



КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
KYIV MEDICAL UNIVERSITY
EST.1992

Відділ моніторингу якості освіти

ЗВІТ

ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЩОДО СКЛАДАННЯ ЄДКІ: КРОК-2 ЗА ОПП «МЕДИЦИНА»

2025-2026 н.р.

Підготував експерт з комунікації та моніторингу
відділу моніторингу якості освіти Михайло Яцентюк

Єдиний державний кваліфікаційний іспит – об'єктивне зовнішнє незалежне оцінювання, на якому визначається рівень професійної компетентності із загальнонаукових (фундаментальних) дисциплін (Крок-1) та професійно орієнтованих (клінічних) дисциплін (Крок-2).

Опитування проводиться щорічно з метою вдосконалення системи підготовки до ЄДКІ Університетом.

Структура опитування включає як закриті так і відкриті питання. Закриті запитання дозволили отримати кількісні показники та виявити загальні тенденції, тоді як відкриті дали можливість здобувачам детально висловити власну думку та надати розгорнуті пропозиції щодо покращення освітнього процесу.

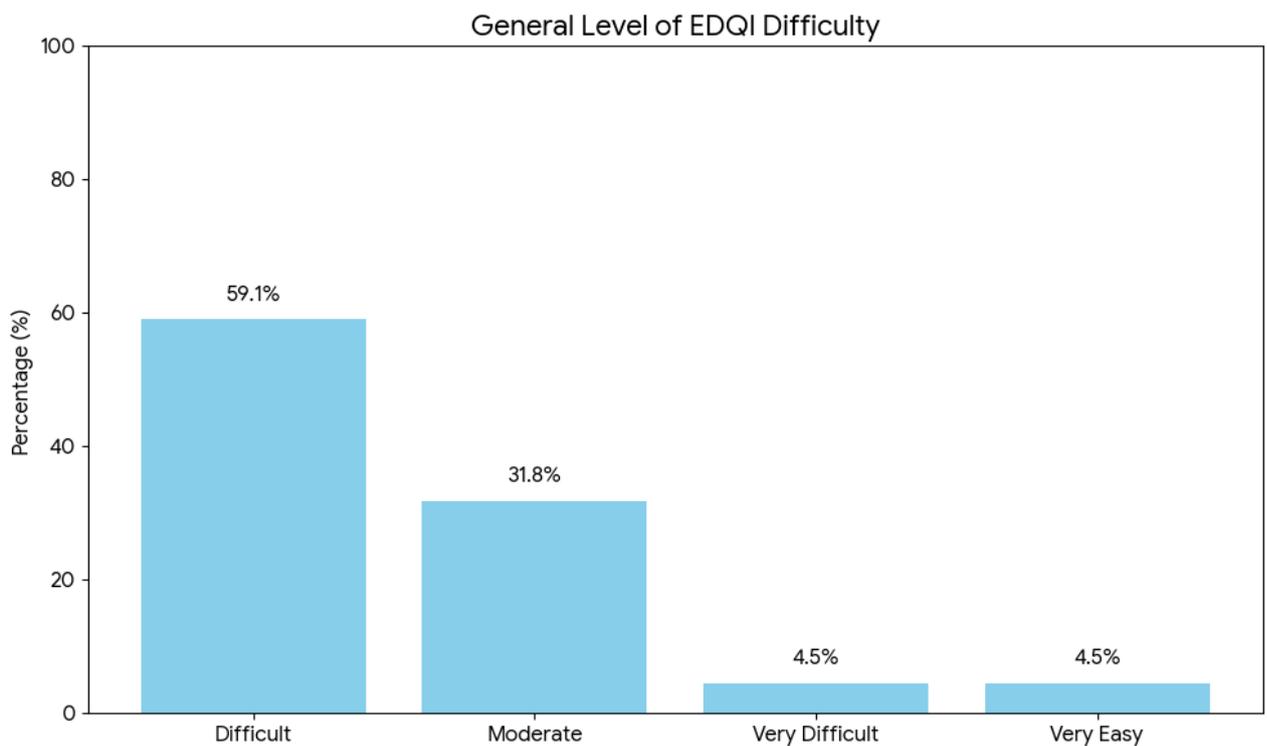
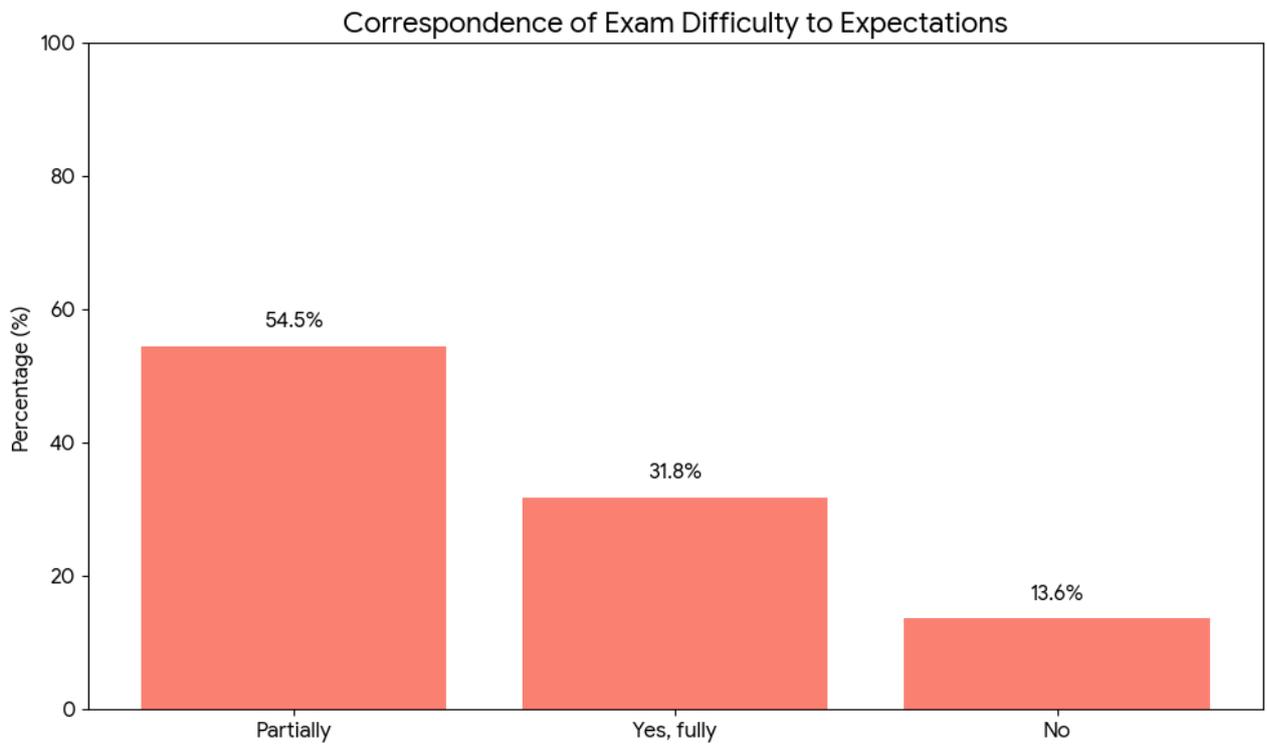
Кількість респондентів – 16 осіб (72,7%)

Дати проведення опитування – 06.02.2026-06.03.2026

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ

Результати опитування свідчать, що для більшості респондентів складність ЄДКІ була прогнозованою: **54,5%** опитаних зазначили, що вона частково відповідала їхнім очікуванням, а **31,8%** підтвердили **повну** відповідність. Водночас лише **13,6%** учасників вказали на те, що складність іспиту виявилася для них неочікуваною.

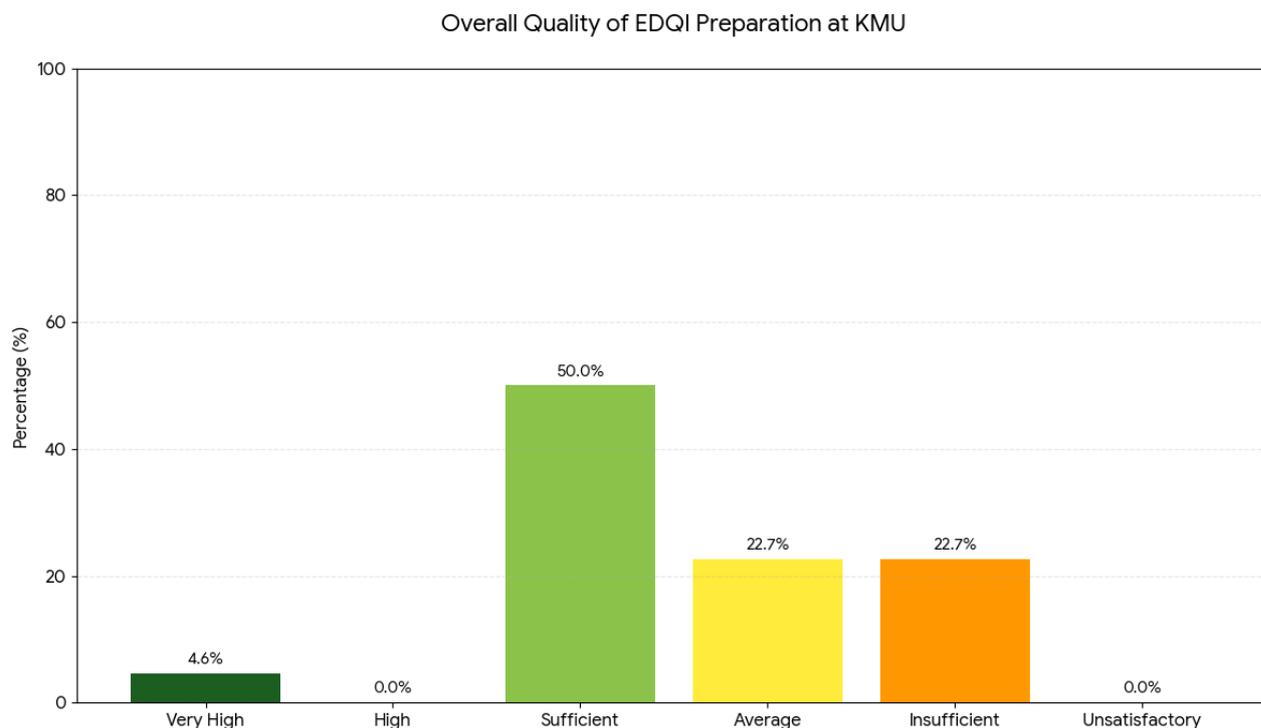
Аналіз загального рівня складності ЄДКІ показав, що більшість здобувачів вважають іспит складним (**59,1%**) або помірним (**31,8%**). Крайні оцінки розділилися порівну: по **4,5%** респондентів оцінили рівень складності як «дуже складний» та «дуже легкий» відповідно.



Аналіз відповідей свідчить, що переважна більшість студентів визначила Педіатрію як найбільш складну дисципліну іспиту. Також до переліку предметів із високим суб'єктивним рівнем труднощів увійшли Хірургія та Акушерство і гінекологія, водночас значна частина респондентів вказала на складнощі під час роботи з блоками Терапії та Гігієни.

Результати опитування щодо оцінки якості підготовки до ЄДКІ в КМУ виявили, що рівно половина здобувачів (**50,0%**) вважає рівень підготовки **достатнім**, а ще **4,6%** оцінили його як **дуже високий**. Решта відповідей розподілилася

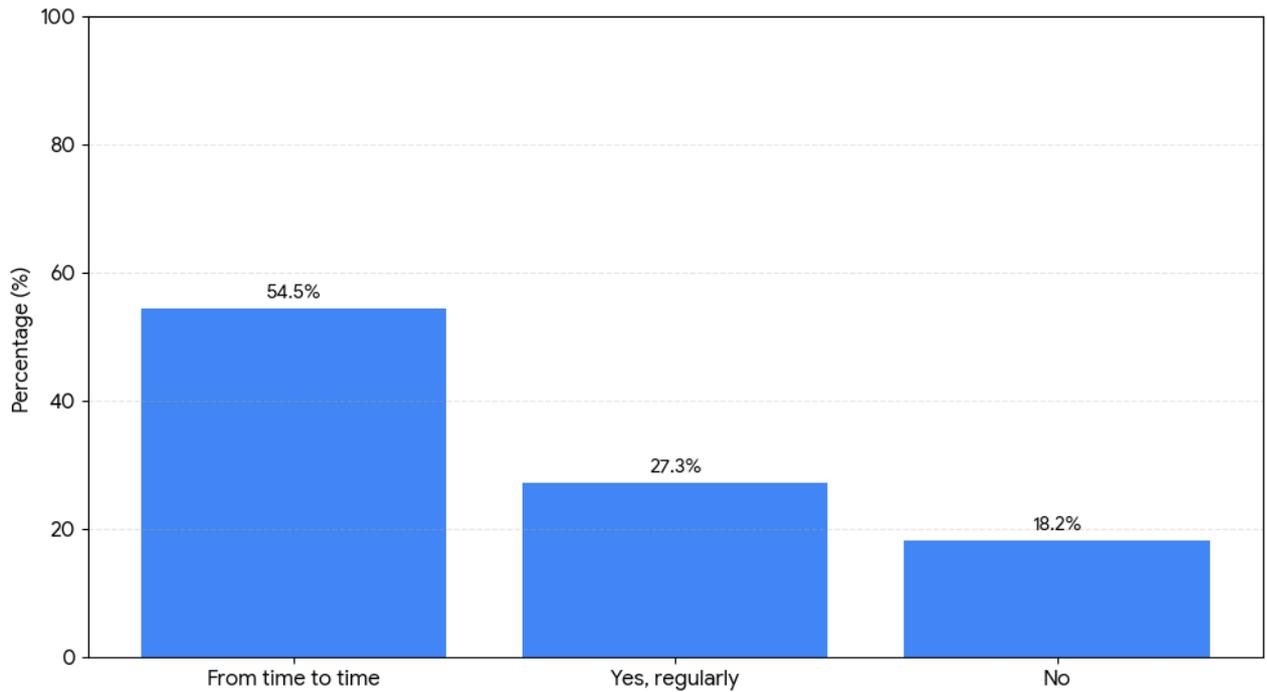
рівномірно: по **22,7%** респондентів обрали варіанти «**середній**» та «**недостатній**», тоді як оцінки «**високий**» та «**незадовільний**» не були обрані жодним з учасників анкетування. Загалом, понад **77%** опитаних оцінюють рівень підготовки не нижче середнього.



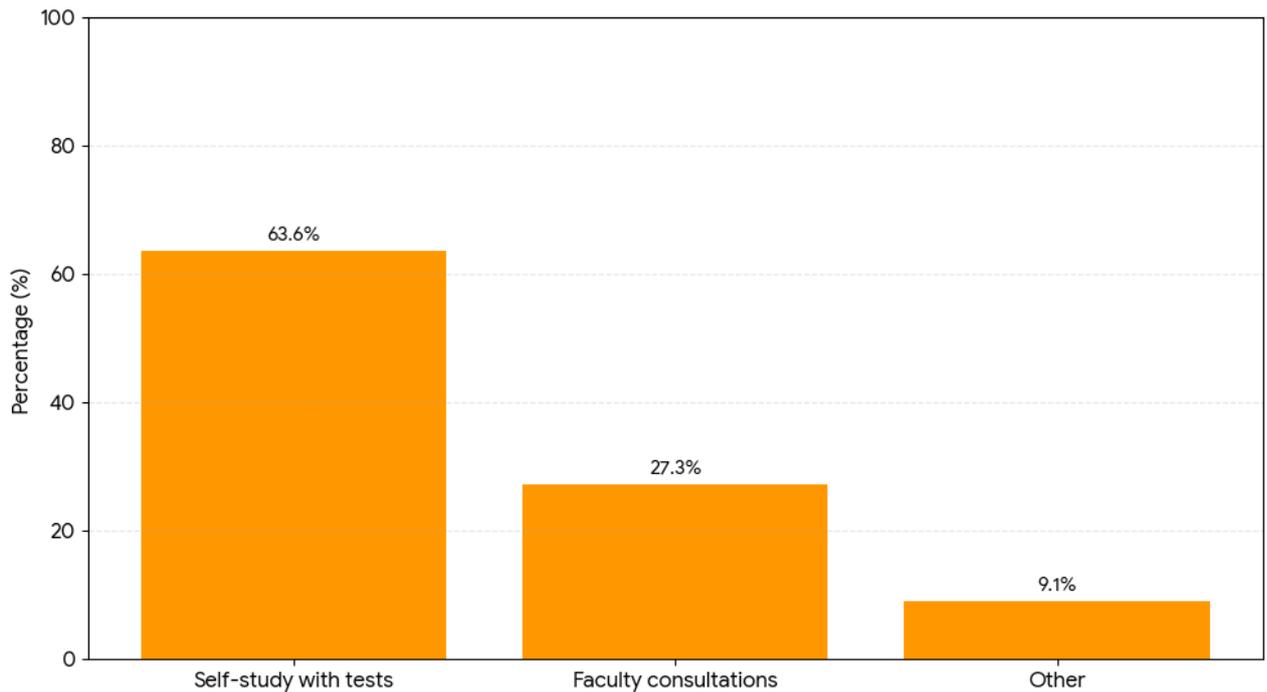
Аналіз використання матеріалів Google Classroom для підготовки до ЄДКІ засвідчив, що переважна більшість здобувачів звертається до цього ресурсу: **54,5%** респондентів використовують їх час від часу, а **27,3%** працюють із ними на регулярній основі. Водночас лише **18,2%** опитаних зазначили, що не користуються запропонованими в системі матеріалами для підготовки.

Щодо найбільш ефективних форматів підготовки до іспиту, більшість здобувачів (**63,6%**) надають перевагу **самостійній роботі з тестами**. Значно менша частка опитаних (**27,3%**) вважає найбільш дієвими **консультації з викладачами кафедр**, тоді як лише **9,1%** респондентів обрали інші варіанти підготовки.

Usage of Google Classroom Materials for EDQI Preparation

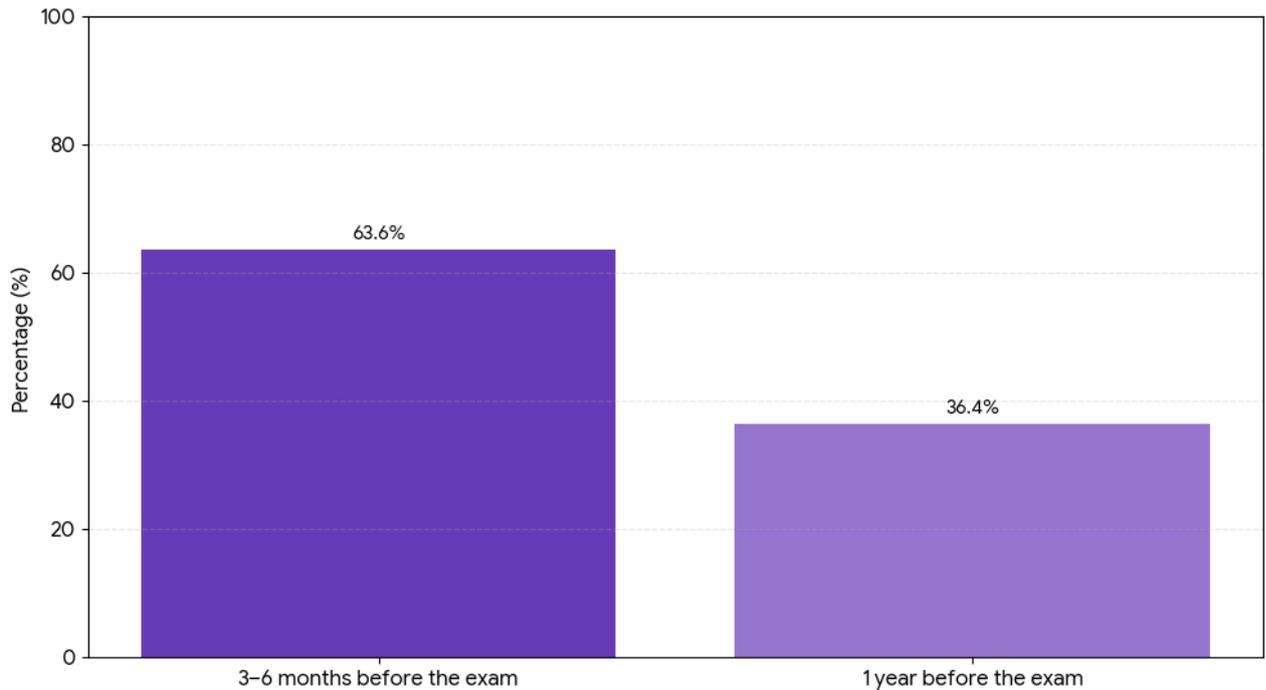


Most Effective Preparation Formats



Стосовно оптимальних термінів початку підготовки до іспиту, думки респондентів розділилися наступним чином: більшість (**63,6%**) вважає за доцільне розпочинати підготовку за **3–6 місяців** до складання ЄДКІ, тоді як решта (**36,4%**) опитаних переконані, що для якісного засвоєння матеріалу необхідно починати підготовчий процес за **рік** до іспиту.

Optimal Time to Start EDQI Preparation



АНАЛІЗ ВІДКРИТИХ ПИТАНЬ

Узагальнення пропозицій респондентів у відкритих запитаннях вказує на необхідність систематизації навчальних ресурсів через оновлення тестових баз та вдосконалення структури матеріалів у Google Classroom та PrExam.

Здобувачі наголошують на доцільності посилення методичної підтримки, зокрема шляхом збільшення кількості консультацій із викладачами для розбору складних завдань та впровадження регулярних пробних тестувань.

Організаційні поради акцентують на важливості завчасного початку підготовки (за 3–6 місяців) та поєднанні самостійної роботи з використанням інтерактивних тренажерів платформ тестування для щоденної практики.