

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Освітня програма	35661 Стоматологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	221 Стоматологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35661
Назва ОП	Стоматологія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	221 Стоматологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Каськова Людмила Федорівна, Комаров Дмитро Олексійович, Ковач Ілона Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	28.01.2026 р. – 30.01.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://kmu.edu.ua/akreditaciya-ta-licenzuvannya/>

Програма візиту експертної групи <https://kmu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Стоматологія» має чітко визначену мету, що повністю відповідає місії Університету та Стратегії розвитку ПВНЗ «Київський медичний університет» на 2025–2030 роки. Процедури розроблення, перегляду та оновлення ОП регламентовані внутрішніми документами й здійснюються з урахуванням потреб здобувачів освіти, академічної спільноти, роботодавців і професійних громадських організацій. Позитивною практикою є активна взаємодія з роботодавцями, що забезпечує готовність випускників до роботи в сучасних клінічних умовах. Цілі ОП та ПРН сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку стоматологічної допомоги та ґрунтуються на практикоорієнтованому підході. При їх визначенні враховано досвід провідних ЗВО України та закордонних університетів. Позитивною практикою є впровадження ознайомчої практики після першого року навчання та використання віртуальних тренажерів у центрі симуляційного навчання та оцінювання. ОП за загальним обсягом, обсягом практичної підготовки та вибіркового компонентів відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія», затвердженому наказом МОН України від 24.06.2019 № 879. Її структура забезпечує логічну послідовність вивчення дисциплін і поєднання фундаментальної, гуманітарної, професійної та практичної підготовки. Практичне навчання реалізується на базі клінік-партнерів та у сучасному симуляційному центрі. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через широкий каталог вибіркового освітніх компонентів. ОП сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills) шляхом вивчення обов'язкових ОК та участі здобувачів у діяльності Центру кар'єри, благодійних, спортивних і волонтерських заходах. Правила прийому є прозорими, недискримінаційними, оприлюдненими у відкритому доступі, а ЗВО забезпечує належне інформування вступників і реалізує систему мотиваційної підтримки, що можна розглядати як взірцеву практику. Академічна мобільність у ЗВО є розвиненою, результати навчання визнаються та перезараховуються відповідно до встановлених процедур. Для досягнення ПРН застосовуються різні форми і методи навчання, у тому числі дослідницькі та практикоорієнтовані, з активним використанням симуляційного навчання. Критерії оцінювання є чіткими, доступними та своєчасно доводяться до здобувачів. Викладання забезпечується кваліфікованими НПП із відповідним педагогічним і науковим досвідом, які постійно підвищують рівень професійної компетентності. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє досягати програмних результатів навчання; заслуговує на увагу розвиток стоматологічного центру та інклюзивного освітнього середовища. Внутрішня система забезпечення якості освіти є дієвою, забезпечує залучення здобувачів, роботодавців і випускників та ефективно реагує на результати зовнішніх акредитацій. ЕГ констатує повну відповідність ОП «Стоматологія» встановленим вимогам критеріїв.

Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті всіх критеріїв під час акредитаційної експертизи ЕГ не виявлено. Разом із тим експертна група вважає за доцільне розширити практику опитування здобувачів освіти, зокрема проводити анкетування окремо за кожним освітнім компонентом із метою удосконалення та осучаснення методів, засобів і технологій навчання і викладання, а також доповнити анкети питаннями щодо зрозумілості, чіткості та дотримання процедур проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання й принципів академічної доброчесності. У ході експертизи звернено увагу на доцільність удосконалення підходів до оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, а саме, опитувань здобувачів освіти щодо професіоналізму викладачів, а також не деталізовані опитування роботодавців з урахуванням специфіки конкретних освітньо-професійних програм. Крім того, експертна група вважає доцільним здійснювати окремий аналіз результатів опитувань випускників за кожною освітньою програмою, що дозволить отримувати більш релевантну інформацію для подальшого вдосконалення освітньо-професійних програм, які проходять акредитацію.

Рекомендації

З метою більш повного залучення роботодавців до вдосконалення ОП «Стоматологія» та підвищення якості освітніх послуг експертна група рекомендує створити в Університеті Раду роботодавців. Доцільним є також структурування розподілу практичних навичок, які мають опанувати здобувачі освіти, між кафедрами відповідно до переліків, визначених у Стандарті вищої освіти. Рекомендується розробити та впровадити окремі опитувальники для кожного освітнього компонента щодо методів, засобів і технологій навчання і викладання, проводячи відповідні опитування на щорічній основі. З метою об'єктивізації оцінювання доцільно розширити такі опитувальники питаннями, що стосуються процедур проведення контрольних заходів, оцінювання результатів навчання та дотримання принципів академічної доброчесності, і впровадити їх у найближчий час. ЕГ також рекомендує посилити контроль за публікаційною активністю викладачів, а до рейтингового оцінювання НПП включити критерії оцінювання інших видів професійної діяльності з подальшим оприлюдненням результатів та їх використанням під час конкурсного відбору і преміювання. До анкет для опитування здобувачів освіти доцільно включити питання щодо професіоналізму викладачів із подальшим аналізом отриманих результатів. Крім того, рекомендовано проводити опитування роботодавців із фокусом саме на ОП «Стоматологія», а також здійснювати аналіз результатів опитувань випускників окремо за кожною освітньо-професійною програмою, починаючи з наступного циклу анкетування, що сприятиме підвищенню ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма 221 «Стоматологія» (далі – ОП), що реалізується на другому освітньому рівні вищої освіти в ПВНЗ КМУ затверджена Вченою радою 21 червня 2016 року. Зміни до ОП були внесені у 2019, 2021, 2023 та 2024 роках. При створенні програмних результатів навчання ОП «Стоматологія» до 2019 року (за відсутності Стандарту вищої освіти) була врахована Національна рамка кваліфікацій, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p#Texthttp://>). У новій редакції ОП затверджена у 2024 році. Дія ОП в новій редакції поширюється на зміст і організацію підготовки здобувачів вищої освіти другого освітнього рівня вищої освіти, які поступили на навчання у 2024 році. ОП (<https://kmu.edu.ua/osvitni-programi-ta-navchalni-plani/>) забезпечує досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/221-Stomatolohiya-mahistr.20.01.22.pdf>), затвердженого наказом МОН України від 24.06.2019 № 889. ОП повністю враховує вимоги Стандарту, зокрема містить 16 загальних та 18 спеціальних компетентностей, які відповідають Стандарту, а також нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Досягнення програмних результатів навчання за рахунок окремих освітніх компонентів представлено у матриці відповідності ОП. Цілі ОП є чіткими, мають суспільне значення й цінність, узгоджуються з місією, баченням, політикою в області якості та стратегією розвитку ПВНЗ КМУ. Всі основні положення ОП висвітлені в локальних нормативних документах: 1. Стратегія розвитку <https://kmu.edu.ua/strategiya-rozvitku-pvnz-kiivskij-medichnij-universitet/> 2. Концепція освітньої діяльності <https://kmu.edu.ua/konceptsiya-osvitnoї-diyalnosti-pvnz-kiivskij-medichnij-universitet-za-speciálnistyu-221-stomatologiya-galuzi-znan-22-oxorona-zdorovya/>; 3. Концепція моніторингу якості освіти <https://kmu.edu.ua/konceptsiya-monitoringu-yakosti-osviti/>; 4. Положення про організацію освітнього процесу (<https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-zdobuvachiv-vishhoї-osviti-u-kmu-u-2023-2024-navchalnomu-roci/>) 5. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій (<https://kmu.edu.ua/poryadok-prisvoyennya-profesijnix-kvalifikacij/>)

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за фахом 221 «Стоматологія» розробляється. Перелік загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, що визначають професійну кваліфікацію лікар-стоматолог, яка присвоюється після завершення навчання на ОП (<https://kmu.edu.ua/osvitni-programi-ta-navchalni-plani/>), встановлюються з урахуванням Стандарту вищої освіти зі фахом 221 «Стоматологія». Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства охорони здоров'я України) відповідно до структури Класифікатора професій (ДКО03:2010) (розділ «Професіонали в галузі стоматології»: лікар-стоматолог. Випускник ОП може продовжувати навчання як лікар-інтерн, лікар-стажист, за бажанням, продовжувати освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Присвоєння професійної кваліфікації відбувається за погодженням з Національним агентством кваліфікацій відповідно до Порядку присвоєння професійної кваліфікації у ПВНЗ КМУ (<https://kmu.edu.ua/poryadok-prisvoyennya-profesijnix-kvalifikacij/>).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма «Стоматологія», яка відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузь знань 22 «Охорона здоров'я, спеціальність 221 «Стоматологія» має чітко сформульовану мету: «Здійснити підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати складні та непередбачувані професійні завдання, застосовувати набуті знання і навички у діяльності лікаря-стоматолога відповідно до місії та

цінностей Університету», що повністю відповідає місії Університету: «Навчати, досліджувати, лікувати та служити людству, постійно прагнучи до досконалості», яка розміщена на сайті Університету (<https://kmu.edu.ua/misiya-bachennya-ta-cinnosti/>). Стратегія розвитку ЗВО на 2025-2030 роки затверджена Вченою радою та розміщена на сайті Університету (<https://kmu.edu.ua/strategiya-rozvitku-pvnz-kiivskij-medichnij-universitet/>). В Стратегії визначено стратегічну ціль: підготовка професіоналів, конкурентоспроможних на вітчизняному та міжнародних ринках праці, орієнтованих на гуманітарні та патріотичні цінності, усвідомлених на необхідність навчання впродовж всього професійного життя, відкритих для інновацій, обізнаних з принципами доказової та превентивної медицини, сучасними протоколами (настановами) діагностики та лікування найпоширеніших захворювань, зокрема, в умовах мілітарних викликів, з якою повністю корелює мета освітньої програми «Стоматологія». Крім того, мета ОП відповідає операційній цілі 1, що зазначена в Стратегії: дотримання державних та міжнародних стандартів підготовки фахівців, актуалізація змісту освіти, удосконалення системи моніторингу якості освіти. Таким чином, освітня програма «Стоматологія» має чітко сформульовану мету, яка повністю відповідає місії та стратегії Університету (<https://kmu.edu.ua/misiya-bachennya-ta-cinnosti/>). Окремо відзначаємо, що учасники різних фокус груп продемонстрували обізнаність щодо місії Університету та основних положень Стратегії.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета та програмні результати навчання ОП «Стоматологія» відповідають цілям і результатам навчання, визначеним у Стандарті вищої освіти для другого (магістерського) рівня, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 221 «Стоматологія», та формуються з урахуванням потреб заінтересованих сторін відповідно до Положення про моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (<https://lnk.ua/be8kdjl45>). Здобувачі вищої освіти залучені до формування та перегляду ОП як члени Вченої ради факультету (Коцюбинська М., Вара Л.) та Університету (Мадлєєва О.). Представники різних груп стейкхолдерів входять до складу комісії з моніторингу ОП відповідно до Положення про комісію з моніторингу освітніх програм (<https://lnk.ua/dNYay18NM>) та мають можливість вносити пропозиції щодо її вдосконалення (<https://lnk.ua/pVJ53BeP>). До їх складу входять здобувачі освіти (Мадлєєва О., Колко В., Симончук О., Сердійчук К.), випускники ОП (Береговий О., Дмитрашко В., Іващенко А.), роботодавці (К. Янішевський-гол.лікар "ЯніDENT", А. Петрушанко- директор ТОВ «Стоматцентр «Університетський», О. Гуменюк- директор КНП "Київська стоматологія", В. Коновальчук- ген. директор «Astra Dent»); представники академічної спільноти (д.мед.н., професори Н.Біденко, А.Копчак, О.Дорошенко, Ю.Чепурний) та професійних громадських організацій (проф.І.Мазур). Урахування потреб заінтересованих сторін реалізується також через рецензування ОП. Додатковим інструментом отримання зворотного зв'язку є анонімні опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців і НПП відповідно до Положення про організацію опитувань (<https://lnk.ua/MenlvM3Ng>). Представники роботодавців та академічної спільноти також беруть участь у роботі агестаційних комісій зі спеціальності 221 «Стоматологія» (проф. Дорошенко О.М., Мазур І.П., Біденко Н.В., Канюра О.А.). Під час перегляду ОП враховано результати опитувань здобувачів щодо оновлення змісту освітніх компонентів і розширення переліку вибіркових дисциплін (<https://kmu.edu.ua/zvit-roboti-viddil-monitoringu-yakosti-osvity/>). Впроваджено нові ВНД, створено симуляційні центри (<https://kmu.edu.ua/csta-page/>), розширено практичну підготовку та застосування креативних методів навчання. За пропозиціями роботодавців збільшено кількість вибіркових компонентів і годин роботи в симуляційному центрі, а також запроваджено літню ознайомчу практику після першого року навчання. За рекомендаціями академічної спільноти додано СК 20 у «Дотримання галузевих стандартів та уніфікованих клінічних протоколів» і розширено можливості вибору вибіркових компонентів. Наведене підтверджує, що мета та програмні результати навчання ОП «Стоматологія» визначаються з урахуванням потреб усіх груп заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Сучасні тенденції розвитку спеціальності «Стоматологія», стрімке впровадження новітніх технологій у практику, орієнтація на міжнародні стандарти стоматологічної допомоги та умови воєнного стану зумовлюють потребу у фахівцях, здатних виконувати професійні завдання високого рівня складності (<https://kmu.edu.ua/csta-page/>). Це відображено в меті ОП «Стоматологія», яка передбачає підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного лікаря-стоматолога, здатного розв'язувати складні й непередбачувані професійні завдання в умовах невизначеності. Програмні результати навчання сформовано з урахуванням цих тенденцій: формування високого рівня фахових компетентностей визначено у ПРН1–4, 8–9; мультидисциплінарний підхід у лікуванні пацієнтів із соматичною патологією – у ПРН10; профілактичну діяльність – у ПРН6–7. Потреба у фахівцях, здатних працювати в екстремальних умовах воєнного стану, відображена у ПРН5. Результати наукової діяльності НПП інтегруються в освітній процес (<https://lnk.ua/2V5gwVp4M>), що відображено у ПРН10 та ПРН12. Тенденції ринку праці визначаються реформуванням системи охорони здоров'я та воєнним станом, що зумовлює зростання попиту на лікарів високої кваліфікації з розвиненими практичними навичками. З метою оптимізації структури ОП виокремлено розділ «Практична підготовка», до якого включено виробничі та навчальні практики ОК4.1–4.20, що забезпечують досягнення ПРН1–5, 8–11, 13–15, 18–19, 21–23. Актуальні навички, зокрема діагностика невідкладних станів, надання первинної медичної допомоги та організація лікувально-евакуаційних заходів, формуються в межах ОК3.34 та ОК4.20. Під час формування ОП враховано регіональний контекст відповідно до Стратегії розвитку м. Києва та Київської області. Університет співпрацює з роботодавцями, забезпечуючи проходження виробничих практик на базі сучасних клінік міста. Враховано досвід провідних ЗВО України, зокрема практикоорієнтованість

ОП НМУ імені О.О. Богомольця, що зумовило оновлення обов'язкових практичних ОК (ОК4.2–ОК4.6, ОК4.8, ОК4.10, ОК4.12, ОК4.14, ОК4.16, ОК4.18), створення щоденника практичних навичок (2025–2026 н.р.) та активне використання симуляційного центру (<https://kmu.edu.ua/csta-page/>). Також враховано досвід Полтавського державного медичного університету, Івано-Франківського національного медичного університету та Одеського національного медичного університету. Проаналізовано програми іноземних ЗВО: за досвідом Варшавського медичного університету введено ОК4.1 «Ознайомча практика» після першого року навчання; Люблінського медичного університету – імплементовано сучасні технології навчання (<https://lnk.ua/YN3oMBZ4J>); Вільнюського університету – використання віртуальних симуляцій; Istanbul Kent University – академічну мобільність за Erasmus+ (<https://lnk.ua/be8kd8x45>); Казахського НМУ ім. С.Д. Асфендіярова – підготовку з практичних навичок.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом встановлено відповідність даної ОП критерію 1. Ефективним підходом, який використовує Університет для досягнення ПРН є впровадження ОК ОК4.1. Ознайомча практика після першого року навчання, що є позитивною практикою та надає можливість ранньої адаптації здобувачів освіти до клінічних умов. Такий підхід Університет впровадив на основі аналізу аналогічної освітньої програми Варшавського медичного університету та Люблінського медичного університету. Інноваційним способом, що забезпечує формування спеціальних компетентностей та досягнення ПРН є використання в навчальному процесі VR технологій в центрі симуляційного навчання та оцінювання <https://kmu.edu.ua/csta-page/>, що також є позитивною практикою. В процесі підготовки здобувачів освіти Університет тісно співпрацює з роботодавцями різних форм власності (комунальними закладами охорони здоров'я та приватними стоматологічними клініками), громадськими професійними стоматологічними організаціями, що також є ефективним підходом до формування спеціальних компетентностей, що забезпечує врахування в ОП вимог сучасної практичної стоматології, а це підвищує готовність випускників до самостійної практичної діяльності <https://kmu.edu.ua/robocha-zustrich-garanta-ta-komisi%D1%97-z-monitoringu-osvitno-profesijno%D1%97-programi-stomatologiya-z-viddilom-monitoringu-yakosti-osviti/>. Такий підхід також є позитивною практикою, але, разом з тим, в Університеті потребує затвердження відповідним розпорядчим документом Рада роботодавців, яка б об'єднала фахівців різних спеціальностей для визначення пріоритетних напрямків вдосконалення ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків в рамках даного критерію не встановлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує комісії з моніторингу ОП опрацювати сучасний стан регіонального ринку праці щодо надання стоматологічних послуг, враховуючи реалії воєнного стану, обговорити це на Раді роботодавців (яку також пропонуємо створити) та внести необхідні зміни до змісту ОП. З метою вдосконалення проектування ОП рекомендуємо проаналізувати досвід роботи ЗВО, які мають зразковий рівень акредитації.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Стоматологія» становить 300 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо обсягу освітніх програм відповідного рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2019 № 879. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 225 кредитів ЄКТС (75 %) та включає: блок гуманітарних наук ОК – 6 кредитів ЄКТС; блок фундаментальних (природничі та суспільні) науки: ОК – 55 кредитів ЄКТС; блок клінічних наук – 119 кредитів ЄКТС; блок практичної підготовки – 45 кредитів ЄКТС (<https://kmu.edu.ua/osvitni-programi-ta-navchalni-plani/>). Обсяг вибіркових освітніх компонентів становить 75 кредитів ЄКТС (25 %), що

відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення можливості формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії та складає не менше 10%. Обсяг практичної підготовки в межах освітньої програми складає 45 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, згідно з яким обсяг професійно-орієнтованої практичної підготовки має становити не менше 42 кредитів ЄКТС <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/221-Stomatolohiya-mahistr.20.01.22.pdf>. До освітньої програми «Стоматологія» включено обов'язковий освітній компонент «Базова загальновійськова підготовка», який передбачений для громадян України чоловічої статі, для громадян України жіночої статі – на добровільних засадах, відповідно до вимог чинного законодавства (<https://kmu.edu.ua/kafedra-vijskovo%20pidgotovki/>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Стоматологія» має чітку та логічно побудовану структуру. Освітні компоненти (ОК), включені до ОП, формують взаємопов'язану систему та структуровані відповідно до загального терміну навчання за роками і семестрами (<https://kmu.edu.ua/osvitni-programi-ta-navchalni-plani/>). Співставлення Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам та Матриці забезпечення ПРН відповідними ОК із силабусами засвідчує, що досягнення ПРН у повному обсязі забезпечується обов'язковими ОК. Кожна загальна компетентність (ЗК), спеціальна компетентність (СК) та ПРН забезпечуються щонайменше двома ОК. Навчальні плани затверджуються щорічно на весь термін навчання за ОП рішенням Вченої ради ЗВО. Особливо затверджуються навчальні плани для вступників на основі повної загальної середньої освіти та на основі рівня НРК5, які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<https://kmu.edu.ua/osvitni-programi-ta-navchalni-plani/>). Протягом перших трьох років навчання здобувачі освіти опановують блок гуманітарних наук та блок фундаментальних (природничі та суспільні) наук, в тому числі ОК, що входять до першого етапу Єдиного державного кваліфікаційного іспиту – «Крок 1». Починаючи з третього курсу, здобувачі освіти вивчають освітні компоненти блоку клінічних наук та блоку практичної підготовки, в тому числі освітні компоненти, які забезпечують підготовку до другого етапу ЄДКІ – «Крок 2» (https://kmu.edu.ua/lii_krok/), а також до об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (ОСП(К)І) (<https://lnk.ua/aVpRZng4D>). В ОП наявна структурно-логічна схема, яка відображає послідовність вивчення ОК протягом усього періоду навчання. Логічна послідовність опанування освітніх компонентів та матриці відповідності підтверджують спроможність освітньої програми забезпечити досягнення всіх загальних і спеціальних компетентностей та ПРН, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Перелік клінічних ОК та система практичної підготовки є взаємоузгодженими, логічно пов'язаними між собою та відповідають меті і завданням ОП. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувачів освіти до аналізу та розуміння закономірностей суспільних процесів (<https://lnk.ua/pVJ53mpeP>). Навчальний план побудований за принципом послідовності: спочатку здійснюється опанування теоретичної підготовки, надалі – формування та відпрацювання практичних навичок під час навчальних практик, а закріплення набутих компетентностей відбувається під час проходження виробничих практик (<https://lnk.ua/zN2rx9gN7>). Під час зустрічі експертної групи з представниками допоміжних структурних підрозділів було зазначено керівником відділу практики Солонинкою Г., що з метою раннього ознайомлення з особливостями професії лікаря-стоматолога, після першого року навчання передбачено ознайомчу практику.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Стоматологія» відповідає предметній області спеціальності 221 «Стоматологія» та спрямований на формування визначених ОП загальних і спеціальних компетентностей, а також на досягнення ПРН. Предметна область ОП орієнтована на збереження та зміцнення стоматологічного здоров'я шляхом профілактики, діагностики та лікування стоматологічних захворювань людини (<https://lnk.ua/B4O9j79VG>) та не є міждисциплінарною. За результатами аналізу ОП експертною групою встановлено, що фундаментальна та гуманітарна підготовка забезпечується 13 ОК загальним обсягом 61 кредит ЄКТС. Професійна підготовка структурована за окремими блоками: клінічні ОК – 119 кредитів ЄКТС та практична підготовка – 45 кредитів ЄКТС, що свідчить про чітко виражену практикоорієнтованість ОП (<https://lnk.ua/zeGy87KNr>). Вибіркові ОК загальним обсягом 75 кредитів ЄКТС забезпечують формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії та дають можливість обирати ОК відповідно до власних освітніх інтересів і професійних планів. Поєднання змісту обов'язкових і вибіркових ОК сприяє формуванню клінічного мислення, раціонального підходу до розв'язання типових стоматологічних задач, а також здатності приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності (<https://lnk.ua/y4Xlogq4X>). Формування фахівця з глибокими теоретичними знаннями та практичними навичками у галузі стоматології забезпечується через опанування ОК, спрямованих на розвиток ЗК і СК. Професійна спрямованість і практичний досвід формуються, зокрема, під час опанування освітніх компонентів ОК4.1–ОК4.20 (<https://kmu.edu.ua/studenti-stomatologi-vidpracovuyut-praktichni-navichki/>), які вивчаються після засвоєння теоретичної підготовки, що реалізується через освітні компоненти ОК3.28–ОК3.34. Освітня програма передбачає вивчення всіх необхідних ОК для успішної професійної діяльності лікаря-стоматолога: забезпечення вільного

володіння державною мовою (ОК1.1) та англійською мовою професійного спрямування (ОК2.9); формування знань з етики та деонтології (ОК3.1, ОК3.3–ОК3.5); набуття базових і поглиблених знань у сфері медицини (ОК2.1–ОК2.11); формування здатності надавати психологічну та невідкладну медичну допомогу (ОК3.22, ОК3.34); оволодіння навичками профілактичної та лікувальної діяльності у сфері стоматології (ОК3.28–ОК3.33). Каталог вибірових ОК містить широкий перелік професійних ОК, що дозволяє здобувачам освіти поглиблювати знання за напрямками, що пов'язані з предметною областю ОП. Серед них: ВК85/25 «Кофердам у практиці дитячого стоматолога», ВК88/25 «Сучасні технології суцільнолітного протезування», ВК89/25 «Особливості професійної гігієни порожнини рота у дітей на різних етапах зрілості емалі зубів», ВК102/25 «Основи пластичної та реконструктивної хірургії» (<https://kmu.edu.ua/osvitni-programi-ta-navchalni-plani/>). Опанування обов'язкових і вибірових ОК забезпечує розвиток та формування загальних і спеціальних компетентностей, а також досягнення ПРН, передбачених Стандартом вищої освіти та ОП «Стоматологія».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура освітньої програми передбачає можливість формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії, що регламентується внутрішньою нормативною базою закладу вищої освіти, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/k4kR19QNL>) та Положенням про індивідуальну освітню траєкторію навчання студентів (<https://lnk.ua/MVwJj8Qez>). Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами освіти було отримано інформацію, що каталог вибірових освітніх компонентів, довідник описів вибірових компонентів та форма для вибору вибірових освітніх компонентів надаються деканатом стоматологічного факультету у червні кожного року. Здобувачі освіти мають до кінця червня зробити вибір необхідної кількості вибірових освітніх компонентів із запропонованого каталогу. Вибір вибірових освітніх компонентів здійснюється шляхом заповнення електронної форми, результати якої надходять до деканату стоматологічного факультету для подальшого опрацювання. Каталог вибірових освітніх компонентів на 2025–2026 навчальний рік налічує 324 вибірові освітні компоненти. Ознайомитися з каталогом, описами вибірових освітніх компонентів та процедурою їх вибору здобувачі освіти можуть на відповідній сторінці офіційного сайту ЗВО (<https://lnk.ua/zN2rx6LN7>). Здобувачі освіти під час спілкування з експертною групою наголосили, що процедура вибору вибірових освітніх компонентів є зрозумілою, прозорою та доступною, а сам вибір здійснюється усвідомлено та виважено з метою формування власної індивідуальної освітньої траєкторії (<https://lnk.ua/geqWjEV5>). Під час аналізу матеріалів освітньої програми встановлено, що каталог вибірових освітніх компонентів та описи вибірових освітніх компонентів затверджуються рішенням Вченої ради ЗВО. При цьому кафедри закладу вищої освіти щорічно подають пропозиції до директорату з питань освіти щодо переліку вибірових освітніх компонентів, які плануються до викладання в наступному навчальному році. Здобувачі освіти мають право обирати кожен вибіровий освітній компонент лише один раз; повторне вивчення одного й того самого вибірового освітнього компоненту не допускається. У разі, якщо певний вибіровий освітній компонент обрано лише одним здобувачем освіти, для нього передбачається індивідуальний графік, що свідчить про реалізацію студентоцентрованого підходу в організації освітнього процесу. Після завершення вивчення вибірового освітнього компоненту результати оцінювання вносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти та навчальної картки.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Детально вивчивши ОП, ЕГ дійшла висновку, що програма є студенто- та практикоорієнтованою і забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері стоматології (<https://lnk.ua/YN3oMJ74J>). Освітня програма містить окремий розділ «Практична підготовка», що підтверджує її структурованість і поетапність опанування освітніх компонентів. На 1-му році навчання здобувачі проходять виробничу практику «Ознайомча практика», спрямовану на формування уявлення про професійну діяльність лікаря-стоматолога, ознайомлення з медичною документацією та електронними інформаційними системами (<https://lnk.ua/k4kR17PNL>). На 2-му році опановуються ОК 3.3–3.5, спрямовані на формування навичок професійної комунікації та догляду за пацієнтами, а після завершення року здобувачі проходять практику (ОК 4.2–4.5), що охоплює догляд за хворими та базові стоматологічні практики. Упродовж третього, четвертого та п'ятого років навчальним планом передбачено вивчення фахових стоматологічних освітніх компонентів (ОК 3.28–3.31) з подальшим проходженням навчальних і виробничих практик. Така послідовність забезпечує інтеграцію теоретичної та практичної підготовки. Навчальні практики реалізуються на базі Центру симуляційного навчання та оцінювання, оснащеного спеціалізованими установками і манекенами, під керівництвом НПП (<https://kmu.edu.ua/csta-page/>). Виробничі практики проходять на базі клінік-партнерів ЗВО та власного Стоматологічного центру «Університетський». Також здобувачі мають можливість проходження практики за місцем проживання в ЗОЗ державної, комунальної або приватної форми власності, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. Організація практик здійснюється відповідно до Положення про проведення виробничої практики (<https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-viddill-virobnicho%20%97-praktiki/>). Загальний обсяг практичної підготовки відповідає вимогам Стандарту та становить 45 кредитів ЄКТС. За результатами практик здобувачі ведуть щоденники відповідно до робочих програм (<https://kmu.edu.ua/csta-page/>), які перевіряються кафедрами з подальшим підсумковим контролем у формі заліку (<https://kmu.edu.ua/praktyka/>). Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами та роботодавцями підтверджено постійний доступ до Центру симуляційного навчання, ефективне поєднання теорії і практики, проведення тренінгів і майстер-класів (<https://kmu.edu.ua/novini-kafedri->

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма «Стоматологія» забезпечує системне формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), необхідних для ефективної професійної діяльності лікаря-стоматолога, міжпрофесійної взаємодії, комунікації з пацієнтами та роботи в команді. Набуття соціальних навичок інтегровано в освітній процес шляхом опанування обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, а також через активну участь здобувачів у позааудиторній, волонтерській, організаційній та кафедральній діяльності, зокрема виконання функцій освітніх асистентів, участь у студентському самоврядуванні та заходах університетської спільноти (<https://kmu.edu.ua/osvitno-misteckij-proyekt-yakist-osviti-v-radist-navchannya-cherep-yak-art-obyekt-i-simvol-tvorchosti/>). Формування соціальних навичок забезпечується змістом відповідних ОК, зокрема: ЗК1 формують – ОК1.2, ОК2.1–2.4, ОК2.8, ОК3.21, ОК3.26; ЗК4 формують – ОК1.1, ОК3.35; ЗК5 формують – ОК2.7–ОК2.10; ЗК6 формують – ОК1.1, ОК1.2, ОК2.1–ОК2.11, ОК3.2–ОК3.9, ОК3.11, ОК3.12, ОК3.15, ОК3.16, ОК3.19, ОК3.28–ОК3.35; ЗК10 формують – ОК1.2, ОК3.22. Додатково розвиток soft skills забезпечується через залучення здобувачів до університетських ініціатив і соціально-громадської діяльності, зокрема участі в конкурсах, благодійних концертах і ярмарках, спортивних змаганнях, спартакіадах та інших культурно-виховних заходах (посилання: <http://surl.li/ngnghz>, <http://surl.li/sikqam>, <https://surl.li/wvjlxS>, <https://surl.li/xrwije>, <http://surl.li/skwrdc>, <http://surl.li/oferta>, <http://surl.li/dwilzw>, <http://surl.li/fqphjk>, <http://surl.li/lwyjxv>, <https://surl.li/siyras>, <https://surl.li/bfoaqp>). За результатами відомостей самооцінювання та під час інтерв'ювання здобувачів освіти підтверджено, що Університет створює сприятливі умови для розвитку комунікативних, лідерських, організаційних і командних навичок, а також підтримує студентські ініціативи. Оцінювання рівня сформованості соціальних та комунікативних навичок здійснюється, зокрема, під час складання ОСП(К)І. Відповідно до структури іспиту, частка завдань, спрямованих на перевірку комунікативних навичок, становить близько 10% від загального обсягу оцінювання. Експертна група дійшла висновку, що освітня програма забезпечує належні умови для формування та розвитку соціальних (soft skills) компетентностей здобувачів освіти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг ОП «Стоматологія» становить 300 кредитів ЄКТС (9000 годин), що відповідає вимогам чинного законодавства України та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія». Обсяг програми забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання та узгоджується з фактичним навчальним навантаженням здобувачів. Питання визначення обсягу освітніх компонентів, їх розподілу та фактичного навантаження здобувачів регламентується внутрішньою нормативною базою Університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу. Навчальний рік становить 60 кредитів ЄКТС (1800 годин) із розподілом на обов'язкові та вибірково освітні компоненти. Навчальні плани розробляються відповідно до вимог Стандарту вищої освіти та щорічно затверджуються Вченою радою Університету. Під час зустрічі з адміністративним персоналом, директор директорату з питань освіти Гришков М., підтвердив, що мінімальний обсяг аудиторної роботи в межах одного кредиту ЄКТС становить не менше 8 годин, що відповідає пункту 14 статті 1 Закону України «Про вищу освіту». Аналіз навчального плану та фактичного розподілу годин засвідчив їх відповідність чинним нормативним вимогам. Організація освітнього процесу передбачає два семестри впродовж навчального року з навантаженням 28–32 кредити ЄКТС на семестр. Тривалість семестру, як правило, становить близько 20 навчальних тижнів, що забезпечує середнє тижневе навантаження приблизно 1,5 кредити ЄКТС, з яких 20–24 години припадає на аудиторну роботу (<https://kmu.edu.ua/osvitni-programi-ta-navchalni-plani/>). На 1–3 курсах застосовується стрічкова система організації освітнього процесу, на 4–5 курсах — циклова система проведення занять, що відповідає специфіці клінічної підготовки та сприяє формуванню практичних компетентностей. Відповідно до навчального плану, обсяг аудиторної підготовки становить 4720 годин (52,4% загального обсягу програми без урахування виробничих практик). Додатково на виробничі практики передбачено 720 годин. Загальний обсяг аудиторної роботи та практичної підготовки становить 5440 годин, що узгоджується з вимогами до мінімального обсягу клінічної підготовки, визначеними європейськими нормативними документами (зокрема Директивою 2005/36/ЄС). Експертна група дійшла висновку, що розподіл навчального навантаження є збалансованим, рівномірним упродовж семестру та навчального року, а обсяг і структура освітніх компонентів забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія» підготовка здобувачів здійснюється виключно за денною формою здобуття освіти. Реалізація освітньої програми за дуальною формою навчання не передбачена. Водночас освітній процес за ОП «Стоматологія» має виражену практикоорієнтовану спрямованість та

забезпечує системну інтеграцію теоретичної і клінічної підготовки, що відповідає підходам, притаманним дуалістичним моделям навчання (<https://kmu.edu.ua/novini-kafedri-terapevtichno%D1%97-stomatologi%D1%97-taroparodontologi%D1%97-2/>). Практична підготовка розпочинається з першого року навчання. Зокрема, на першому році навчання здобувачі проходять літню виробничу «Ознайомчу практику», яка спрямована на формування первинного уявлення про професійну діяльність лікаря-стоматолога, ознайомлення зі специфікою роботи закладів охорони здоров'я та організацією стоматологічної допомоги. Упродовж 2–5 курсів реалізується поетапне опанування освітніх компонентів стоматологічного профілю за принципом поступового переходу від теоретичної підготовки до клінічної практики. Навчальні та виробничі практики забезпечують формування професійних компетентностей у реальному або наближеному до реального клінічному середовищі (<https://kmu.edu.ua/trimaye-virobnicha-praktika-u-studentiv-stomatologiv/>). Під час виробничих практик здобувачі виконують професійно орієнтовані маніпуляції та беруть участь у наданні стоматологічної допомоги під контролем науково-педагогічних працівників і клінічних наставників, що сприяє формуванню клінічного мислення, комунікативних навичок, відповідальності за прийняті рішення та готовності до самостійної професійної діяльності (<https://kmu.edu.ua/kadaver-kurs-regenerativna-stomatologiya-mifi-ta-realist-08-05-2025/>). Така організація освітнього процесу забезпечує високий рівень практикоорієнтованості підготовки, створює умови для закріплення теоретичних знань у практичній діяльності, формування професійних умінь і навичок, а також поступової адаптації здобувачів до майбутнього професійного середовища (<https://kmu.edu.ua/studentka-ki%D1%97vskogo-medichnogo-universitetu-vryatuvata-zhittya-lyudini-v-metro/>). Експертна група відзначає наявність у закладі вищої освіти належної матеріально-технічної бази, клінічних баз практики та кадрового забезпечення, що створює передумови для подальшого розвитку та розширення елементів дуалістичних підходів у підготовці здобувачів освіти за ОП «Стоматологія» (<https://kmu.edu.ua/studenti-stomatologi-vidpracovuyut-praktichni-navichki/>) (<https://kmu.edu.ua/studenti-stomatologi-nadali-pershu-domedichnu-dopomogu/>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В частині стратегічної та операційних цілей Стратегії розвитку Університету на 2025-2030 р.р. (<https://kmu.edu.ua/strategiya-rozvitku-pvnz-kiivskij-medichnij-universitet/>) задекларовано формування у здобувачів освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року: “підготовка професіоналів, конкурентноспроможних на вітчизняному та міжнародних ринках праці, орієнтованих на гуманітарні та патріотичні цінності, усвідомлених на необхідність навчання впродовж всього професійного життя, відкритих для інновацій, обізнаних з принципами доказової та превентивної медицини, сучасними протоколами (настановами) діагностики та лікування найпоширеніших захворювань, зокрема, в умовах мілітарних викликів” (Цілі сталого розвитку 3, 4, 8). Метою освітньої програми також визначено формування відповідних компетентностей: “здійснити підготовку висококваліфікованого, конкурентноспроможного фахівця, здатного розв'язувати складні та непередбачувані професійні завдання, застосовувати набуті знання і навички у діяльності лікаря-стоматолога...” (Ціль 3,4) (<https://kmu.edu.ua/universiada-2025-u-ki%D1%97vskomu-medichnomu-universiteti-peremogu-zdobuv-stomatologichnij-fakultet/>) (<https://kmu.edu.ua/vryatuj-sebe-navchisya-dopomagati-inshim-u-kiyevividbuvsya-praktichnij-zaxid-z-domedichno%D1%97-dopomogi-vid-kmu/>). Освітня програма також безпосередньо спрямована на формування у здобувачів освіти наступних компетентностей, які спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку СК 1-16 (Ціль 3); ЗК 13-15 (Ціль 8, 16); ЗК 12-13 (Ціль 12); ЗК 1-9 (Ціль 4) (<https://kmu.edu.ua/kruglij-stil-yakist-vishho%D1%97-osviti-vid-zakonu-do-zdobuvacha/>). Рівні умови вступу та навчання на ОП (вкладання та оцінювання здійснюються без гендерних упереджень), рівна можливість участі в наукових дослідженнях та клінічній практиці забезпечують досягнення цілі 5 (<https://kmu.edu.ua/vorkshop-dlya-zdobuvachiv-osviti-genderna-rivnist-v-oxoroni-zdorovya/>). Реалізація ОП в Університеті проводиться з постійною підтримкою міжнародної співпраці, обміном досвідом з іншими ЗВО та професійними організаціями, дотримання принципів підзвітності, прозорості у своїй діяльності, що забезпечує формування компетентностей, направлених на досягнення цілі 17 сталого розвитку, що також підтверджується участю Університету у Проєкті міжнародної технічної допомоги Європейського Союзу Еразмус+ «Переосмислення вищої освіти в цифровому контексті та впровадження спільної інклюзивної та зеленої структури на основі найкращих практик та політичних рекомендацій ЄС» (<https://kmu.edu.ua/ki%D1%97vskij-medichnij-universitet-prodovzhuye-mizhnarodnu-spivpracyu-v-mezhax-proyektu-erasmus-re-direction/>) (<https://kmu.edu.ua/studenti-kmu-vzlyali-uchast-u-korotkostrokovij-mobilnosti-programi-erasmus/>) (Термін реалізації проєкту 01.11.2023 р. – 30.10.2026 р.), (<https://kmu.edu.ua/projshov-blagodijnij-yarmarok-barvi-oseni/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Стоматологія» за загальним обсягом, обсягом практичної підготовки, вибіркового освітніх компонентів повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 «Стоматологія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2019 № 879. Структура ОП забезпечує логічну послідовність вивчення дисциплін, які чітко структуровані на блоки фундаментальної та гуманітарної підготовки, професійної підготовки, яка поділена на клінічні ОК та практичну підготовку. ОП має чітко виражену практикоорієнтованість, а освітні компоненти, відповідно до цілей ОП, забезпечують розвиток та формування визначених загальних і спеціальних

компетентностей та досягнення ПРН. Позитивною практикою є те, що в ОП впроваджено ОК «Ознайомча практика», яка проводиться після першого року навчання. Практична підготовка проводиться на базах клінік-партнерів, з якими Університет має укладені договори, із залученням фахівців-практиків, а також у сучасному Університетському центрі симуляційного навчання та оцінювання. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувач освіти реалізує шляхом обрання вибіркового освітніх компонентів з каталогу. Позитивною практикою є те, що каталог вибіркового освітніх компонентів містить широкий перелік професійно орієнтованих ОК, що дозволяє здобувачам освіти поглиблювати знання за напрямками, безпосередньо пов'язаними з предметною областю освітньої програми. ОП забезпечує формування у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills) шляхом вивчення обов'язкових ОК та через заходи, які проводяться Центром кар'єри Університету, благодійні, спортивні заходи та волонтерську діяльність.

Недоліки

Недоліків в рамках даного критерію не встановлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує Університету структурувати розподіл практичних навичок, які має опанувати здобувач освіти між кафедрами відповідно до визначених у Стандарті вищої освіти списків.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформація щодо правил прийому до ПВНЗ "Київський медичний університет" є відкритою та доступною для всіх заінтересованих осіб. На офіційному сайті Університету (<https://kmu.edu.ua/>) у розділах "Основні документи КМУ та Коледжу КМУ" та "Вступ" у відкритому доступі оприлюднено "Правила прийому до ПВНЗ КМУ" (<https://kmu.edu.ua/pravila-prijomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vishho%20osviti-u-pvnz-ki%20medichnij-universitet-u-2025-roci/>). У Правилах прийому визначено основні вимоги до вступників, зокрема строки проведення вступної кампанії, мінімальний конкурсний бал, порядок подання документів, умови та процедуру зарахування, а також інформацію щодо ліцензування та акредитації освітньої діяльності. Підготовка здобувачів вищої освіти в ПВНЗ КМУ здійснюється за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Бюджетна форма здобуття вищої освіти не передбачена. Водночас Правилами прийому визначено можливість отримання вступниками державних грантів на навчання та ваучерів, грантів і знижок на навчання від Університету (<https://kmu.edu.ua/granti-znizhki-programi-loyalnosti/>). Для забезпечення прозорості вступної кампанії на офіційному сайті Університету функціонує окрема сторінка "Приймальна комісія" (<https://kmu.edu.ua/prijmalna-komisiya/>), де розміщено контактну інформацію приймальної комісії, відомості про перелік конкурсних предметів, строки прийому заяв і документів, перелік необхідних документів, вимоги до мотиваційного листа, перелік спеціальностей, рейтингові списки вступників та іншу інформацію, пов'язану з організацією вступу (<https://vstup.kmu.edu.ua/>). Таким чином, Університет забезпечує відкритість, прозорість та доступність інформації щодо умов вступу, що відповідає вимогам нормативно-правових актів у сфері вищої освіти та принципам забезпечення якості освітньої діяльності.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому (<https://kmu.edu.ua/pravila-prijomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vishho%20osviti-u-pvnz-ki%20medichnij-universitet-u-2025-roci/>) на навчання за ОП Стоматологія враховують специфіку підготовки здобувачів за цією програмою та спрямовані на відбір вступників, які мають належний рівень попередньої підготовки для досягнення програмних результатів навчання. Для вступу на освітню програму Стоматологія вступникам необхідно виконати вимоги, передбачені Умовами прийому, зокрема скласти вступні випробування у формі НМТ (ЗНО) та мати конкурсний бал не менше 150 балів, що відповідає підвищеним вимогам до підготовки майбутніх лікарів-стоматологів (<https://kmu.edu.ua/konkursni-predmeti-dlya-vstupu-na-ii-kurs/>). До участі у конкурсному відборі допускаються не лише вступники, які здобули повну загальну середню освіту, а й особи, які

мають освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра або освітній ступінь молодшого бакалавра (НРК5) за відповідною попередньою освітою за спеціальністю 221 "Стоматологія" (<https://kmu.edu.ua/konkursni-predmeti-dlya-vstupu-na-ii-kurs/>). Такі вступники зараховуються на перший рік навчання зі скороченим строком підготовки відповідно до Стандарту вищої освіти та Правил прийому. У навчальному плані освітньої програми передбачено, що для здобувачів на основі НРК5 термін навчання становить 3 роки 10 місяців, а також передбачена можливість перезарахування до 28,5 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти (не більше 30 кредитів ЄКТС) (<https://kmu.edu.ua/osvitni-programi-ta-navchalni-plani/>). Крім того, Правилами прийому передбачено можливість вступу на освітню програму "Стоматологія" для осіб з особливими освітніми потребами та інших категорій вступників відповідно до розділу "VIII. Спеціальні умови участі у вступній кампанії", що забезпечує дотримання принципів рівного доступу та недискримінації (<https://kmu.edu.ua/dlya-malomobilnix-grup/>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання результатів навчання, здобутих під час попереднього навчання або за іншою ОП, регулюється розділом 26 Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/jVW1k324k>) та розроблений відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.02.2024 № 134 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text>). Зазначений Порядок є чітким, зрозумілим, не суперечить національному законодавству та міжнародним нормативним актам, є відкритим і доступним для всіх учасників ОП. Практика його застосування є послідовною та підтверджується відповідними управлінськими рішеннями (наявні накази про поновлення та протоколи засідань комісій). На сайті ЗВО функціонує окрема сторінка з питань поновлення на навчання (<https://kmu.edu.ua/pl/>). Визнання результатів навчання здійснюється відповідною комісією на підставі документа про освіту (академічної довідки або диплома) шляхом порівняльного аналізу результатів попереднього навчання з навчальним планом ОП. Поновлення можливе виключно за умови навчання до відрахування за тією самою спеціальністю. Визнання результатів навчання здійснюється за умови збігу назв освітніх компонентів, форм підсумкового контролю та кількості кредитів ЄКТС. Учасники ОП мають право на внутрішню та міжнародну академічну мобільність відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://lnk.ua/2V5gwZl4M>). Для реалізації програм академічної мобільності ЗВО укладає договори з партнерськими ЗВО; за ініціативою здобувача можливе укладення нового договору. Перелік партнерських закладів та порядок участі у програмах мобільності оприлюднено на сайті (<https://kmu.edu.ua/akademichna-mobilnist/>). Відбір учасників здійснюється конкурсною комісією відповідно до умов договорів. У разі успішного відбору укладається договір на навчання, після чого ЗВО забезпечує направлення здобувача. За результатами мобільності здійснюється визнання та конвертація результатів навчання відповідно до таблиці конвертації, затвердженої у ЗВО. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами освіти підтверджено, що ЗВО систематично інформує про можливості академічної мобільності через офіційний сайт, електронну пошту, деканати, старост та соціальні мережі (<https://kmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/CorpAccInstrUKR.pdf>). Здобувачі можуть брати участь як у повній, так і в частковій академічній мобільності для вивчення окремих ОК. Під час зустрічі з менеджментом ЗВО, зокрема ректором Івневим Б. Б., ЕГ було поінформовано про участь студентів стоматологічного факультету та НПП у програмах академічної мобільності, зокрема ERASMUS+. Надані документи та інформація на сайті університету (<https://lnk.ua/b4AqQEo4Q>) підтверджують участь НПП Олени Хомяк та Тетяни Одінцової у проєкті ERASMUS+ "RE-Direction..." у Грузії (<https://lnk.ua/xNK65LjV8>), а також участь студентки Марії Верех у проєкті "We need your superpower. How to implement activities based on diversity".

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в ЗВО регулюється Розділом 30 "Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти" Положення про організацію освітнього процесу (<https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-zdobuvachiv-vishho%1%97-osviti-u-kmu-u-2023-2024-navchalnomu-roci/>). Відповідна інформація розміщена на офіційному вебсайті Університету на сторінці "Неформальна освіта" (<https://kmu.edu.ua/neformalna-osvita/>), на якій розміщено повну інформацію щодо порядку, умов та процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, для ознайомлення всіх зацікавлених осіб. На зазначеній сторінці також оприлюднено інформацію про створення в ЗВО постійно діючої комісії з визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти, до складу якої входять представники адміністрації Університету та науково-педагогічні працівники (<https://drive.google.com/file/d/16xU1YORT67WmnGGEbVjB8xyOXzbp97wV/view?usp=sharing>). У відомостях самооцінювання ОП зазначено, що визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснювалося у 2022 році, зокрема шляхом визнання результатів виробничих практик, пройдених здобувачами у закладах охорони здоров'я Сілезького воєводства у період з 01.07.2022 по 31.08.2022 (https://drive.google.com/file/d/1rarNWnG6eACJNRxbrHMEwnYTPZlxINyV/view?usp=drive_link). Під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками та представниками адміністрації Університету було зазначено, що визнання

результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснювалося до 06 червня 2025 року, після чого, у зв'язку зі змінами в законодавстві України, результати навчання за професіями, для яких запроваджено додаткове регулювання, не підлягають визнанню. Відповідна інформація оприлюднена на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма "Стоматологія" повністю відповідає критерію 3 та всім його підкритеріям. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти містять повний обсяг інформації, необхідної для вступників, та враховують особливості реалізації освітньої програми "Стоматологія", не обмежуючи права вступників на доступ до освіти. Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Заклад вищої освіти забезпечує належний рівень інформування вступників шляхом функціонування окремого вебсайту та тематичних сторінок, на яких у структурованому вигляді розміщено актуальну інформацію щодо умов вступу, особливостей навчання та організації освітнього процесу. ЗВО реалізує систему мотиваційної підтримки вступників, зокрема шляхом надання знижок на оплату навчання для осіб, які беруть участь у програмах "Університетський грант" та "Ранній відбір". Такі заходи сприяють підвищенню доступності освітньої програми та заохочують вступників до активної участі у вступній кампанії, що можна розглядати як взірцеву практику. Академічна мобільність у ЗВО є розвиненою та має підтвержені приклади реалізації як на рівні здобувачів освіти, так і на рівні науково-педагогічних працівників. Заклад систематично інформує учасників освітнього процесу про можливості внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, а результати навчання, здобуті в межах таких програм, підлягають визнанню та перерахуванню відповідно до затверджених процедур. У ЗВО на постійній основі здійснюється перерахування результатів навчання, здобутих здобувачами освіти під час попереднього навчання в інших закладах вищої освіти. Також реалізується практика поновлення здобувачів освіти на навчання відповідно до чинних нормативних документів та встановлених процедур. До набрання чинності законодавчих змін щодо обмеження визнання результатів неформальної освіти заклад вищої освіти мав практику визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. Це сприяло формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти та відповідає принципам студентоцентрованого навчання.

Недоліки

Недоліків в рамках даного критерію не встановлено.

Рекомендації

Після вивчення всіх документів та проведення загального аналізу за цим критерієм ЕГ вважає його взірцевим і тому у наданні додаткових рекомендацій немає необхідності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОПП здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Київський медичний університет» (<https://lnk.ua/xNK6EB8V8>), яке базується на Законах України «Про вищу освіту» та «Про освіту», Стандарти вищої освіти за спеціальністю «Стоматологія» (<http://surl.li/fbnqsr>) та проводиться державною та англійською мовами. ЗВО не використовує джерела інформації країни агресора. Для ефективного управління навчальним процесом ЗВО використовує сучасні інформаційні системи (Google Workspace). Результати навчання досягаються шляхом використання сучасних методів, засобів та технологій у викладанні та навчанні, їх поєднання з урахуванням особливостей кожного освітнього компонента та забезпечує студентоцентрований підхід. Традиційними є лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів під час підготовки до занять та написання історії хвороби. Практичні навички, яким приділяється особлива увага,

набуваються під час занять, виробничих практик, базу яких, студенти можуть обирати самостійно, роботі в симуляційному центрі (Центр симуляційного навчання та оцінювання, Центр стимуляційного навчання для студентів-стоматологів (<https://kmu.edu.ua/csta-page/>)). Широко використовуються сучасні методи навчання, які представлені в технологічній карті проведення (<https://lnk.ua/dNYaq1DNM>) практичного заняття offline, шляхом виконання групових завдань, участі у практичних майстер-класах (<https://is.gd/goFNLS>), засоби навчання: джерела інформації з бібліотеки (підручники, посібники, періодичні видання, наукові платформи), сучасне стоматологічне обладнання, комп'ютери, аудіовізуальні матеріали (відеозаписи, фільми, презентації), тестові програми, діагностика рівня знань (тестування), моделювання клінічних ситуацій на платформах AMBOSS та CASUS (<https://kmu.edu.ua/csta-page/>), (<https://is.gd/ToH1yr>). Студенти, з урахуванням особистих бажань, мають можливість обирати певні вибіркові дисципліни, формувати свою індивідуальну траєкторію навчання, мають право на академічну мобільність, що підтверджено під час зустрічей з ними та регламентовано відповідними документами ЗВО <https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-individualnu-osvitnyu-traektoriyu-navchannya-studentiv/>; Положення про індивідуальну освітню траєкторію навчання студентів <https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-individualnu-osvitnyu-traektoriyu-navchannya-studentiv/>; Положення про реалізацію права на академічну мобільність у ПВНЗ «Київський медичний університет» <https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-realizaciyu-prava-na-akademichnc-mobilnist-u-pvnz-ki%20%97vskij-medichnij-universitet/> Результати опитування за 2025-2026 навчальний рік мають доволі високі результати <https://kmu.edu.ua/zvit-roboti-viddilul-monitoringu-yakosti-osvity/> та показали, що умови та якість стимуляційного навчання – 3,7 бали; якість практичних та семінарських занять – 3,73, якість лекцій – 4,0 бали. 95,8% студентів задоволені в тій чи іншій мірі якістю практичних занять.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Для кожного освітнього компонента викладачі формують робочу програму та силабус, в яких висвітлена вся необхідна для здобувача інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Дані документи представлені на сайті ЗВО у вільному для здобувачів доступі: всі студенти знають про це та 80,7% здобувачів постійно користуються (про що свідчать результати опитування) <https://kmu.edu.ua/zvit-roboti-viddilul-monitoringu-yakosti-osvity/> На кожній кафедрі на початку семестру під час першої зустрічі до відома студентів доводиться зміст робочих програм, силабусів та їх локація, про що свідчили здобувачі освіти та викладачі під час зустрічей. Опитування здобувачів освіти 2025-2026 н. року наступні результати: зрозумілий зміст силабусів для 95% студентів; для 94,1% респондентів зрозумілі програмні результати навчання; 99,2% здобувачів оцінюють повноту та інформативність силабусів як високу та середню. Повнота та інформативність силабусів - 5 балів. Необхідну інформацію студенти завжди можуть дізнатися у викладачів кафедр та через групи спілкування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Для реалізації ОПП широко використовуються дослідницькі методи навчання: вивчення кейсів, методів моделювання клінічних ситуацій, виконання пошукових завдань з послідовним створенням доповідей на конференціях. До кожного практичного заняття в силабусі та технологічній карті проведення практичного заняття offline, яка може модифікуватися кафедрою у відповідності до програмних результатів навчання (<https://lnk.ua/MVwJ2pYez>), представлені види навчальної роботи та обладнання заняття, інформаційне забезпечення (Гугл форми, PrExam, розв'язання ситуаційних задач, розбір клінічних випадків, аналіз матеріалів, які надані викладачем (статті, відео, презентації, посібники тощо)). Карта розміщена на освітньому порталі університету кожної кафедри та доступна кожному здобувачу. У ЗВО є центр симуляційного навчання, сучасне оснащення якого (рентгенапарати, ендомотори, мікроскопи, діагностичні моделі, пломбувальні матеріали, відбиткові маси, стоматологічний інструментарій) дає можливість під час практичних занять проводити студентами дослідження, безпосередньо пов'язані зі спеціальністю. Важливим та сучасним є застосування віртуальних тренажерів, моделювання клінічних ситуацій на платформах AMBOSS та CASUS (<https://kmu.edu.ua/csta-page/>), (<https://is.gd/ToH1yr>), що дає можливість створити та дослідити клінічні стоматологічні кейси. Матеріально-технічна база ЗВО, наукова направленість роботи викладачів відповідає змісту ОПП та враховує її особливості. Виробнича практика відбувається в сучасно обладнаних стоматологічних клініках з можливістю проведення дослідницької діяльності. В Університеті є вільний доступ здобувачам освіти та викладачам ОП «Стоматологія» до платформи Research4Life. Досягнення власні (Особливості етіології і клінічного перебігу при діагностиці хейлітів, 2024 р) та науковців України (Донецький національний медичний університет, ДУ ННЦ ФПА НАМНУ, Київ, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України, Національного університету охорони здоров'я імені П.Л.Шупика) впроваджуються в навчальний та лікувальний процес, про що свідчать акти впровадження. З метою отримання відкритого доступу до міжнародних наукових джерел в Університеті організовано вільний доступ здобувачам освіти та викладачам ОП «Стоматологія» до платформи Research4Life. У КМУ активно працює Наукова спілка, діяльність якої регламентовано Положенням про Наукову спілку ПВНЗ «КМУ» (<http://surl.li/nhavzc>), (<https://kmu.edu.ua/snt/>), якою організуються заходи дослідницько-наукового спрямування (Науково-практична конференція «Медицина в умовах війни», яка відбулася 16.05.2024 (<http://surl.li/oibhhj>) та беруть участь майбутні стоматологи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Швидкий розвиток стоматологічної спеціальності потребує постійного оновлення змісту освітніх компонентів, спрямованого на включення сучасних наукових досягнень і практик. Викладачі КМУ постійно приділяють цьому увагу. Оновлення змісту освітніх компонентів проводиться з урахуванням новітніх власних та світових досягнень, які публікуються в періодичних наукових виданнях. Так, на кафедрі терапевтичної стоматології та пародонтології, під час розробки ОК3.28 враховувались наукові досягнення, що стосувалися тематики захворювань тканин пародонта (<http://surl.li/xwookj>), (<http://surl.li/fplmьp>, <http://surl.li/iegsjz>) пульпіту (<http://surl.li/imwpjy>), діагностики періодонтитів у пацієнтів з ортодонтичними конструкціями (<http://surl.li/zkklsq>), діагностики карієсу (<http://surl.li/gsexgq>). Із затвердженням нових стандартів надання стоматологічної допомоги, які ґрунтуються на сучасних світових практиках на кафедрах виникає питання постійного оновлення змісту ОК, яке відбувається згідно рекомендацій здобувачів, викладачів та роботодавців. У зв'язку з затвердженням нових стандартів медичної допомоги та клінічних настанов внесена інформація в тематику ОК Ортопедична стоматологія про цифрове протезування, цифрове планування імплантації; ОК Терапевтична стоматологія та ОК Дитяча терапевтична стоматологія (карієс зубів). Під час розробки ВК "Стоматологічна допомога дітям із особливими потребами" були використані результати сучасних наукових досліджень (<http://surl.li/hflmqk>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

КМУ співпрацює з університетами, що регламентується стратегічним планом розвитку та на підставі договорів з університетами. Підписані ряд угод про співпрацю з провідними закордонними медичними організаціями <https://kmu.edu.ua/36561-2/>, Договір про організацію виробничої лікарської практики студентами, інтернами та аспірантами КМУ на базі практики у Szpital w Knurowie (Польща, Воєводство Шльонське, м. Кнуров). Академічна мобільність студентів та викладачів, яка регулюється Положенням про академічну мобільність (<http://surl.li/ybuwyl>) сприяє інтернаціоналізації діяльності Університету. Особлива співпраця здійснювалася в 2021 році, коли до Казахському НМУ і мені С.Д. Асфендіярова їздили на навчання студенти <https://is.gd/CrtDgW> та викладачі (професори Якубова І.І. та Копчак О.В. працювали як "Visiting-professor"). Студентки брали участь у міжнародному проекті програми Erasmus+ «Майстри серйозної гри. Серйозні ігри для місцевої спільноти» (2023 рік). Завданням проекту є набуття знань та громадянських компетентностей на прикладі Польщі, Литви та України (<http://surl.li/yqhsxk>). Була заключена Грантова Угода № – 101128509 (<http://surl.li/ricszf>) щодо участі у Проекті міжнародної технічної допомоги Європейського Союзу Еразмус+ "Переосмислення вищої освіти в цифровому контексті та впровадження спільної інклюзивної та зеленої структури на основі найкращих практик та політичних рекомендацій ЄС" 101128509 RE-DIRECTION, чому сприяла наявність власної освітньої платформи "PrExam".

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Для досягнення програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Стоматологія» застосовуються різні форми і методи навчання, які дають можливість здобувачам освіти отримати знання та навички, що відповідає цілям ОПП. В силабусах, робочих програмах кожного ОК своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Складовою освітнього процесу є дослідницька діяльність, яка передбачає використання відповідних методів навчання, які запроваджені в КМУ (проблемно-орієнтоване навчання, вивчення кейсів, методів моделювання клінічних ситуацій). Значна увага приділяється оволодінню практичними навичками в симуляційному центрі та під час виробничої практики. Зміст освітніх програм постійно оновлюються на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Університет підтримує участь студентів та викладачів у програмах, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти.

Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті даного критерію не було виявлено.

Рекомендації

З метою збирання інформації та аналізу зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо методів, засобів і технологій навчання та викладання доцільно розробити опитувальник окремо для кожного освітнього компонента з урахуванням відповідних питань. Рекомендується проводити щорічне опитування студентів різних курсів, починаючи з 2025–2026 навчального року. Отримані результати мають аналізуватися директором з питань освіти та використовуватися для подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь. Використання форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vehszr>), описані в ОП (<https://is.gd/7bbGxv>), оприлюднені в силабусах та робочих програмах кожного ОК, які доступні кожному здобувачу освіти через корпоративний акаунт в домені. 100% студентів знають про доступ до Googl сайтів кафедр або сторінок освітніх компонентів із навчальними матеріалами <https://kmu.edu.ua/zvit-roboti-viddilu-monitoringu-yakosti-osvity/> Для кожного ОК визначені форми контрольних заходів, методів та інструментів оцінювання, що сприяє об'єктивному оцінюванню програмних результатів навчання. Здобувачі освіти вчасно отримують необхідну інформацію, яка оприлюднюється на сайті університету та доноситься до студентів під час першої зустрічі на кафедрі. Здобувачі освіти завжди можуть, за потреби, отримати індивідуальну консультацію від викладача з приводу форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання, що підтверджували студенти та викладачі під час зустрічей. За даними опитування (2025-2026 н. р.) розуміння вимог до критеріїв оцінювання (іспити, заліки) студенти визначають на рівні 3,61 бали <https://kmu.edu.ua/zvit-roboti-viddilu-monitoringu-yakosti-osvity/>, а за результатами опитування 2023-2024н.р. – 4,51 бали Забезпечення якості освіти | Київський Медичний Університет На кожному заняття відбувається поточне оцінювання шляхом усного опитування, вирішення тестових завдань за допомогою університетської платформи PrExam або Google Forms, з використанням клінічних кейсів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до затверджених силабусів та робочих навчальних програм і в терміни, встановлені графіком навчального процесу (<https://is.gd/5DHhMY>). В Університеті стандартизовано документи для проведення семестрового контролю знань (<https://is.gd/UIWH3d>). Формами підсумкового контролю є залік, іспит та атестація випускників у вигляді ЄДКІ (Крок 1 “Стоматологія”, іспит з іноземної мови професійного спрямування, Крок 2 “Стоматологія” та ОСП(К)І (<https://is.gd/S6Codm>), (<https://is.gd/FnKYuA>), яке є етапом атестації, що дозволяє всебічно перевірити практичні результати навчання здобувачів освіти. Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) (<https://is.gd/neCoR9>), Положенням про відділ моніторингу якості вищої освіти (<http://surl.li/pydqxv>), Положенням про центр симуляційного навчання та оцінювання (<http://surl.li/fzzfwl>). Концепцією моніторингу якості освіти (<https://is.gd/OeDoWS>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів КМУ здійснюються у відповідності до Стандарту ВО за спеціальністю 221Стоматологія (<https://is.gd/S6Codm/>) наказ МОН України від 24.06.2019 року №879 та Постанови КМ України від 28.03.2018 р. №334 (<http://surl.li/nqjbnv>) і 19.05.2021№497 (зі змінами) та проводиться у формі ЄДКІ ЄДКІ та КРОК 3 | Київський Медичний Університет: етап 1 - інтегрований тестовий іспит «Крок 1» і іспит з англійської мови професійного спрямування, який оцінює компетентність студента з володіння професійною іноземною мовою (на 3-му році навчання); етап 2 складається з: 1) інтегрованого тестового іспиту «Крок 2» (<https://is.gd/ehyf8s>), (проводиться центром тестування) (2023 – не склали 14,1%, в 2024 році не склали 8,2%, а в 2025 році Крок 2 склали 100% випускників), 2) об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту, який проводиться екзаменаційною комісією Університету (<https://is.gd/FnKYuA>) згідно графіку, затвердженого ректором університету. Організаційні заходи, передбачені в «Положенні про порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту та атестації у ПВНЗ “Київський медичний університет”» Положення про порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту та атестації у ПВНЗ "Київський медичний університет" | Київський Медичний Університет, повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. ОСП(К)І дає можливість оцінити інтегральні, загальні, спеціальні клінічні компетенції на реальному об'єкті (стандартизований пацієнт) або на фантомі, муляжі, стимуляторі. Процедура аналізу результатів ЄДКІ представлена на сайті КМУ https://kmu.edu.ua/lii_krok/ Після отримання офіційних результатів складання ЄДКІ директорат з питань освіти надсилає узагальнені результати складання іспитів усім зацікавленим сторонам <https://kmu.edu.ua/vchenarada/> Результати проведеного аналізу свідчать про те, що не складають ЄДКІ студенти, які мали середній бал навчання 3,0-3,5 бали. Для покращення підготовки до ЄДКІ на кожному з його етапів (особливо Етап 1) за 3-4 тижні до іспиту студенти отримують від викладачів настановні лекції щодо підготовки до ЄДКІ, проводяться заняття в групах, працюють з тьюторами в маленьких групах: розбирають тестові завдання, обговорюють їх. Широко використовується

для тестування платформа PrExam. Значна кількість студентів не складають Крок . Але в 2025 році показник покращився (склали 44,3%) в порівнянні з показником 2024 року (склали 33%), що свідчить про позитивну тенденцію підходів до підготовки здобувачів освіти до цієї процедури.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, порядок повторного проходження контрольних заходів, а також запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені локальними документами ЗВО, які представлені у вільному доступі на сайті <https://kmu.edu.ua/38921-2/>: Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у Приватному вищому навчальному закладі "Київський медичний університет" (<http://surl.li/fdnira>) Положенні про порядок проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту та атестації у ПВНЗ "Київський медичний університет" (<https://is.gd/S6Codm>), Кодекс академічної доброчесності та управління конфліктами | Київський Медичний Університет В університеті з метою об'єктивізації оцінювання широко використовується тестовий контроль знань за допомогою платформи PrExam, письмові вирішення ситуаційних задач та усне спілкування з викладачами, які не були дотичними до процесу навчання у даного контингенту студентів. Склад екзаменаційних комісій затверджується наказом ректора та охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://is.gd/iULlwt>), (<https://is.gd/ZZ8iUW>). Студент має право на перескладання іспиту в разі отримання незадовільної оцінки згідно процедури, визначеної локальними документами ЗВО (<https://surl.li/zejzpm>). У разі незгоди з отриманою оцінкою, студент має право оскаржити результати шляхом подання відповідної заяви, зразок якої розміщено у розділі "Е-ДЕКАНАТ" (<https://is.gd/y9WlxE>). Створюється Апеляційна комісія (<https://is.gd/CJCKst>), яка розглядає це питання у відповідності до процедури. Така ситуація була в 2023 році зі студентом 4 курсу під час складання іспиту з ОК «Ортодонтія». В 2024, 2025 роках оскарження результатів контрольних заходів не було. Перескладання іспитів відбувається згідно процедури (друге – комісією з представником деканату). Щороку є студенти, які з першого разу не складають іспит і проходять повторний контроль знань. Отже, процедура проведення контрольних заходів є чіткою, зрозумілою, прозорою, доступною до всіх учасників навчального процесу (здобувачів освіти та викладачів), що забезпечує її об'єктивність.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Політика і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентуються відповідними документами, які доступні всім учасникам освітнього процесу: Стратегія розвитку Університету (<https://is.gd/LckVMz>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/mWUYdk>), Положення про академічну доброчесність (<https://is.gd/9w5Q8e>), Кодекс академічної доброчесності та управління конфліктами (<https://is.gd/hagZrv>), Академічна доброчесність в КМУ (<https://is.gd/nwanlp>). Університет співпрацює з Національною агенцією запобігання корупції і впровадив вибірковий освітній компонент «Антикорупція та доброчесність» в ОП «Стоматологія» з 2024-2025 навчального року (<https://is.gd/BhsG6r>). В університеті постійно проводиться робота щодо необхідності дотримання правил академічної доброчесності та необхідності повідомляти про випадки її порушення: створена платформа «Ректор Online» (<http://surl.li/xjkgex>), створена та діє комісія з питань академічної доброчесності та управління конфліктами (<https://is.gd/czF6e1>), використовується антиплагіатна система Unicheck, OXICO (<https://is.gd/6H1SZK>), використовується електронна платформа під час тестування PrExam (<https://prexam.kmu.edu.ua/>), введені електронні журнали, проведена відкрита лекція Радмили Гревцової «Академічна доброчесність як основа професійної репутації» (<https://is.gd/pVbdnq>), проведений круглий стіл «Якість вищої освіти: від закону до здобувача» (<https://is.gd/X91AkP>). На першому занятті кожного ОК викладачі інформують студентів про принципи академічної доброчесності. Відповідальність, передбачена за порушення академічної доброчесності, визначена в «Положенні про академічну доброчесність» (<https://surl.li/rsctya>). НПП постійно проводять роз'яснювальну роботу під час проведення аудиторних занять, попереджають про відповідальність здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності, слідкують за її дотриманням та відповідно реагують на її порушення у відповідності до законодавчих локальних документів ЗВО. Так були виявлені порушення під час проведення контрольних заходів (2022, 2024 рік – використання гаджетів під час підготовки до відповіді. Студенти відсторонені від іспиту та анульовані результати, що потребувало повторного складання іспитів). Намагання підробити документи закінчилися відрахуванням студента іноземця. Це свідчить про те, що дотримання правил академічної доброчесності в КМУ є обов'язковим, постійно контролюється викладачами та адміністрацією та відбувається відповідне реагування на окремі прояви недоброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які використовуються для встановлення досягнень студентами результатів їх навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому представлені в силабусах, робочих навчальних програмах, викладаються своєчасно на сайті університету, інформуються викладачами на першому заняття, є чіткими, зрозумілими для здобувачів освіти. Тобто в університеті створені та оприлюднені всі необхідні документи, з яких студенти отримують дані щодо критеріїв оцінювання, правил проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів і їх повторного проходження. Атестація здобувачів освіти проводиться згідно Стандарту. В КМУ створена та активно працює комісія з питань академічної доброчесності та управління конфліктами. В університеті використовуються антиплагиатні інтернет системи Unicheck, OXICO.

Недоліки

Недоліків у контексті даного критерію не було виявлено.

Рекомендації

З метою збирання та аналізу інформації щодо організації проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності доцільно розробити опитувальники окремо для кожного освітнього компонента з урахуванням зазначених питань. Рекомендується проводити щорічне опитування студентів різних курсів, починаючи з 2025–2026 навчального року. Отримані результати мають аналізуватися директором з питань освіти та використовуватися для подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Якість надання освітніх послуг залежить від рівня кваліфікації, професіоналізму та наукової активності НПП, які беруть у цьому участь. На ОП Стоматологія працюють досвідчені НПП, з відповідним стажем роботи. Понад 50% НПП, які працюють в Університеті за основним місцем роботи мають науковий ступінь та/або вчене звання. 30% із них мають вчене звання професора. Підтвердження права на викладання відповідного ОК науково-педагогічним працівником відбувається за наявності одного з критеріїв, які відповідають вимогам до НПП (вищої освіти, підтверженого досвіду професійної діяльності за відповідним фахом, керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю), а також наукового ступеня, наукової спеціальності та напряму наукових досліджень, практичного досвіду, науково-публікаційної активності. Науково-педагогічні працівники університету, які забезпечують освітній процес, згідно таблиці 2, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як передбачено п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Окремим викладачам, які працюють на постійній основі в університеті, слід активізувати свою публікаційну активність у фахових виданнях України оскільки вони мають менше, ніж 5 публікацій за останні 5 років. Так, згідно таблиці 2, за 2021-2025 роки внесені 1 чи 2 публікації (ОК Ортопедична стоматологія); 3-4 публікації (ОК Соціальна медицина, громадське здоров'я; ОК Фтизіатрія, ОК Біологічна хімія), що обумовлює необхідність збільшити їм кількість наукових робіт у відповідності до освітніх компонент, які вони викладають згідно ОПП. НПП, які працюють в КМУ, їх науково-педагогічний досвід, професіоналізм дає можливість забезпечувати формування у здобувачів освіти практичних навичок і професійних умінь, визначених ПРН, що обумовлює належний рівень підготовки майбутнього стоматолога.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура добору кандидатів на вакантні посади відповідає вимогам, викладеним в Положенні про прийняття на роботу, укладання та продовження контрактів з НПП (<https://is.gd/ym64d3>) та проводиться (організаційні заходи щодо розміщення оголошення на сайті чи в засобах масової інформації (за необхідності) та проведення підготовки до конкурсу) відділом кадрів та конкурсною комісією. Викладачі, які вже перебувають на посаді НПП надають у відділ кадрів документи: звіт за час перебування на відповідній посаді, рішення кафедри, на якій працює викладач. На конкурсній комісії розглядаються попередня діяльність викладача та приймається рішення. Під час формування кадрового потенціалу в університеті враховується виконання вимог п.37-38 Ліцензійних умов та НПП повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Процедури конкурсного відбору на посади НПП в КМУ є чіткими, прозорими та недискримінаційними.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО системно працює над залученням роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі та українських науковців до освітнього процесу, що підтверджується їх запрошенням до співпраці в межах команди односторонніх КМУ (<https://kmu.edu.ua/vacancii-2/>). Роботодавці беруть активну участь в освітньому процесі, зокрема входять до складу комісії з моніторингу ОПП «Стоматологія» (<https://lnk.ua/zeGyDa3Nr>). До її складу залучені керівники професійних організацій і стоматологічних клінік, представники НМУ імені О.О. Богомольця, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, професори та завідувачі профільних кафедр. Представники професійної спільноти беруть участь у навчальному процесі: у 2024 році член Асоціації стоматологів України к.мед.н. прочитала відкриту лекцію «Сучасні та надсучасні гаджети для здоров'я зубів та ясен. Основи профілактики» (<http://surl.li/qvukyD>). Викладачі профільних кафедр, які працюють у приватних стоматологічних клініках ("ASTRADENT", "Esthetic Dental Studio", "ЯніDENT"), проводять практичні заняття з дисциплін дитячої терапевтичної стоматології, ортодонції та профілактики стоматологічних захворювань. Виробнича практика здобувачів здійснюється відповідно до наказів на базі приватних клінік (<https://lnk.ua/QVolQOAVg>). За участі стейкхолдерів 15.02.2024 року проведено круглий стіл «Нові протоколи лікування стоматологічних захворювань» (Круглий стіл до Міжнародного дня стоматолога | Київський Медичний Університет). Стейкхолдери також залучаються до складу атестаційних комісій, що забезпечує незалежне оцінювання рівня професійної підготовки випускників ("Моніторинг та підсумки оцінювання ОП | Київський Медичний Університет"). У межах підвищення практичної складової освіти проводяться майстер-класи: 4–5 вересня 2025 року австралійський стоматолог Джон Флаттер провів майстер-клас «Міофункціональна ортодонція» (<https://is.gd/WaoSbS>), 9 листопада 2025 року майстер-клас з хірургії та імплантології провів лікар-стоматолог Степан Бойко (<https://is.gd/8o2kRY>), а 12 червня 2023 року відбулася мотиваційна лекція Ноєнка Ігоря (<https://is.gd/pXSUSW>). Опитування стейкхолдерів проводяться щорічно Відділом моніторингу якості освіти з метою оцінювання актуальності сформованих у студентів компетентностей і збору пропозицій щодо вдосконалення ОПП (<https://lnk.ua/geqy2BV5>). Результати свідчать про задоволеність роботодавців рівнем підготовки випускників (Моніторинг та підсумки оцінювання ОП | Київський Медичний Університет) та про те, що 81% студентів задоволені практичною підготовкою (Забезпечення якості освіти | Київський Медичний Університет). Роботодавці регулярно запрошуються до КМУ для обговорення шляхів удосконалення ОПП з урахуванням результатів опитувань і власних пропозицій (На засідання Робоча зустріч гаранта та комісії з моніторингу освітньо-професійної програми «Стоматологія» з відділом моніторингу якості освіти | Київський Медичний Університет).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (<http://surl.li/zcgeib>) та реалізується шляхом відвідування ними різних заходів, які сприяють розвитку професійних, педагогічних і наукових компетентностей. Контроль та планування здійснює відділ кадрів. Робота відділу кадрів щодо підвищення кваліфікації оцінюється викладачами на рівні - 4,03 <https://kmu.edu.ua/zvit-roboti-viddil-monitoringu-yakosti-osvity/>. В Університеті проводяться спеціалізації (ортодонція, дитяча стоматологія та інші) та цикли ТУ (<http://surl.li/vbbsqt>), (<https://is.gd/a5M8Fv>), вся інформація представлена на сайті університету <https://kmu.edu.ua/start-profesijnogo-2026-roku-tematichne-udoshkonalennya-ta-specializaci%d1%97-dlya-likariv/>. В університеті приділяється значна увага розвитку викладацької майстерності шляхом співпраці з вітчизняними партнерами, зокрема з ПВНЗ "Європейський університет". Викладачка біологічної хімії в 2025 році пройшла навчання на Освітній платформі онлайн-курсів PROMETHEUS (таблиця 2). Професійний розвиток реалізується через участь у тренінгах, семінарах, майстер-класах, під час конференцій і симпозіумів в Україні та за кордоном <https://kmu.edu.ua/spivrobotniki-kafedri-terapevtichnoi-stomatologii-ta-parodontologii-vzyali-uchast-u-mizhnarodnomu-stomatologichnomu-kongresi-fdi-2024/>; <https://kmu.edu.ua/zaviduvach-kafedri-nevrologii-psixiatrii-ta-fizichnoi-reabilitacii-kopchak-o-o-uchasnik-ean-2024/> НПП беруть участь у програмах спеціалізації, стажування й тематичних курсах в закордонних ЗВО: Копчак О – Дрезден, 2021 р.; Єна М. – стажування (Дубай-Нью-Йорк-Пекін, 2023); Потій В. - Рига (Латвія), Dublin 2022 року; Оболюська Г. - 2024, Люблін, Польща; Махнюк В. - 2021 р. в м. Ченстохові (Польща) на базі Полонійної академії. В університеті існує контроль виконання всіх видів робіт НПП за результатами комплексного щорічного звіту кафедр, куди вносяться дані кожного викладача кафедри щодо його напрацювань. Результати надходять до директорату з питань освіти, там узагальнюються та надається доступ для

користування структурним підрозділом університету. На сайті оприлюднюються результати рейтингування щодо виконання наукової роботи (<https://kmu.edu.ua/fakulteti-ta-kafedri/>) та переможців (1-3 місце) серед НПП (<https://is.gd/uHRncY>). В університеті заохочується розвиток викладацької майстерності НПП у відповідності до «Положення» (<http://surl.li/hfgvbh>) та згідно рейтингу кафедр та НПП (<https://is.gd/uHRncY>), відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності (<http://surl.li/wbnpwj>), Система заохочення викладачів оцінена ними в 3,78 бали. Також відбувається відшкодування коштів за відрядження для участі в науково-практичних заходах (<http://surl.li/ussgvp>, <http://surl.li/anhvwe>, <https://is.gd/PIYZ9A>), навчання та отримання сертифікату В2, публікації в журналах, що індексуються в Scopus <https://is.gd/dS1Tvi>. Дорошенко С.І. у 2021 році було присвоєно звання «Заслужений діяч науки і техніки України»

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Викладання на ОПП Стоматологія в КМУ забезпечується викладачами з досвідом педагогічної та наукової роботи, відповідними професійними якостями, які постійно удосконалюються, що сприяє проведенню освітнього процесу на високому рівні та дає можливість досягнути програмних результатів навчання згідно кожного освітнього компонента. В освітньому процесі беруть активну участь роботодавці, які мають значні професійні та наукові досягнення. Щорічно проводиться їх опитування. Здобувачі освіти мають можливість працювати в стоматологічних кабінетах, які мають найсучасніше обладнання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими. Викладачі постійно підвищують свій професійний рівень на базі Університету та інших ЗВО. Заклад вищої освіти заохочує та стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом сплати витрат за участь у відповідних заходах, публікацію статей в рейтингових журналах, вивчення іноземних мов та отримання сертифікатів В2.

Недоліки

В ході проведення експертизи суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

З метою забезпечення постійного професійного розвитку викладачів посилити контроль їх публікаційної активності з боку директорату з питань освіти. В рейтингове оцінювання НПП в 2025-2026 навчальному році включити критерії оцінювання інших видів робіт, оприлюднювати результати та використовувати їх під час конкурсного відбору викладачів та для преміювання. В анкети для опитування студентів внести питання щодо оцінювання професіоналізму викладачів та аналізувати результати, що дасть можливість удосконалювати ОПП. Проводити опитування роботодавців, які пов'язані саме з ОПП Стоматологія.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ очно та у форматі сторітелінгу ознайомилась із матеріально-технічною базою (МТБ) ЗВО. Було продемонстровано симуляційний центр стоматологічного центру «Університетський», оснащений 9 стоматологічними установками з фантомами-головами, що фіксуються до стоматологічного крісла. Кожне робоче місце обладнане інтраоральною камерою для відпрацювання навичок стоматологічного огляду. Відповідно до профілю навичок, що відпрацьовуються, було представлено набори для роботи з рабердамом, інструменти для обробки кореневих каналів, пломбувальні матеріали, фантоми для видалення зубів та проведення анестезії, карпульні шприці, щипці, елеватори, моделі ясен для накладання швів, фантоми щелеп для відбитків, ортодонтичні системи та інструменти для фіксації брекетів. Показано лекційну залу з мультимедійним обладнанням і смарт-дошкою, навчальні кімнати зі стоматологічними установками, переносними фантомами та модульними столами. Продемонстровано кабінет із дентальним томографом і візіографом для відпрацювання рентгенологічної діагностики, а також клінічні кабінети терапевтичного, хірургічного та дитячого

профілів. У одному з кабінетів здобувачі відпрацьовують навички інтраорального сканування та ергономіки з використанням дентального мікроскопа. Позитивною є динаміка розвитку МТБ: у будівлі стоматологічного центру добудовано додатковий поверх, де завершуються ремонтні роботи, що дозволить перенести навчальні кімнати та розширити кількість клінічних залів. На базі функціонує комп'ютерний клас для проведення тестового контролю знань. ЕГ зазначає, що при реалізації ОПП не використовується неліцензійне програмне забезпечення чи програмне забезпечення країни-агресора, а наявна МТБ забезпечує досягнення результатів навчання за освітніми компонентами. Під час огляду головного корпусу продемонстровано Центр симуляційного навчання та оцінювання, де здобувачі відпрацьовують загальномедичні навички та алгоритми тактичної медицини. Усі навчальні класи обладнані мультимедійною технікою та інтерактивними дошками. Продемонстровано гуртожиток коридорного типу, який відповідає встановленим вимогам та забезпечує проживання здобувачів ОПП. Безперервний доступ до освітніх ресурсів забезпечується через Освітній портал (<https://surl.li/lszrek>) та класи Google Workspace. Здобувачі регулярно проходять опитування щодо рівня задоволеності матеріально-технічним забезпеченням, результати яких аналізуються та використовуються для прийняття управлінських рішень щодо подальшого вдосконалення освітнього середовища.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В рамках проведених акредитаційних зустрічей зі здобувачами та викладачами ОПП ними було підтверджено наявність вільного та безоплатного доступу до інфраструктури та ресурсного забезпечення, необхідних для провадження навчальної, наукової та викладацької активностей. Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники засвідчили, що послуги бібліотеки закладу є для них безоплатними. Студент 4 року навчання також зазначив, що для здобувачів освіти існує можливість замовлення сканованої копії навчальної літератури чи наукової періодики, яка надсилається їм на електронну корпоративну пошту. У ЗВО активно використовується інституційний репозитарій, розміщений за посиланням: <https://ir.kmu.edu.ua/home>, в якому представлені навчальні видання та наукові публікації кафедральних колективів. Під час відповідних зустрічей із фокус-групами здобувачі та викладачі ОПП підтвердили безоплатність даного ресурсу для них. Заслугує на увагу ефективна організація простору головного корпусу, в межах якого створені зони коворкінгу, що можуть бути використані здобувачами освіти у позанавчальний час. ЕГ констатує, що в рамках проведення акредитаційної експертизи здобувачами та викладачами ОПП продемонстровано їх обізнаність у контексті доступності відповідних інформаційних ресурсів та матеріально-технічного забезпечення, що свідчить про повну відповідність ОПП в контексті даного підкритерію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО ґрунтовно підходить до підтримки ментального здоров'я усіх учасників навчального процесу. Так, на базі кафедри кафедри неврології, психіатрії та фізичної реабілітації реалізовано роботу Служби психологічної підтримки (<https://km.edu.ua/sluzhba-psixologichno%D1%97-pidtrimki-ki%D1%97vskogo-medichnogo-universitetu/>), роботою якої опікується викладачка кафедри- лікарка-психотерапевт. При зверненні, відповідно до інформації наданої фахівцем в ході відповідної акредитаційної зустрічі, усі учасники освітнього процесу на безоплатній основі можуть отримати послуги з підтримки ментального здоров'я у форматі психоконсультації, психоедукації чи психотерапії. Також проводиться активна робота в царині психогієни, зокрема – первинної та вторинної профілактики стресу. Лікарка-психотерапевт зазначила, що основними запитами, з якими звертаються здобувачі ОПП є методи боротьби з синдром вигорання, який зокрема виникає у здобувачів, залучених до волонтерських проєктів, що є вкрай важливим у контексті реалій сьогодення, та стрес-асоційованими захворюваннями. Концепція безпечності освітнього середовища досягається, зокрема, через його відповідність діючим санітарно-гігієнічним нормам. Враховуючи те, що наразі освітній процес провадиться в умовах дії правового режиму воєнного стану, у ЗВО розроблений та введений в дію Алгоритм дій учасників освітнього процесу за сигналом «Повітряна тривога». В ході відповідних акредитаційних зустрічей здобувачкою 2 року навчання освіти та викладачами зазначено, що ці алгоритми розбираються під час першого заняття з дисципліни та неухильно дотримуються в ході провадження освітнього процесу. Відповідно до інформації, розміщеної на сайті ЗВО на території навчальних корпусів наявні сертифіковані захисні споруди (<https://km.edu.ua/informaciya-pro-ukrittya-u-navchalnih-korpusax-ki%D1%97vskogo-medichnogo-universitetu/>). Під час огляду МТБ ЕГ пересвідчилася у тому, що для зручності орієнтування у корпусах ЗВО встановлені спеціальні показники та наліпки на підлозі, слідуючи яким можна дістатись до найближчого укриття. В ході відповідної акредитаційної зустрічі здобувачем 3 року навчання наголошено на наявності аптечок для першої домедичної та невідкладної допомоги. Відповідно до інформації, наданої здобувачем 4 року навчання, реагуючи на виклики часу в ЗВО проводяться тренінги з відпрацювання навичок у царині тактичної медицини, першої невідкладної та домедичної допомоги для здобувачів. В межах зустрічей здобувачі наголосили на доступності отримання вищезазначених видів активностей для них.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які

навчаються за освітньою програмою

КМУ проводить ґрунтовну роботу щодо надання різнонаправленої підтримки здобувачам освіти. Так, у контексті надання освітньої підтримки здобувачам освіти на базі середовища Google Sites створені сайти кафедр, де до кожного освітнього компонента, що вивчається, представлені силабуси, курикулуми (робочі програми), тематичні плани, розклади занять, матеріали лекційних та практичних занять, тестові завдання, інформація щодо відпрацювань та література до кожної дисципліни (<https://surl.li/khizxu>) (наповнюваність ресурсу була перевірена ЕГ в межах наданого гостьового доступу). Також в Університеті реалізовано PrExam (<https://prexam.kmu.edu.ua/>)-електронну платформу для виконання тестових завдань. Деканом стоматологічного факультету наголошено, що при вступі для першокурсників проводиться серія тренінгів щодо роботи системи освітнього порталу та користування Google Workspace, що є доволі важливим у контексті даного підкритерію. Здобувачі освіти окреслили, що інформаційна підтримка може бути надана шляхом особистого звернення до викладача, через листування на корпоративну поштову адресу та в межах функціоналу ресурсу Google Classroom. Менеджмент ЗВО активно провадить роботу щодо налагодження організаційної підтримки. Так, було реалізовано концепцію «Е-Деканат» (<https://km.edu.ua/e-dekanat/>), що значно дебюрократизує процедури отримання довідок здобувачами освіти. Заклад активно провадить соціальну підтримку здобувачів. Так, було імplementовано Положення про надання пільг (знижок) по оплаті за навчання та встановлення студентам-відмінникам диференційованого рівня плати за навчання (<https://surl.li/epjprg>). Також здобувачі можуть працювати при кафедрах освітніми асистентами та отримувати знижки на навчання (підтверджуючі документи розміщені у відповіді на запит ЕГ), що можна розглядати як взірцеву практику. Відповідно до інформації, наданої у відповідь на запит ЕГ, ряд здобувачів освіти за даною ОПП отримували чи отримують даний вид допомоги. У ЗВО реалізується практика покриття витрат на відрядження та участь у конференціях та форумах (з боку здобувачів наявність такої практики була підтверджена студентським деканом). Також заслуговує на увагу те, що здобувачам освіти надаються знижки для участі у майстер-класах чи конференціях зі стоматології (наявність такої практики підтвердили як студенти, так і випускники). Із метою підтримки фізичного здоров'я в Університеті функціонує футбольна команда «Медик», баскетбольна команда «Патріот» до яких можуть долучитись усі охочі. В рамках демонстрації МБТ ЕГ було продемонстровано тренажерну залу на базі гуртожитку ЗВО, що засвідчує повну відповідність ОПП у контексті даного аспекту підтримки. Свої побажання в контексті задоволеності даними видами підтримки, відповідно до інформації, наданої начальницею відділу моніторингу якості освіти, здобувачі можуть бути висвітлені у відкритих питаннях до анкети (тексти представлені у відповідях на запит ЕГ).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час проведення акредитаційного візиту, ЕГ була надана відповідь, що на даній ОПП наразі не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Так, в контексті концепції інклюзивного освітнього середовища в ЗВО уведено в дію Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в приміщеннях Приватного вищого навчального закладу «Київський медичний університет» (https://km.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/263-2022-1_compressed.pdf). Під час огляду МБТ ЕГ переконалась, що продемонстровані корпуси ЗВО обладнані пандусами, на вході до будівель є кнопка виклику супроводжувачого персоналу, окремі елементи вхідної групи вимощені тактильною плиткою. Із метою доступності освітнього простору для людей із порушеннями зору, проводиться дублювання інформаційних написів за допомогою шрифту Брайля. Взірцевим у контексті даного підкритерію вбачаємо створення на базі стоматологічного центру ЗВО кабінету для надання стоматологічної допомоги людям з інвалідністю. У головному корпусі з метою підвищення інклюзивності середовища функціонує ліфт та створені спеціалізовані вбиральні, що є вкрай важливим. Усі будівлі, де Університет провадить освітню діяльність, мають висновки щодо їх інклюзивності (<https://km.edu.ua/dlya-malomobilnix-grup/>). Відповідно до інформації, наданої у відповідь на запит ЕГ, для здобувачів освіти даної ОПП наявна можливість зміни форми навчання через стан здоров'я чи у зв'язку із народженням дитини, що свідчить про повну відповідність ОПП в контексті даного підкритерію.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КМУ антикорупційна політика врегульована Антикорупційна програма ПВНЗ «Київський медичний університет» (<https://lnk.ua/9ern3Omer>), який внормовує обов'язки та права всіх учасників освітнього процесу в аспекті даного питання. Функції уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції регулюються відповідним положенням (https://km.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/osoba_compressed.pdf) і покладені на проректора з комунікацій і зовнішніх зв'язків. У разі виникнення корупційного кейсу, відповідно до інформації отриманої в ході акредитаційних зустрічей, є можливість звернутись до органу студентського самоврядування (Голова є членом відповідної комісії), до декана стоматологічного факультету, до відповідальної особи чи до секретаря Комісії з питань академічної доброчесності та управління конфліктами зі збереженням анонімності або через скриньку довіри на сайті ЗВО («Ректор ONLINE»). Деканом стоматологічного факультету наголошено, що в ЗВО проводяться круглі столи та відкриті лекції, на які запрошуються представники НАЗК, також здобувачі мають можливість прослухати ВК001/25 «Антикорупція та доброчесність», що також сприяє превенції виникнення корупційних кейсів. Механізми регуляції конфліктних ситуацій пов'язаних із булінгом є відомими для усіх учасників освітнього процесу та регулюються Положенням щодо протидії булінгу (цькування) у ПВНЗ «Київський медичний університет»

(<https://lnk.ua/mNBdqyWeG>). Відповідно до інформації, наведеної у відомостях СО, Університет активно у контексті профілактики зазначених конфліктних ситуацій. Так, був розроблений План заходів із запобігання та протидії булінгу (цькування) у ЗВО ([https://kmu.edu.ua/plan-zahodiv-iz-zapobigannya-ta-protidi-d1%97-bulingu-ckuvannya-u-rvz-ki-d1%97vskij-medichnij-universitet-u-2022-2023-n-r/](https://kmu.edu.ua/plan-zahodiv-iz-zapobigannya-ta-protidi-bulingu-ckuvannya-u-rvz-ki-d1%97vskij-medichnij-universitet-u-2022-2023-n-r/)). Функцію розв'язання конфліктних ситуацій також покладено на Комісію з питань академічної доброчесності та управління конфліктами, що у своїй діяльності керується відповідним Кодексом (<https://kmu.edu.ua/kodeks-akademichno-d1%97-dobrochesnosti-ta-upravlinnya-konflikami/>). В ході відповідних акредитаційних зустрічей здобувачі та викладачі завірили ЕГ у своїй обізнаності щодо алгоритмів дії у разі виникнення вищезазначених ситуацій. Так, студентка 3 року навчання розповіла, що у неї виник конфлікт із викладачем, пов'язаний із упередженим ставленням, який був ефективно вирішений на рівні кафедри, що, на нашу думку є доволі здоровою практикою. Доволі позитивно у контексті даного підкритерію вбачаємо реалізовану ініціативу Ректор ONLINE, у межах якої кожен у випадку настання конфліктної ситуації будь-якого генезу має можливість анонімно повідомити про це керівника Установи (<https://kmu.edu.ua/rektor-kmu-vidproviv-na-zapitannya-studentiv-u-formati-on-line/>). Відповідно до аналізу змістового наповнення анкет, наданих у відповіді на запит ЕГ, бачимо, що у ЗВО постійно проводиться моніторинг корупційних ризиків, що свідчить про відповідність ОПП у контексті даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ наявне матеріально-технічне забезпечення є таким, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Заслуговує на увагу практика з активної розбудови стоматологічного центру із акцентом на збільшення кількості клінічних залів, що є вкрай важливим у контексті даного критерію. ЗВО проводиться різновекторна підтримка здобувачів освіти, зокрема заслуговує на увагу практика надання грантів на освіту, пільг на оплату освітніх послуг, зокрема через інститут освітніх асистентів, що на думку ЕГ вбачається зразковою практикою. ЕГ відмічає ґрунтовну роботу закладу в контексті розбудови інклюзивного освітнього середовища. Особливої уваги заслуговує кабінет надання стоматологічної допомоги для маломобільних груп населення. Розроблені алгоритми розв'язання конфліктних ситуацій різного генезу та корупційних кейсів є доступними, прозорими та такими, що неухильно дотримуються учасниками освітнього процесу.

Недоліки

Недоліків у контексті даного критерію не було виявлено.

Рекомендації

Після проведення загального аналізу за цим критерієм ЕГ вважає, що критерій відповідає зразковому і у наданні додаткових рекомендацій немає необхідності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Із метою унормування процедур розробки, імплементації, моніторингу та внесення змін до Програми в Університеті введені в дію Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) (<https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitno-d1%97-diyalnosti-ta-yakosti-vishho-d1%97-osviti-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti/>), Концепція моніторингу якості освіти (<https://kmu.edu.ua/koncepciya-monitoringu-yakosti-osviti/>), Положення про комісію з моніторингу освітніх програм (<https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-monitoringu-osvitnix-program-programnu-komisiyu-2/>), Положення про моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних та освітньо-наукових програм (<https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-monitoring-periodichnij-pereglyad-ta-zakrittya-osvitnio-profesijnix-ta-osvitnio-naukovix-program-program-3/>). Зазначені документи доволі чітко описують функціональний розподіл повноважень структур дотичних до реалізації вищезазначених завдань. Основні зміни до Програми зумовлюються пропозиціями стейкхолдерів чи змінами у нормативно-правових актах, що стосуються реалізації освітньо-професійних програм

стоматологічного профілю в медичних ЗВО. До прикладу, у реагуючи на вихід Наказу МОН №842 від 13.06.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти" перелік загальних компетентностей був розширений ЗК16. На виконання вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. №734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» перелік ОК був доповнений «Базова загальновійськова підготовка». Також реагуючи на вихід галузевих стандартів та клінічних настанов у галузі стоматологія (https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/stomatologiya/) відбулось оновлення списку додаткової літератури та наповнення відповідних тем практичних занять ОК 3.28, ОК 3.29, ОК 3.31, ОК 3.32. Наведені практики дозволяють ЕГ констатувати відповідність Програми у контексті даного підкритерію.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до інформації, отриманої ЕГ в ході вивчення відомостей СО та проведених зустрічей зі здобувачами освіти нами були з'ясовано, що залученість студентів до процедур забезпечення якості реалізується декількома механізмами: шляхом проходження ними періодичних анкетувань (<https://kmu.edu.ua/zvit-roboti-viddilu-monitoringu-yakosti-osvity/>), через їх залучення до роботи Комісії з моніторингу освітніх програм (<https://drive.google.com/drive/folders/1Lfyc6GLP85EIdkj-NpD-lagSuY8Ut8KZ>) шляхом надання пропозицій до тексту проєкту Програми та через представників органів студентського самоврядування, які діють у інтересах здобувачів. Так, відповідно до інформації, представленої у відомостях СО, на запит здобувачів щодо спрощення заповнення щоденників при проходженні програм практичної підготовки відбулась уніфікація вищезазначеної документації (<https://kmu.edu.ua/praktyka/>). На прохання здобувачів освіти щодо розширення переліку елективних освітніх компонентів відбулось суттєве розширення їх переліку компонентів професійної орієнтованості у новій редакції ОПП. Також у відповідь на запит здобувачів освіти на пошук механізмів покращення якості оволодіння фаховими та загальномедичними вміннями і навичками заняття почали проводитись у центрі симуляційного навчання, а у 2023 році відбулось суттєве збільшення годин практичної підготовки. Представники органів студентського самоврядування відповідно до інформації, наведеної у відомостях СО та підтвердженої ними в ході відповідної акредитаційної зустрічі наголосили на тому, що нещодавно ними була ініційована зустріч із деканом факультету (<https://kmu.edu.ua/grudneve-zasidannya-studentsko%D1%97-rada-stomatologichnogo-fakultetu-kmu-podala-propozici%D1%97-shhodo-udoskonalennya-osvitnogo-procesu/>), в ході якої вони представили свої пропозиції, які, на їх думку, сприятимуть покращенню даної ОПП. Перераховані практи безпосередньої участі здобувачів освіти як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування в процесах ВСЗЯО свідчать про відповідність Програми в контексті даного підкритерію.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідно до інформації, наданої у відомостях СО у ЗВО провадиться ґрунтовна робота щодо залучення представників роботодавців до процедур періодичного перегляду ОПП. Медичною директоркою компанії "PerioCenter" вказано, що з проєктом ОПП роботодавці ознайомлюються або безпосередньо на сайті ЗВО або під час засідань Комісії з моніторингу освітніх програм (яка провадить свою діяльність відповідно до положення <https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-komisiyu-z-monitoringu-osvitnix-program-programnu-komisiyu-2/>). В рамках зустрічі з роботодавцями зовнішній стейкхолдер- заступниця директора Навчально-наукового інституту стоматології НМУ імені О.О. Богомольця зазначила, що пропозиції, які надаються розглядаються під час засідань комісії та знаходять відображення у нових редакціях ОПП. Так, до прикладу, на пропозицію директорки мережі стоматологічних клінік «AstraDent» щодо ранньої адаптації здобувачів освіти до умов реальної клінічної практики було введено літню ознайомчу практику після першого року навчання (див. додаток 1). Реагуючи на пропозицію роботодавців щодо розширення практичної складової підготовки за Програмою був здійснений перерозподіл кредитів та уведений блок практичної підготовки за всіма напрямками стоматології (див. додаток 1). Залучення потенційних роботодавців до процедури періодичних опитувань щодо якості підготовки випускників (<https://kmu.edu.ua/zvit-roboti-viddilu-monitoringu-yakosti-osvity/>) є вкрай важливим та свідчить про відповідність ОПП у контексті даного підкритерію.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Аналізуючи відомості СО та результати зустрічей з випускниками ЕГ виділила декілька механізмів співпраці ЗВО з випускниками ОПП. Так, у Закладі налагоджена процедура періодичного опитування шляхом заповнення Google Forms (<https://kmu.edu.ua/zvit-roboti-viddilu-monitoringu-yakosti-osvity/>). З боку випускників таку практику підтвердила випускниця 2023 року навчання, яка зазначила, що під час навчання вона та її колеги інтерни долучались до заповнення вищезазначених анкет. Дані аналізуються разом по всім програмам, що реалізуються, тому з метою отримання фідбеку максимально релевантного до ОПП, що акредитується, ЕГ рекомендує проводити аналіз окремо за кожною освітньою програмою. Відповідно до інформації, наданої викладачами та випускниками,

більшість студентів обирають для проходження інтернатури саме КМУ, тому кафедральні колективи обізнані щодо подальших кар'єрних траєкторій своїх здобувачів. Також наголошено, що випускники активно запрошуються на заходи безперервного професійного розвитку в Університет, тож зв'язок не переривається. Також функціонує Асоціація випускників ЗВО (<https://alumnikmu.webnode.com.ua/chleni-radi-asotsiatsiji/>), до якої можуть долучитись усі охочі. Випускники в ході зустрічі також наголосили, що їх запрошують до проведення майстеркласів для здобувачів освіти даної ОПП, що є вкрай важливим у контексті даного підкритерію. Так, до прикладу, випускником Програми було проведено майстер-клас із імплантології для здобувачів освіти (<https://kmu.edu.ua/u-kmu-vidbuvsvya-majster-klas-z-xirurgi%D1%97-ta-implantologi%D1%97-nashogo-vipusknika-stepana-bojka/>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури моніторингу реалізації освітніх програм у ЗВО внаормовуються Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) (<https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti-osvitno%D1%97-diyalnosti-ta-yakosti-vishho%D1%97-osviti-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti/>) та Положенням про моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітніх програм (<https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-monitoring-periodichnij-pereglyad-ta-zakrittya-osvitnix-program-3/>). Дані документи чітко окреслюють багатовекторність механізмів контролю якості навчання за ОПП, окреслюють механізми, за допомогою Університет проводить дані заходи. Доволі позитивним вбачаємо виокремлення окремого структурного підрозділу – відділу моніторингу якості освіти, що дозволяє ефективно провадити діяльність у даному напрямку та безпосередньо контролювати ефективність політик, що реалізуються в даному контексті. ЕГ вважає, що принципи організації процедури моніторингу в КМУ корелюють із рекомендаціями та стандартами, що висуваються до окреслених процедур у Європейському просторі вищої освіти, що є доволі важливим у контексті обраного Країною євроінтеграційного курсу. Важливим у контексті даного підкритерію є те, що моніторингові процедури мають не формалізований, а реальний характер, і за результатами моніторингових процесів приймаються відповідні рішення. До прикладу, реагуючи на запит здобувачів освіти та випускників (за результатами опитування випускників 2024 року) щодо відпрацювання практичних навичок із використанням технологій симуляційного навчання, заняття з практичної підготовки проводяться із використанням ресурсних можливостей Центру симуляційного навчання (<https://kmu.edu.ua/csta-page/>, <https://kmu.edu.ua/studenti-stomatologi-vidpracovuyut-praktichni-navichki/>). На пропозицію здобувачів щодо розвитку навичок у сфері медіаосвіти та міжкультурної комунікації були розроблені ВК 74/25, ВК 75/25. На заклик до стимуляції розвитку індивідуальних здібностей здобувачів у закладі проводяться тематичні заходи (<https://kmu.edu.ua/osvitno-misteckij-proyekt-yakist-osviti-v-radist-navchannya-cherep-yak-art-obyekt-i-simvol-tvorchosti/>). Реагуючи на запит до залучення потенційних роботодавців до проведення гостьових лекцій у ЗВО було організовано ряд подібних активностей (<https://kmu.edu.ua/vidbulasya-motivacijna-lekciya-dlya-studentiv-stomatologiv-5-kursu/>, <https://kmu.edu.ua/ekspertna-lekciya-z-parodontologi%D1%97-dem%CA%BCyanenko-tetyanikola%D1%97vni-suchasni-pidxodi-do-nexirurgichnogo-likuvannya/>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Дана освітня програма проходить процедуру акредитації вперше, проте у ЗВО проводилась акредитація інших Програм, в ході яких були отримані рекомендації, що містять загальноуніверситетський характер. Так, під час проведення акредитації ОПП «Фармація» представниками Акредитаційного агентства у галузях охорони здоров'я та суспільних наук (Німеччина) були надані рекомендації щодо посилення зв'язку та логіки вивчення дисциплін шляхом конкретизації пререквізитів вивчення ОК та розширення перспектив міжнародної академічної мобільності, що було реалізовано в контексті даної ОПП (силабуси доповнені пререквізитами до вивчення дисциплін, ЗВО створюються можливості для участі здобувачів освіти у програмах академічного обміну). Реагуючи на рекомендації надані при акредитації ОПП «Клінічна психологія» в Університеті відбулося унормування процедури обрання вибіркового компонентів та осучаснення переліку основної та додаткової літератури, що рекомендується здобувачам. Перераховані практики, на нашу думку, свідчать про те, що Заклад реагує на зауваження та рекомендації, що надходять при проведенні зовнішньої оцінки якості, поширюючи їх і на інші програми, що реалізуються. Вищезазначені практики вбачаються ЕГ вкрай важливими в контексті даного підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) у ЗВО внаормовуються відповідним Положенням, що дозволяє окреслити межі залученості учасників освітнього процесу до зазначених процедур. Ним унормовується чіткий перелік обов'язків та окреслюються межі відповідальності відповідно до рівня ВСЗЯО. В ході проведених акредитаційних зустрічей ЕГ переконалась, що якість освіти є доволі важливою цінністю для усіх стейкхолдерів, що є доволі важливим у контексті даного підкритерію. Позитивним вбачаємо те, відповідно до

саморефлексії у відомостях СО, в Закладі проводиться ряд заходів, направлених на формування принципів академічної доброчесності та засад культури якості освіти (напр., <https://kmu.edu.ua/kruglij-stil-yakist-vishho%d1%97-osviti-vid-zakonu-do-zdobuvacha/>). Менеджмент ЗВО активно долучається до процедур контролю якості надаваних освітніх послуг. Так, в ході зустрічі з роботодавцями, професоркою кафедри ортопедичної стоматології, цифрових технологій та імплантології НУОЗУ ім. П. Л. Шупика зазначено, що ректор постійно долучається до засідань Комісії з моніторингу освітніх програм, що свідчить про цінність політик контролю якості для керівництва Закладу. Унормованість багатоланкової структури ВСЗЯО, персональна залученість усіх зацікавлених сторін до її функціонування дозволяють програми динамічно розвиватись, реагуючи на тенденції розвитку галузі, що дозволяє говорити про відповідність Програми в контексті даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В КМУ провадиться активна робота в сфері внутрішньої системи забезпечення якості освіти, робота якої унормовується відповідними Положеннями. Під час роботи ЕГ пересвідчилась у реальній залученості здобувачів освіти до механізмів контролю якості провадження освітньої діяльності за ОПП. Заслуговує на увагу активна та широка залученість роботодавців, які мають можливість впливати на розвиток Програми в контексті підвищення конкурентоспроможності випускників ОПП. Університетом проводиться активна робота із випускниками та їх залучення до процедури періодичних опитувань, що також сприяє отриманню цінних відомостей про сильні сторони та потенційні вектори розвитку програми підготовки. ВСЗЯО ефективно реагує на результати зовнішніх акредитацій та прикладає зусиль до імплементації наданих рекомендацій. Цінність компоненти «якість освіти» є інтегральною для учасників освітнього процесу, що є доволі важливим у контексті даного критерію.

Недоліки

В ході здійсненої акредитаційної експертизи нами не було виявлено суттєвих недоліків, проте ми вбачаємо за доцільне проводити окремий аналіз опитувань випускників за кожною освітньою програмою, що сприятиме отриманню ціннісної інформації максимально релевантної до ОПП, яка акредитується.

Рекомендації

Рекомендуємо починаючи з проведення наступного анкетування випускників проводити аналіз отриманих даних окремо за кожною ОПП, що на думку ЕГ сприятиме більшій ефективності використання даного механізму контролю якості надаваних освітніх послуг.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час проведення акредитаційної експертизи та ознайомлення із матеріалами справи ЕГ констатує, що в межах функціоналу вебсайту Університету виокремлено окрему сторінку, яка містить локальні акти, які унормовують права та обов'язки учасників освітнього процесу (<https://kmu.edu.ua/38921-2/>, <https://surl.li/tztpoz>). В ході проведення відповідних акредитаційних зустрічей з учасниками освітнього процесу ними зазначено, що окреслені нормативно-правові акти є для них зрозумілими та такими, яких дотримуються під час реалізації Програми, що акредитується. Виконуючи вимоги статті 39 (пункти 3 та 4) Закону України «Про вищу освіту» КМУ висвітлює штатний розпис (<https://kmu.edu.ua/shtatnij-rozklad/>). Інші документи, прописані у зазначеному Законі, відповідно до правового коментаря, наданого юристом ЗВО, не виставляються через ряд причин. Так, у ЗВО не створюється кошторис, оскільки даний заклад є приватним. Натомість в Університеті формується фінансовий план, який, відповідно до рішення засновників від 2014 році віднесений до інформації з обмеженим доступом, що, відповідно до частини 4 статті 30 Закону України «Про освіту», дозволяє не оприлюднювати даний документ. Інформація щодо тендерних процедур не оприлюднюється, оскільки КМУ не бере в них участі. Цільові показники діяльності закладу вищої освіти прописуються у контракті ректора, текст якого також віднесений до інформації з обмеженим доступом

і не підлягає оприлюдненню через вищеописані причини. У той же час на сайті щорічно публікуються звіти ректора, у яких частково відображається дана інформація (<https://kmu.edu.ua/zvit-rektora-pro-pidsumki-roboti-kolektivu-pvz-ki%D1%97vskij-medichnij-universitet-u-2020-2021-navchalnomu-roci-ta-zavdannya-kolektivu-na-nastupnij-navchalnij-rik/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО створено окрему сторінку, призначену для громадського обговорення ОПП (<https://kmu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-opp-stomatologiya/>), на якій у строк не пізніше ніж за місяць до імплементації оприлюднюється проєкт Програми. Усі зацікавлені особи мають можливість ознайомитись із документом та надати свої відгуки чи пропозиції на корпоративну пошту Гаранта ОПП (dr.o.kopchak@kmu.edu.ua). Додатково наявна можливість за потреби проконсультуватись у членкині комісії з моніторингу освітніх програм. Під час проведення акредитаційних зустрічей зі стейкхолдерами ними наголошено на обізнаності щодо механізмів надання зауважень та пропозицій до проєкту освітньої програми, що свідчить про відповідність акредитованої ОПП умовам даного підкритерію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

В рамках акредитаційного візиту ЕГ пересвідчилася у тому, що на сайті ЗВО міститься достовірна, точна та повна інформація щодо Програми, зокрема- текст ОПП за роками, навчальні плани, силабуси нормативних освітніх компонентів, перелік дисциплін вибору (<https://kmu.edu.ua/osvitni-programi-ta-navchalni-plani/>), що на думку ЕГ дозволяє зацікавленим особам оцінити відповідність ОПП їх потребам та зробити зважений вибір. Здобувачі освіти в ході відповідної зустрічі зазначили, що вони не мають проблем із пошуком на сайті, а у разі виникнення проблем- вони мають можливість звернутись за допомогою до ІТ-відділу за адресою it@kmu.edu.ua.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Закладі введені в дію та успішно функціонують локальні акти, що унормовують обов'язки та права учасників освітнього процесу, вони є доступними, зрозумілими та дотримуваними в рамках реалізації ОПП. Інформація про Програму, висвітлена на сайті Університету, на думку ЕГ є точною, достовірною та достатньою для інформування зацікавлених осіб. Проєкт ОПП виставляється у визначені строки, імплементований механізм отримання зворотного зв'язку вбачається доволі ефективним. Беручи до уваги факти, наведені вище ЕГ вбачає повну відповідність Програми даному критерію.

Недоліки

Недоліки в рамках даного критерію не виявлені.

Рекомендації

Після проведення загального аналізу за цим критерієм ЕГ вважає, що у наданні додаткових рекомендацій немає необхідності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	ZxPI5rAtfNAJx52fVHegDmPHkgu26qz+G6vQtacON Zw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ковач Ілона Василівна

Члени експертної групи

Каськова Людмила Федорівна

Комаров Дмитро Олексійович