



**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**СИЛАБУС
ОРТОДОНТІЯ**

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність / освітня програма	221 «Стоматологія» / ОП «Стоматологія» 2024
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Форма здобуття освіти	Денна
Семестри	6, 7, 9

Загальна інформація	
Кафедра	Ортопедичної стоматології і ортодонтії
	Завідувач кафедри: к.мед.н., доцент Паталаха О.В.
	Адреса: вул. А.Цедіка 7.
	https://sites.google.com/kmu.edu.ua/orthopedicdentistryorthodonti/
Викладачі	Викладачі дисципліни: Паталаха Олена Валеріївна o.patalakha@kmu.edu.ua Дорошенко Світлана Іванівна s.doroshenko@kmu.edu.ua Мельник Ірина Василівна i.melnyk@kmu.edu.ua Саранчук Олеся Володимирівна o.saranchuk@kmu.edu.ua Волкова Вероніка Володимирівна v.volkova@kmu.edu.ua Кузьменко Ірина Сергіївна i.kuzmenko@kmu.edu.ua Махницький Денис Миколайович dr.mahnitskiy@kmu.edu.ua
Портфоліо викладачів	https://sites.google.com/kmu.edu.ua/orthopedicdentistryorthodonti/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%83-about-the-department/%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%82-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8-staff-of-the-department/
Консультації	Консультації проводяться викладачем, який закріплений за академічною групою відповідно до розподілу педагогічного навантаження.

Загальна характеристика освітнього компоненту	
Анотація	Ортодонтія – наука, яка вивчає етіологію, патогенез, клініку, діагностику, методи лікування та профілактики стійких аномалій та деформацій прикусу у дітей та дорослих. Вивчення дисципліни дозволяє розглянути питання антенатального та постнатального періодів розвитку зубо-щелепного апарату, анатомо-морфологічні особливості порожнини рота новонародженого, морфофункціональну характеристику тимчасового, змінного та постійного періодів прикусу, оволодіти методами обстеження ортодонтичного пацієнта, зрозуміти процеси, які відбуваються в тканинах пародонту під впливом ортодонтичної апаратури; оволодіти основними стоматологічними маніпуляціями і методами дослідження ортодонтичних пацієнтів для встановлення діагнозу і вибору правильного методу лікування та опанувати існуючі методи лікування ортодонтичних пацієнтів з різними видами зубо-щелепних аномалій та деформацій.
Мета та цілі	Метою викладання навчальної дисципліни «Ортодонтія» є вивчення етіології і патогенезу зубощелепних аномалій та деформацій, вроджених вад обличчя, травм зубів, дефектів зубів та зубних рядів, оволодіння

	основними та додатковими методами діагностики у ортодонції, раннього виявлення патології порожнини рота, що потребує ортопедичного, хірургічного втручання, протезування, ознайомлення з основними методами лікування ортодонтичних пацієнтів, класифікацією ортодонтичної апаратури, для можливості їх подальшого застосування під час клінічного прийому пацієнтів та формування спеціальних (фахових) компетентностей в клініці ортодонції.			
Вид	Обов'язковий освітній компонент			
Передумови (пререквізити) вивчення освітнього компонента	Після вивчення студентами анатомії людини; гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, медичної фізики, мікробіології, вірусології та імунології, дитячих хвороб, пропедевтичних дисциплін стоматологічного профілю: пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології, пропедевтики терапевтичної стоматології, пропедевтики ортопедичної стоматології та інтегрується з цими дисциплінами.			
Постреквізити вивчення освітнього компонента	Результати навчання, здобуті під час вивчення освітнього компонента «Ортодонція», є основою для подальшого опанування клінічних дисциплін стоматологічного профілю та проходження виробничої практики. Набуті знання, уміння та практичні навички застосовуються у професійній діяльності лікаря-стоматолога під час діагностики зубощелепних аномалій і деформацій, планування ортодонтичного лікування, вибору та застосування ортодонтичних апаратів, контролю ефективності лікування та профілактики ортодонтичних порушень.			
Матеріально-технічне забезпечення	Засоби індивідуального захисту, стоматологічна установка, оглядовий та лікувальний набори та пристрої, що використовуються під час лікування пацієнтів, набір інструментів та отримання відбитків. Набір гіпсових моделей. Набір ортодонтичних апаратів. Гіпс для виготовлення моделей.			
Інші вимоги до забезпечення студента	На заняття студенти мають приходити у медичному одязі (халат), шапочці, мати з собою змінне взуття, засоби індивідуального захисту (маска, рукавички, щиток/окуляри), робочий зошит, ноутбук або інший пристрій з підключенням до інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу.			
Інформація для осіб з особливими освітніми потребами	При наявності особливих освітніх потреб здобувач освіти до початку вивчення цього освітнього компонента має звернутись до завідувача кафедри: Паталаха Олена Валеріївна o.patalakha@kmu.edu.ua			
Обсяг освітнього компонента				
Загальний	Лекції	Практичні/лабораторні/семінари	Самостійна робота	Вид підсумкового контролю
Годин: 180	30	124	26	Проміжний залік, Іспит
Кредитів: 6,0	6			
Норми та правила *				
Правила відвідування занять Правила відвідування занять здобувачами освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет». У разі викладання освітнього компонента з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кожен здобувач освіти має підключатися до Google Classroom та Google Meet через корпоративну електронну адресу (з доменом @kmu.edu.ua).				
Правила поведінки та активності на заняттях, вимоги до зовнішнього вигляду та одягу Здобувач освіти зобов'язаний:				
дотримуватись законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, вимог з охорони праці, пожежної безпеки та правил безпеки під час воєнного стану https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voyennogo-stanu/;				

- виконувати вимоги навчального плану, графіку навчального процесу;
- систематично оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний і культурний рівень;
- у двотижневий термін відпрацьовувати пропуски занять;
- дбайливо ставитися до власності кафедри (інвентар, навчальне обладнання, книги, прилади, приміщення), а також до своїх документів (студентського квитка, індивідуального навчального плану, тощо);
- дотримуватися норм етики і моралі, не вживати нецензурну лексику, вести себе з честю, утримуватись від дій, які б заважали іншим студентам чи працівникам кафедри виконувати свої службові обов'язки;
- підтримувати чистоту і порядок в приміщеннях та на території кафедри;
- приходити на заняття не пізніше, ніж за 10 хв. до початку;
- з'являтися на кафедру в охайному одязі, в якому зручно знаходитись під час занять та на перервах;
- мати чистий і охайний одяг та взуття;
- мати зачіску з охайним виглядом та чистим волоссям, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями.

У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:

- студент повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;
- у приміщенні, з якого студент приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.

Дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу

Всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ «Київський медичний університет».

Організація самостійної роботи

Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої студент самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує практичне питання, тему, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, наукових статей, лекцій і практичних занять.

Таким чином, самостійна робота студентів - це специфічний вид навчання, головною метою якого є формування самостійності суб'єкта, що вчиться, формування його вмінь, знань і навичок; здійснюється безпосередньо через сукупність всіх видів навчальних занять. Самостійна робота може здійснюватися як опосередковано за допомогою використання методичних вказівок чи додаткових наукових джерел інформації, так і безпосередньо під контролем викладача, шляхом проведення консультацій, бесід.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить 46 годин. Зміст самостійної роботи визначається робочою навчальною програмою дисципліни «Ортодонція», та методичними рекомендаціями. Самостійна робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення дисципліни чи окремої теми: підручниками (зокрема розміщеними на кафедральному сайті), навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, тощо. Студентам також рекомендується для самостійного опрацювання відповідна наукова література, періодичні видання та електронні джерела. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Ортодонція» передбачає засоби самоконтролю (тести, пакет контрольних завдань).

Теми освітнього компонента для самостійного вивчення, передбачені силабусом, виносяться на підсумковий контроль (іспит) або на останнє семестрове заняття згідно із силабусом, а також можуть опрацьовуватися разом із навчальним матеріалом під час проведення практичних / семінарських занять, зокрема включатися до змісту тестової складової практичного заняття.

Оскарження результатів оцінювання

Здобувач освіти у разі незгоди з оцінкою має право оскаржити результати підсумкового оцінювання шляхом подання відповідної заяви на апеляцію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

*за гіперпосиланнями розміщені документи, що регулюють зазначені питання

Результати вивчення освітнього компоненту (далі - РВОК)

	Результати вивчення освітнього компоненту (далі - РВОК)	
	Код	Назва РВОК
Знання:	ЗН1	Опанувати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим.
	ЗН2	Знати та розуміти предметну область та розуміння професії
	ЗН3	Засвоювати знання у практичних ситуаціях.
	ЗН4	Опанувати спілкування державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗН5	Опанувати використання інформаційних і комунікаційних технологій
	ЗН6	Засвоїти знання до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗН7	Володіти знаннями для адаптації та дії в новій ситуації; здатність працювати автономно
	ЗН8	Знати як виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	ЗН9	Опанувати стратегію спілкування
	ЗН10	Знати як працювати у команді
	ЗН11	Опанувати навички міжособистісної взаємодії
	ЗН12	Знати як діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗН13	Опанувати навички здійснення безпечної діяльності
	ЗН14	Знати як оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
	ЗН15	Прагнути до збереження навколишнього середовища
	ЗН16	Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.
Вміння:	B1	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання
	B2	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань
	B3	Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних питань
	B4	Вміти користуватись державною та іноземними мовами для здійснення професійної діяльності та спілкування
	B5	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань
	B6	Вміти використовувати інформаційні технології у професійній галузі для пошуку, опрацювання та аналізу нової інформації із різних джерел
	B7	Вміти використовувати фахові знання для адаптації та дій в новій ситуації.
	B8	Вміти використовувати фахові знання для виявлення, постановки та вирішення проблем професійної діяльності
	B9	Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування з пацієнтами та колегами
	B10	Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування під час міжособистісної взаємодії
	B11	Використовувати в професійній діяльності морально-етичні принципи медичного працівника та правила професійної субординації.
	B12	Вміти здійснювати професійну діяльність з дотриманням правил безпеки
	B13	Володіти методикою оцінки показників якості діяльності
	B14	Вміти аналізувати показники якості навколишнього середовища
	B15	Формувати свою громадянську та соціальну позицію

	B16	Використовувати в практичній діяльності етичний кодекс лікаря-стоматолога
	B17	Використовувати в практичній діяльності морально-деонтологічні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації в клініці ортодонтії
	B18	Використовувати в практичній діяльності правові норми взаємовідносин «лікар-стоматолог-ортодонт – пацієнт».
	B19	Вміти формувати здоровий психологічний мікроклімат в колективі.
	B20	Вміти користуватись устаткуванням стоматологічного кабінету, основним стоматологічним інструментарієм, що використовується в клініці ортодонтії.
	B21	Вміти отримувати відбитки із застосуванням різних груп відбиткових матеріалів
	B22	Вміти використовувати знання з матеріалознавства для розуміння технологічних етапів виготовлення різних видів ортодонтичних конструкцій, що застосовуються для ортодонтичної реабілітації пацієнтів.
	B23	Вміти організувати дезінфекцію та стерилізацію стоматологічного обладнання та інструментарію та здійснення контролю за ефективністю стерилізації
	B24	Вміти заповнювати первинну медичну документацію.
Практичні навички:	ПН1	Проводити обстеження ортодонтичного пацієнта з аномаліями окремих зубів та прикусу;
	ПН2	Оформлення амбулаторної історії хвороби;
	ПН3	Заповнення нарядів в зубо-технічну лабораторію;
	ПН4	Вміння діагностувати та проводити диференційну діагностику аномалій окремих зубів та прикусу;
	ПН5	Отримання відбитків з верхньої та нижньої щелеп різними відбитковими матеріалами;
	ПН6	Зафіксувати конструктивний прикус;
	ПН7	Виготовлення моделей щелеп;
	ПН8	Замірювання сагітальної та вертикальної щілини;
	ПН9	Провести клінічні діагностичні проби Ешлера-Бітнера;
	ПН10	Провести антропометричні методи дослідження за Поном, Коркхгаузом, Герлахом та аналізувати дані дослідження;
	ПН11	Розшифрувати та аналізувати дані бокових ТРГ;
	ПН12	Описати дентальні, аксіальні рентгенологічні знімки та ортопантомограми;
	ПН13	Встановлення попереднього діагнозу ортодонтичного хворого;
	ПН14	Встановити заключний діагноз ортодонтичного хворого;
	ПН15	Скласти план ортодонтичного лікування;
	ПН16	Визначення конструкції ортодонтичного апарата;
	ПН17	Припасувати та здати ортодонтичний апарат;
	ПН18	Провести корекцію та активацію ортодонтичного апарата;
	ПН19	Скласти план профілактичних заходів по попередженню виникнення зубо-щелепних аномалій та деформацій.

Вклад РВОК до формування загальних та фахових компетентностей відповідно до Освітньої програми (далі – ОП)			
Компетентності	Код відповідно ОП	Назва відповідно ОП	РВОК (вказати коди відповідно до попередньої таблиці)
Загальні компетентності	ЗК2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ЗН1, ЗН2, ЗН4, ЗН16

	ЗК3	Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.	ЗН3, ЗН4, ЗН13, ЗН15
	ЗК6	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	ЗН5, ЗН6
	ЗК7	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	ЗН4, ЗН7
	ЗК8	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	ЗН8, ЗН16
	ЗК9	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ЗН4, ЗН8, ЗН14
	ЗК11	Здатність працювати в команді.	ЗН4, ЗН8, ЗН9, ЗН10, ЗН11, ЗН12, В19
Спеціальні (фахові) компетентності	СК 1	Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.	В1, В2, В4
	СК 2	Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень	В1, В3,
	СК 3	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.	В2, В4, В7
	СК 4	Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	В1, В2, В3, В8
	СК 5	Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепнолицевої області.	В1, В3, В8
	СК 6	Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	В2, В13
	СК 7	Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.	В1, В3
	СК 8	Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.	В1, В3, В12, В20, В21, В22, В23
	СК 9	Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.	В1, В8, В9, В10
	СК 14	Спроможність ведення нормативної медичної документації.	В1, В13, В24

	СК 15	Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.	B2, B4
	СК 16	Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛО.	B1, B3, B8

Вклад РВОК до програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП

Код ПРН	Назва ПРН	Перелік синдромів та симптомів; захворювань; станів; невідкладних станів; досліджень; медичних маніпуляцій, вказаних у додатках (списках) до ОП за наявності списків.	РВОК (вказати коди)
ПРН 1	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).	Список 1 (синдроми та симптоми): 2. аномалія прикусу, 19. деформація прикусу Список 2 (стоматологічні захворювання): А) аномалії окремих зубів: 100. розмірів 101. форми 102. кількості Б) аномалії положення зубів: 103. діастеми та тріми 104. скупченість зубів 105. тортоаномалія 106. вестибуло-оральне положення зубів, дистопія, ретенція, супра-інфрапозиція В) сагітальні аномалії прикусу: 107. прогенія (мезіальний) (скелетна, зубоальвеолярна), 108. прогнатія (дистальний) (скелетна, зубоальвеолярна) Г) вертикальні аномалії прикусу: 109. відкритий (скелетна, зубоальвеолярна) 110. глибокий (скелетна, зубоальвеолярна) Д) трансверзальні аномалії прикусу: 111. перехресний (одно - або двосторонній, зі зміщенням, або без зміщення нижньої щелепи) (скелетна, зубоальвеолярна).	ПН1-19
ПРН 2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).	Список 5 (лабораторні та інструментальні дослідження): 5. вивчення функцій ЗЩД (дихання, ковтання, мовлення, жування та СНЩС)	ЗНЗ, ЗН4, ЗН13, ЗН15
ПРН 3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	Список 2 (стоматологічні захворювання): А) аномалії окремих зубів: 100. розмірів 101. форми 102. кількості Б) аномалії положення зубів: 103. діастеми та тріми 104. скупченість зубів 105. тортоаномалія 106. вестибуло-оральне положення зубів, дистопія, ретенція, супра-інфрапозиція В) сагітальні аномалії прикусу: 107. прогенія (мезіальний) (скелетна, зубоальвеолярна), 108. прогнатія (дистальний) (скелетна, зубоальвеолярна) Г) вертикальні аномалії прикусу: 109. відкритий (скелетна, зубоальвеолярна) 110. глибокий (скелетна, зубоальвеолярна) Д) трансверзальні аномалії прикусу: 111. перехресний (одно - або двосторонній, зі зміщенням, або без зміщення нижньої щелепи) (скелетна, зубоальвеолярна).	ПН1-19
ПРН 4	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника	-	ЗНЗ, ЗН4, ЗН13, ЗН15

	в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).		
РН 6	Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань.	-	B1, B2, B3, B8
РН 7	Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної медикаментозної та немедикаментозної профілактики стоматологічних захворювань.	-	B1, B2, B3, B8
РН 8	Визначати підхід, план, вид та принцип лікування стоматологічного захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	Список 2 (стоматологічні захворювання): А) аномалії окремих зубів: 100. розмірів 101. форми 102. кількості Б) аномалії положення зубів: 103. діастеми та тремі 104. скупченість зубів 105. тортоаномалія 106. вестибуло-оральне положення зубів, дистопія, ретенція, супра-інфрапозиція В) сагітальні аномалії прикусу: 107. прогенія (мезіальний) (скелетна, зубоальвеолярна), 108. прогнатія (дистальний) (скелетна, зубоальвеолярна) Г) вертикальні аномалії прикусу: 109. відкритий (скелетна, зубоальвеолярна) 110. глибокий (скелетна, зубоальвеолярна) Д) трансверзальні аномалії прикусу: 111. перехресний (одно - або двосторонній, зі зміщенням, або без зміщення нижньої щелепи) (скелетна, зубоальвеолярна).	ПН1-19
РН 9	Визначати характер режиму праці, відпочинку та необхідної дієти при лікуванні стоматологічних захворювань (за списком 2) на підставі попереднього або остаточного клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	Список 2 (стоматологічні захворювання): А) аномалії окремих зубів: 100. розмірів 101. форми 102. кількості Б) аномалії положення зубів: 103. діастеми та тремі 104. скупченість зубів 105. тортоаномалія 106. вестибуло-оральне положення зубів, дистопія, ретенція, супра-інфрапозиція В) сагітальні аномалії прикусу: 107. прогенія (мезіальний) (скелетна, зубоальвеолярна), 108. прогнатія (дистальний) (скелетна, зубоальвеолярна) Г) вертикальні аномалії прикусу: 109. відкритий (скелетна, зубоальвеолярна) 110. глибокий (скелетна, зубоальвеолярна) Д) трансверзальні аномалії прикусу: 111. перехресний (одно - або двосторонній, зі зміщенням, або без зміщення нижньої щелепи) (скелетна, зубоальвеолярна).	B2, B13
РН 10	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	Список 3 (фізіологічні стани та соматичні захворювання, що потребують особливої тактики ведення пацієнта): А) Фізіологічні стани: 1. вагітність Е) Інфекційні і паразитарні хвороби: 17. ВІЛ-інфекція /СНІД 18. вірусні гепатити	ПН1-19
РН 11	Проводити лікування основних стоматологічних захворювань за існуючими алгоритмами та стандартними схемами під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).	-	B1, B3, B12, B20, B21, B22, B23
РН 14	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	-	B1, B4, B5, B6, B12
РН 19	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	-	B3, B11, B14, B15, B16, B17, B18
РН 21	Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних	Список 6 (медичні маніпуляції): 1. виконувати штучне дихання; 2. виконувати непрямий масаж серця; 3. фіксувати язик; 4. здійснювати тимчасову зупинку зовнішньої кровотечі;	ПН1-19

	верств населення та в різних умовах (за списком 6).	5. проводити первинну хірургічну обробку ран; 7. проводити транспортну іммобілізацію; 8. проводити ін'єкції лікарських речовин (внутрішньом'язове, підшкірне, внутрішньовенне струминне та крапельне введення); 9. вимірювати артеріальний тиск.	
РН 22	Виконувати медичні стоматологічні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 7).	Список 7 (стоматологічні маніпуляції): 9. визначення симптому Цилінського 10. визначення конструктивного прикусу 11. визначення сагітального зазору 12. визначення вертикального зазору 13. визначення ознак ортогнатичного прикусу та його різновидів 14. визначення ознак патологічних видів прикусів 28. корекція і активація знімних ортодонтичних апаратів 36. отримання анатомічних та функціональних відбитків різним відбитковим матеріалом 37. отримання моделей щелеп 65. фіксація ортодонтичного кільця, коронки	ПН1-19

Схема організації освітнього компонента		
Лекційний блок		
№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
6 семестр		
1	Ортодонтія: визначення, етапи розвитку, проблеми та завдання. Основні періоди формування зубощелепного апарату людини у віковому аспекті. Поняття про норму в ортодонтії (різновиди прикусу).	2
2	Особливості клінічного обстеження ортодонтичних хворих. Діагностика та класифікація зубощелепно-лицевих аномалій та деформацій.	2
3	Допоміжні методи дослідження в ортодонтії (фотометрія, біометрія, електроміографія, рентгенографія, палітографія та ін). Роль телерентгенографії в диференційній діагностиці та прогнозі ортодонтичного лікування. Розшифрування телерентгенограм за Шварцем. Антропометричні методи дослідження.	2
4	Методи лікування зубощелепно-лицевих аномалій та деформацій у різні періоди становлення жувального апарату (апаратурний, хірургічний, фізіотерапевтичний, біологічний, комбінований). Класифікація та характеристика ортодонтичної апаратури, її вплив на тканини пародонту. Механізм перебудови елементів зубощелепного апарату під час ортодонтичного лікування. Можливі ускладнення.	2
5	Профілактика виникнення зубощелепних аномалій та деформацій у дітей та дорослих.	2
7 семестр		
1	Аномалії окремих зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування.	2
2	Аномалії положення окремих зубів. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування.	2
3	Вертикальні аномалії прикусу. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування.	2
4	Сагітальні аномалії прикусу. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування.	2
5	Трансверзальні аномалії прикусу. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та лікування.	2
9 семестр		
1	Клініко-біологічне обґрунтування дитячого зубного протезування. Причини дефектів дубів та зубних рядів у дітей, їх профілактика. Особливості визначення жувальної ефективності. Незнімні конструкції дитячих зубних протезів (коронки, вкладки, кукси та штифтові зуби, мостоподібні протези) показання до їх виготовлення.	2

2	Знімні конструкції знімних протезів у дітей (часткові та повні). Показання до їх використання, особливості конструювання, способи фіксації, строки заміни, можливі ускладнення.	2
3	Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика та особливості ортопедичного та ортодонтичного лікування вроджених незрощень зубощелепно-лицевої ділянки у дітей.	2
4	Основні конструкції внутрішньо ротових знімних ортодонтичних апаратів.	2
5	Синдроми в ортодонтії.	2
Практичні / семінарські		
№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
6 семестру		
1	Принципи академічної доброчесності та переваги чесного навчання. Етапи розвитку зубощелепного апарату: внутрішньоутробний, постнатальний. Анатомо-фізіологічні особливості порожнини рота та скронево-нижньощелепного суглобу новонародженого.	4
2	Ріст та формування щелепних кісток у віковому аспекті. Особливості розвитку жувальної мускулатури у дітей. Морфофункціональна характеристика тимчасового, змішаного та постійного прикусу.	4
3	Поняття про норму в ортодонтії. Ортогнатичний прикус, його характеристика. Ключі оклюзії за Е. Енглею та Ендрюсом. Фізіологічні та патологічні види прикусів. Періоди становлення висоти прикусу. Значення симптому Цилінського у процесі формування постійного прикусу. Заклучні площини по L.J. Boume та A.M.Schwarz.	4
4	Клінічні методи обстеження дітей із зубощелепними аномаліями і деформаціями. Антропометричні методи обстеження ортодонтичних хворих.	4
5	Методи дослідження мовної та дихальної функції. Методи дослідження жувальної функції та ковтання.	4
6	Фотометрія в ортодонтії.	4
7	Рентгенологічні методи обстеження.	4
8	Методики телерентгенографії (пряма та бокова).	4
9	Класифікації зубощелепно-лицевих аномалій та деформацій.	4
10	Класифікації ортодонтичної апаратури.	4
11	Теорії перебудови тканин пародонту (Флюренса, Кінгслея-Валькгофа та Опенгейма). Сучасні теорії перебудови тканин пародонту під впливом ортодонтичної апаратури. Особливості перебудови скронево-нижньощелепного суглобу під час ортодонтичного лікування. Сили по А.М. Шварцу. Підсумковий контроль.	4
7 семестру		
1	Аномалії окремих зубів. Аномалії кількості зубів. Надкомплектні зуби. Аномалії прорізування зубів. Аномалії положення зубів. Аномалії зубних дуг.	6
2	Сагітальні аномалії прикусу. Мезіальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика. Клініка та діагностика мезіального прикусу. Комплексне лікування мезіального прикусу та його прогнозування.	6
3	Сагітальні аномалії прикусу. Дистальний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика. Клініка та діагностика дистального прикусу. Комплексне лікування дистального прикусу. Підсумковий контроль.	7

4	Вертикальні аномалії прикусу. Глибокий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика. Клініка та діагностика глибокого прикусу. Комплексне лікування глибокого прикусу.	7
5	Вертикальні аномалії прикусу. Відкритий прикус. Етіологія, патогенез, профілактика. Клініка та діагностика відкритого прикусу. Комплексні методи лікування відкритого прикусу.	7
6	Трансверзальні аномалії прикусу. Перехресний прикус. Етіологія, патогенез, профілактика, клініка та діагностика. Комплексне лікування перехресного прикусу. Підсумковий контроль.	7
9 семестру		
1	Організація ортопедичної допомоги дітям і підліткам з дефектами зубів і зубних рядів. Стандарти медичної допомоги «Дистальна оклюзія», Клінічна настанова, заснована на доказах «Ортодонтія та щелепно-лицева ортопедія» Клініко-біологічне обґрунтування дитячого зубного протезування. Конструкції зубних протезів у дітей для відновлення анатомічної форми зубів. Заміщення дефектів зубних рядів незнімними конструкціями зубних протезів. Часткові знімні протези у дітей. Повні знімні протези у дітей.	5
2	Особливості ортодонтичного лікування у дітей при ускладнених дефектах зубних рядів. Травматичні ушкодження зубів у дітей. Травматичні ушкодження щелеп у дітей. Незнімні ортодонтичні апарати.	5
3	Знімні ортодонтичні апарати. Моделювання базисів знімних ортодонтичних апаратів та способи їх виготовлення з пластмаси. Основи роботи з елайнерами. Механіка переміщень.	5
4	Патологічні зміни в зубощелепному апараті при ендокринній патології. Етіологія, патогенез, діагностика, профілактика та ортодонтичне лікування вроджених вад обличчя та щелеп. Підсумковий контроль.	5
9 семестру		
1	Організація ортопедичної допомоги дітям і підліткам з дефектами зубів і зубних рядів. Клініко-біологічне обґрунтування дитячого зубного протезування. Конструкції зубних протезів у дітей для відновлення анатомічної форми зубів. Заміщення дефектів зубних рядів незнімними конструкціями зубних протезів. Часткові знімні протези у дітей. Повні знімні протези у дітей.	5
2	Особливості ортодонтичного лікування у дітей при ускладнених дефектах зубних рядів. Травматичні ушкодження зубів у дітей. Травматичні ушкодження щелеп у дітей. Незнімні ортодонтичні апарати.	5
3	Знімні ортодонтичні апарати. Моделювання базисів знімних ортодонтичних апаратів та способи їх виготовлення з пластмаси. Основи роботи з елайнерами. Механіка переміщень.	5

4	Патологічні зміни в зубощелепному апараті при ендокринній патології. Етіологія, патогенез, діагностика, профілактика та ортодонтичне лікування вроджених вад обличчя та щелеп. Підсумковий контроль.	5
---	--	---

Самостійна робота (СР)

№ п/п	Вид СР	Рекомендований розподіл відсотків кількості годин, відведених на СР
1	Підготовка до аудиторних занять (опрацювання теоретичного матеріалу, робота з навчальною літературою, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо)	40%
2	Тестування на платформі PrExam	10%
3	Підготовка до підсумкового контролю	20%
4	Опрацювання тем освітнього компонента, які передбачені для самостійного вивчення.	30%

Теми освітнього компонента для самостійного вивчення

№ п/п	Тема
1	Обґрунтування ортодонтичного лікування та вибору ортодонтичних апаратів.
2	Прогноз ортодонтичного лікування.
3	Способи ретенції.
4	Профілактика можливих ускладнень під час і після ортодонтичного лікування

Використання платформи PrExam при вивченні освітнього компонента та при підготовці до складання ЄДКІ

Умови допуску до підсумкового контролю та ЄДКІ	На кожному практичному занятті здобувач освіти зобов'язаний пройти тестування на освітній платформі PrExam за відповідною темою заняття. Критерій «склав» для тесту за відповідною темою складає 85% правильних відповідей. До підсумкового контролю та ЄДКІ допускається здобувач освіти який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок складає не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять).
Вимоги до роботи на платформі PrExam	Здобувач освіти має бути зареєстрованим користувачем платформи PrExam https://prexam.kmu.edu.ua/ . Платформа використовується для тестування здобувачів освіти з тем освітнього компонента, проведення екзаменаційного тестування та підготовки до першого та другого етапів ЄДКІ.
Підготовка до першого та другого етапів ЄДКІ: Крок 1; іспит з англійської мови професійного спрямування; Крок 2.	Здобувачі мають використовувати: - бази тестів на платформі PrExam https://prexam.kmu.edu.ua/ ; - освітній модуль ДНП «Центр тестування» https://test.testcentr.org.ua/ .
Підготовка до другого етапу ЄДКІ: об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспиту (ОСП(К)І)	Лабораторні та інструментальні дослідження, медичні та/або стоматологічні маніпуляції входять до складу ОСП(К)І відповідно до списків Стандарту вищої освіти та мають бути засвоєні під час проходження цього освітнього компонента

Система оцінювання

Оцінювання поточної успішності здобувача освіти здійснюється на кожному занятті шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за 4 бальною шкалою (5,4,3,2).

Оцінка за практичне заняття складається з наступних компонентів:

- тестовий контроль на платформі PrExam: 0 або 1 балів, де «склав» - 1 бал, «не склав» – 0 балів;
- теоретична частина: 0, 1, 2 балів;
- практична частина: 0, 1, 2 балів.

Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання поточної успішності

Теоретична частина		Практична частина (виконання практичних навичок, маніпуляцій, вирішення ситуаційних задач, робота з робочим зошитом тощо)		Тестовий контроль на платформі PrExam	
Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор
2	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання	2	Безпомилково виконує практичні навички, маніпуляції, розв'язує поставлені задачі.	1	Тестові завдання складені на 85-100%
1	Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповідей. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно.	1	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає помилки.		
0	Здобувач освіти має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого змістовного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.	0	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає значні та критичні помилки.	0	Тестові завдання складені менше ніж на 85%

Форма контролю «Проміжний залік»:

Якщо освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів, то всі семестри, окрім останнього завершується формою контролю – «Проміжний залік» (вивчення освітнього компонента продовжитися в наступних семестрах), тоді підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляється запис: «зараховано» (або «не зараховано») та набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою. «Зараховано» виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання проміжного заліку. «Не зараховано» виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та/або середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3,0. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Оцінювання	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття	Конвертація у 200-бальну шкалу*	Зараховано/Не зараховано
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5,0	200	Зараховано
		4.0-4.99	160-199	Зараховано
		3.0-3.99	120-159	Зараховано
		0-2.99	0-119	Не зараховано

*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

Форма контролю «Залік» (освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів семестру):

Якщо освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів і завершується формою контролю – «залік», тоді підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожний проміжний залік попередніх семестрів та останнього семестру і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, в яких вивчається освітній компонент, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У

відомості обліку успішності (останній семестр вивчення освітнього компонента) проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною системою оцінювання та оцінка в системі ECTS, загальна кількість годин за освітній компонент (всі семестри вивчення) та семестри в яких вивчався освітній компонент. Оцінка A, B, C, D, E виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку.

Fx* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок за поточну успішність;
- Якщо здобувач освіти не склав іспит (отримав менше 50 балів).

F** - виставляється здобувачу освіти якщо:

- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок за поточну успішність;
- якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Оцінювання	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття всіх семестрів	Конвертація у 200-бальну шкалу	Оцінка ECTS з освітнього компонента
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5	200	A (зараховано)
		4.0-4.99	160-199	B, C (зараховано)
		3.0-3.99	120-159	D, E (зараховано)
		0-2.99	0-119	Fx, F (не зараховано)

*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

Форма контролю «Іспит»:

Якщо освітній компонент вивчається протягом декількох семестрів і завершується формою контролю – «Іспит», тоді оцінка за освітній компонент є сумарною оцінкою, що складається з оцінки за поточну успішність здобувача освіти за всі семестри (підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожний проміжний залік попередніх семестрів та останнього семестру і конвертується у 120-бальну шкалу), в яких вивчається освітній компонент, та результату складання іспиту (за 80 бальною шкалою).

Мінімальна кількість балів, яку здобувач освіти повинен отримати за поточну успішність для допуску до складання іспиту – 72 бали (середній бал 3,0).

Іспит складається з трьох частин:

- екзаменаційне тестування на платформі PrExam;
- оцінювання рівня теоретичної підготовки (як правило три запитання);
- оцінювання рівня практичної підготовки (як правило одне завдання).

- екзаменаційне тестування на платформі PrExam: 0 або 30 балів, де «не склав» - 0 балів, «склав» – 30 балів;

- оцінювання рівня теоретичної підготовки: 0 - 30 балів;

- оцінювання рівня практичної підготовки: 0 - 20 балів.

Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання іспиту

№ п/п	Складові (вид роботи)	Дескриптор	Балів		Всього
1	Екзаменаційне тестування на платформі PrExam	Тестові завдання складені на 85-100%	Склав	30	30
		Тестові завдання складені менше ніж на 85%	Не склав	0	0
2	Оцінювання рівня теоретичної підготовки (співбесіда за білетом)	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання	10		30
		Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вмє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні	5		15

		відповідей. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно.		
		Здобувач освіти має прогалини в знаннях. Замість чіткого змістовного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.	0	0
3	Оцінювання рівня практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі (клінічної) /виконання практичної навички)	Здобувач освіти надав правильну, повну відповідь на запитання задачі/практична навичка виконана правильно відповідно до алгоритму	20	20
		Здобувач освіти надав правильну але не повну відповідь на запитання задачі/практична навичка виконана з незначними порушеннями	10	10
		Здобувач освіти надав неправильну відповідь або відповідь відсутня/ під час виконання практичних навичок, маніпуляцій допускає значні та критичні помилки.	0	0

Загальна оцінка за іспит: «складено» - 50-80 балів; «не складено» - нижче 50 балів. Якщо здобувач освіти отримує на іспиті менше 50 балів, йому виставляється загальна оцінка за освітній компонент Fx, а деканат відповідного факультету надає йому можливість ще двічі спроби складання іспиту.

Екзаменаційне тестування на платформі PrExam складається в день складання іспиту у присутності екзаменатора в приміщенні Університету.

До теоретичної та практичної частини іспиту допускаються здобувачі освіти, які отримали «склав» за екзаменаційне тестування на платформі PrExam.

Після складання іспиту оцінки за поточну діяльність здобувача освіти за всі семестри (за 120 бальною шкалою) та результату складання іспиту (за 80 бальною шкалою) складаються і конвертуються в оцінку ECTS, після чого результат конвертації фіксується в журналі академічної успішності.

У відомості обліку успішності (останній семестр вивчення освітнього компонента) проставляються запис набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою та оцінка в системі ECTS, загальна кількість годин за освітній компонент (всі семестри вивчення) та семестри в яких вивчався освітній компонент. Оцінка A, B, C, D, E виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку.

Fx* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок за поточну успішність;
- Якщо здобувач освіти не склав іспит (отримав менше 50 балів).

F** - виставляється здобувачу освіти якщо:

- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок за поточну успішність;
- якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Оцінювання індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.

Бали за індивідуальну роботу (завдання) зараховуються здобувачу освіти лише за умови успішного виконання, захисту, оприлюднення та документального підтвердження виконаної роботи. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів (Визначено Положенням про організацію освітнього процесу), які додаються до підсумкової оцінки з освітнього компонента за рішенням завідувача кафедри. При цьому, максимальна сума балів, яку може отримати здобувач освіти за освітній компонент, не перевищує 200 балів. Індивідуальні бали за різні види діяльності не додаються і не сумуються.

Оцінюванн я	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття	Конвертація у 200-бальну шкалу	Оцінка з освітнього компонента за
----------------	----------	--	--------------------------------------	---

				200-бальною шкалою
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5	120	0-120
		4.0-4.99	96-119	
		3.0-3.99	72-95	
		0-2.99	0-71	
Іспит	Екзаменаційне тестування на платформі PrExam	-	0-30	0-80
	Оцінювання рівня теоретичної підготовки	-	0-30	
	Оцінювання рівня практичної підготовки	-	0-20	
Загальна підсумкова оцінка за освітній компонент				0-200
Система оцінювання / Grading system				
Бали за шкалою Університету / University grading scale	Оцінка ECTS / ECTS grade	Дескриптор / Descriptor		Зарахування кредитів / Awarding of credits
180 - 200	A	Відмінно / Excellent		Зараховано / Passed
170 - 179	B	Дуже добре / Very Good		
160 - 169	C	Добре / Good		
141 - 159	D	Задовільно / Satisfactory		
120 - 140	E	Достатньо / Sufficiently		
100 - 119	Fx	Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment		Не зараховано / Failed
1 - 99	F	Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline		

Інформаційні ресурси	
Основна література	https://drive.google.com/drive/folders/1YvgNedkcESJ6WMIyArk9L3VNqVE6m6f?usp=drive_link
Допоміжна література	https://drive.google.com/drive/folders/1guesEh1D35scPmKPQSZ_E408XBCJu6gx?usp=drive_link
Перелік питань до підсумкового контролю (теоретична та практична складова)	https://sites.google.com/kmu.edu.ua/orthopedicdentistryorthodonti/%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BC-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%96%D1%8F/%D1%96%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82?authuser=1
Корисні посилання	1. Платформа PrExam http://prexam.kmu.edu.ua/ 2. Освітній модуль для підготовки здобувачів до складання ЄДКІ та Крок 3 ДНП «Центр тестування» https://test.testcentr.org.ua/ 3. Державний експертний центр МОЗ України. Галузеві стандарти та клінічні настанови https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinični-nastanovi/ 4. DataIsland - інноваційний інструмент аналізу різних текстових (навчально-методичних, наукових) даних за допомогою штучного інтелекту на онлайн платформі: https://ua.dataisland.academy/

Методичні рекомендації для підготовки до занять	https://sites.google.com/kmu.edu.ua/orthopedicdentistryorthodonti/%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BC-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%96%D1%8F/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B8?authuser=1
Конспекти (презентації) лекцій	https://sites.google.com/kmu.edu.ua/orthopedicdentistryorthodonti/%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BC-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%96%D1%8F/%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97?authuser=1
Спілки та об'єднання за профілем (стейкхолдери)	https://aou.com.ua/ https://www.udenta.org.ua/
Міжнародні ресурси (стейкхолдери)	
Зворотний зв'язок	Завуч кафедри, доц. Ірха Сергій Володимирович, s.irkha@kmu.edu.ua

Силабус обговорено та затверджено на засіданні кафедри
від «4» вересня 2025 р. (протокол №1)