляється запис: «зараховано» (або «не зараховано») та набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою. «Зараховано» виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3,0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання проміжного заліку. «Не зараховано» виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та/або середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3,0. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Оцінювання	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття	Конвертація у 200-бальну шкалу*	Зараховано/Не зараховано
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5,0	200	Зараховано
		4.0-4.99	160-199	Зараховано
		3.0-3.99	120-159	Зараховано
		0-2.99	0-119	Не зараховано

*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

Форма контролю «Залік» (освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів семестру):

Якщо освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів і завершується формою контролю – «залік», тоді підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожний проміжний залік попередніх семестрів та останнього семестру і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, в яких вивчається освітній компонент, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності (останній семестр вивчення освітнього компонента) проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною системою оцінювання та оцінка в системі ECTS,

загальна кількість годин за освітній компонент (всі семестри вивчення) та семестри в яких вивчався освітній компонент. Оцінка А, В, С, D, Е виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку.

Fx* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок за поточну успішність;
- Якщо здобувач освіти не склав іспит (отримав менше 50 балів).

F** - виставляється здобувачу освіти якщо:

- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок за поточну успішність;
- якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Оцінювання	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття всіх семестрів	Конвертація у 200-бальну шкалу	Оцінка ECTS з освітнього компонента
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5	200	А (зараховано)
		4.0-4.99	160-199	В, С (зараховано)
		3.0-3.99	120-159	Д, Е (зараховано)
		0-2.99	0-119	Fx, F (не зараховано)

*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

Оцінювання індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.

Бали за індивідуальну роботу (завдання) зараховуються здобувачу освіти лише за умови успішного виконання, захисту, оприлюднення та документального підтвердження виконаної роботи. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів (Визначено Положенням про організацію освітнього процесу), які додаються до підсумкової оцінки з освітнього компонента за рішенням завідувача кафедри. При цьому, максимальна сума балів, яку може отримати здобувач освіти за освітній компонент, не перевищує 200 балів. Індивідуальні бали за різні види діяльності не додаються і не сумуються.

Система оцінювання / Grading system

Бали за шкалою Університету / University grading scale	Оцінка ECTS / ECTS grade	Дескриптор / Descriptor	Зарахування кредитів / Awarding of credits
180 - 200	A	Відмінно / Excellent	Зараховано / Passed
170 - 179	B	Дуже добре / Very Good	
160 - 169	C	Добре / Good	
141 - 159	D	Задовільно / Satisfactory	
120 - 140	E	Достатньо / Sufficiently	
100 - 119	Fx	Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment	Не зараховано / Failed
1 - 99	F	Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline	

Основна література	Катілов, О. В. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник / О. В. Катілов. – Вінниця : Нова Книга, 2023. – 520 с.
Допоміжна література	Пропедевтика педіатрії в синдромах : підручник / за ред. О. Р. Боярчук, М. І. Кінаш. – Тернопіль : ТНМУ, 2022. – 320 с. Загальна методика клінічного обстеження здорових і хворих дітей різного віку : стаття / Ю. В. Марушко, Т. В. Гищак, С. А. Пісоцька, Т. В. Марушко // Дитячий лікар. — 2020. — № 3 (72). — С. 5–18.
Перелік питань до підсумкового контролю (теоретична та практична складова)	Перелік питань до підсумкового контролю
Корисні посилання	1. Освітній модуль для підготовки здобувачів до складання ЄДКІ та Крок 3 ДНП «Центр тестування» https://test.testcentr.org.ua/ 2. Державний експертний центр МОЗ України. Галузеві стандарти та клінічні настанови https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klivichni-nastanovi/ 3. DataIsland - інноваційний інструмент аналізу різних текстових (навчально-методичних, наукових) даних за допомогою штучного інтелекту на онлайн платформі: https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470 4. Корисні посилання сайт кафедри педіатрії
Методичні вказівки для підготовки до занять	Методичні вказівки для підготовки до занять
Конспекти (презентації) лекцій	Конспекти (презентації) лекцій
Спілки та об'єднання за профілем (стейкхолдери)	https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/breastfeeding/Pages/default.aspx https://www.aap.org/en http://www.epa-unepssa.org/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.practicalclinicalskills.com/ https://www.easyauscultation.com/ https://uaps.org.ua/ https://neonatology.org.ua/ https://www.gastrokids.com.ua/uk/ https://www.ukrainian-association-of-pediatric-cardiology.org/ https://ucpa.org.ua/ https://ipag-kiev.org.ua/asotsiatsiya-pediatriv-ukrayiny/ https://adeu.com.ua/ https://vadi.org.ua/
Міжнародні ресурси (стейкхолдери)	https://www.nlm.nih.gov/bsd/medline.html https://journals.lww.com/pidj/pages/viewallmostpopulararticles.aspx https://www.longdom.org/scholarly/pediatric-diseases-journals-articles-ppts-list-2771.html http://www.epa-unepssa.org/ https://www.bmj.com/
Зворотний зв'язок	Е-mail: pediatrics@kmu.edu.ua Завідувач кафедри Шевченко Тетяна Антонівна t.shevchenko@kmu.edu.ua Завуч кафедри Злобинець Антоніни Сергіївни dr.zlobynets@kmu.edu.ua

Силабус обговорено та затверджено на засіданні кафедри від «30» червня 2024 р. (протокол №11)