



**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**СИЛАБУС**

**Педіатрія**

|                                |                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------|
| Галузь знань                   | 22 «Охорона здоров'я»                       |
| Спеціальність/освітня програма | 221 «Стоматологія» / ОП «Стоматологія» 2024 |
| Рівень вищої освіти            | Другий (магістерський) рівень вищої освіти  |
| Форма здобуття освіти          | Денна                                       |
| Семестр (семестри)             | 7                                           |

**Загальна інформація**

|                      |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра              | Кафедра педіатрії                                                                                                                                                                                     |
|                      | Завідувач: Шевченко Тетяна Антонівна к.мед.н., доцент                                                                                                                                                 |
|                      | КНП «Дитяча клінічна лікарня № 5 Святошинського району» (м. Київ, бульвар Вернадського, 53);<br>КНП «Дитяча клінічна лікарня №6 Шевченківського району» (м. Київ, вул. Терещенківська 23-25/10)       |
|                      | <a href="https://sites.google.com/kmu.edu.ua/departament-of-pediatrics">https://sites.google.com/kmu.edu.ua/departament-of-pediatrics</a>                                                             |
| Викладач (викладачі) | Шевченко Тетяна Антонівна, <a href="mailto:t.shevchenko@kmu.edu.ua">t.shevchenko@kmu.edu.ua</a><br>Злобинець Антоніна Сергіївна, <a href="mailto:dr.zlobynets@kmu.edu.ua">dr.zlobynets@kmu.edu.ua</a> |
| Портфоліо викладача  | <a href="https://sites.google.com/kmu.edu.ua/departament-of-pediatrics">https://sites.google.com/kmu.edu.ua/departament-of-pediatrics</a>                                                             |
| Консультації         | Консультації проводяться викладачем кафедри, який закріплений за академічною групою відповідно до розподілу педагогічного навантаження.                                                               |

**Загальна характеристика освітнього компонента**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анотація | Вивчення педіатрії є невід'ємною частиною підготовки стоматолога, оскільки забезпечує розуміння особливостей дитячого організму та його впливу на здоров'я порожнини рота. Дитячий організм має свої особливості, які необхідно враховувати при наданні стоматологічної допомоги. Вивчення педіатрії допоможе стоматологу: зрозуміти фізіологічні особливості: зростання і розвиток зубів, зміна прикусу, особливості слизової оболонки порожнини рота у дітей різного віку; визначити патологічні процеси: раннє виявлення карієсу, пульпіту, періодонтиту, аномалій розвитку зубів, захворювань слизової оболонки; провести диференціальну діагностику: відрізнити стоматологічні захворювання від проявів загальних захворювань (наприклад, стоматит при інфекційних захворюваннях); скласти індивідуальний план лікування: з урахуванням віку дитини, супутніх захворювань та психологічних особливостей; провести профілактику: надавати рекомендації щодо гігієни порожнини рота, харчування, фторування; взаємодіяти з іншими фахівцями: |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>педіатрами, терапевтами, ортодонтами для комплексного лікування пацієнта.</p> <p>Знання особливостей дитячого організму дозволяє стоматологу надавати висококваліфіковану стоматологічну допомогу дітям, сприяти їхньому здоров'ю і запобігати розвитку стоматологічних захворювань.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мета та цілі</b>                                             | <p><b>Мета:</b><br/>Розуміння фізіологічних особливостей дитячого організму, вивчення захворювань дітей різного віку, що впливають на стан ротової порожнини. Формування навичок спілкування з дітьми і їхніми батьками</p> <p><b>Цілі дисципліни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вивчити особливості будови і функцій органів і систем дітей різного віку, зокрема, органів травлення.</li> <li>- Знати, як змінюються потреби організму дитини в різні вікові періоди</li> <li>- Знати найпоширеніші захворювання дитячого віку, їх причини, симптоми і методи лікування, і як загальні захворювання впливають на стан порожнини рота</li> <li>- Вміти розпізнавати ранні ознаки захворювань, які можуть проявлятися в порожнині рота</li> <li>- Вміти встановлювати контакт з дітьми різного віку, пояснювати батькам важливість стоматологічного здоров'я дитини. Організувати ефективну співпрацю з педіатрами та іншими фахівцями</li> </ul> |
| <b>Вид</b>                                                      | Обов'язковий компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Передумови (пререквізити) вивчення Освітнього компонента</b> | Для успішного опанування цього освітнього компонента здобувач освіти повинен мати ґрунтовні знання фундаментальних освітніх компонентів: медичної біології, анатомії, гістології, фізіології, фармакології й інтегрується з також з дисциплінами: анатомія, фізіологія, фармакологія, патологічна анатомія, патологічна фізіологія, мікробіологія, вірусологія та імунологія. Також здобувач вищої освіти повинен мати навички самостійного опрацювання текстів і написання рефератів, роботи з навчальною та науковою літературою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Постреквізити вивчення освітнього компонента</b>             | Знання та вміння, здобуті під час вивчення педіатрії, є основою для подальшого опанування дитячої терапевтичної та хірургічної стоматології, ортодонції, клінічної фармакології та курсу екстреної медичної допомоги. Отримані компетенції використовуються для проведення диференційної діагностики стоматологічних проявів загальносоматичних та інфекційних захворювань, розрахунку вікових дозувань медикаментів та надання невідкладної допомоги дітям з урахуванням їхніх анато-фізіологічних особливостей. Дисципліна забезпечує необхідну теоретичну базу для успішного складання інтегрованого іспиту КРОК-2 та майбутньої професійної діяльності лікаря-стоматолога при роботі з пацієнтами дитячого віку.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Комп'ютер HP Compaq Elite 8300+ 120SSD+монітор</li> <li>2.Ноутбук Lenovo</li> <li>3.Проектор Acer x113 P</li> <li>4.Проектор ACER X118H</li> <li>5. Лялька педіатрична</li> <li>6.Модель руки для в\в ін'єкцій</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                          |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7.Модель сідниць; ін'єкцій, навички постановки клізми<br>8.Кушетка<br>9.Дошка шкільна-2010Мк<br>10. Муляж для проведення СЛР у немовля,<br>11. Наочні матеріали за темою заняття (таблиці, схеми, малюнки, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження тощо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |                          |                                  |
| <b>Інші вимоги до здобувачів освіти</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;<br>- мати чистий одяг та взуття;<br>- мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями.<br>У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:<br>- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;<br>- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.<br>Здобувач освіти повинен мати робочий зошит, ноутбук або інший пристрій з підключенням до мережі інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу. |                                                   |                          |                                  |
| <b>Інформація для осіб з особливими освітніми потребами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | При наявності особливих освітніх потреб здобувач освіти до початку вивчення цього освітнього компонента має звернутись до завідувача (завуча) кафедри та до деканату відповідного факультету:<br>Шевченко Тетяни Антонівни, <a href="mailto:t.shevchenko@kmu.edu.ua">t.shevchenko@kmu.edu.ua</a> /<br>Злобинець Антоніни Сергіївни <a href="mailto:dr.zlobynets@kmu.edu.ua">dr.zlobynets@kmu.edu.ua</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                          |                                  |
| <b>Обсяг освітнього компонента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                          |                                  |
| <b>Загальний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Лекції</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практичні/лабораторні/ семінарські заняття</b> | <b>Самостійна робота</b> | <b>Вид підсумкового контролю</b> |
| Академічних годин: 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30                                                | 20                       | Залік                            |
| Кредитів ЄКТС: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                          |                                  |
| <b>Норми та правила</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                          |                                  |
| <b>Правила відвідування занять</b><br>Правила відвідування занять здобувачами освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».<br>У разі викладання освітнього компонента з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кожен здобувач освіти має підключатися до Google Classroom та Google Meet через корпоративну електронну адресу (з доменом @kmu.edu.ua).                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                          |                                  |
| <b>Правила поведінки та активності на заняттях, вимоги до зовнішнього вигляду та одягу</b><br><b>Здобувач освіти зобов'язаний:</b><br>- дотримуватись законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, вимог з охорони праці, пожежної безпеки та правил безпеки під час воєнного стану <a href="https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voyennogo-stanu/">https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voyennogo-stanu/</a> ;<br>- виконувати вимоги навчального плану, графіку навчального процесу;<br>- систематично оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний і культурний рівень;<br>- у двотижневий термін відпрацьовувати пропущені заняття; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                          |                                  |

- дбайливо ставитися до власності кафедри та Університету (інвентар, навчальне обладнання, книги, прилади, приміщення), а також до своїх документів (здобувач вищої освітиського квитка, індивідуального навчального плану тощо);
- дотримуватися норм етики і моралі, не вживати нецензурну лексику, вести себе з честю, утримуватись від дій, які б заважали іншим здобувачам освіти чи працівникам кафедри виконувати свої обов'язки;
- підтримувати чистоту і порядок в приміщеннях та на території кафедри;
- приходити на заняття не пізніше, ніж за 10 хв. до початку;
- знаходитись в Університеті в діловому одязі. На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;
- мати чистий одяг та взуття;
- мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:
- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;
- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.

#### **Дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу**

Всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ «Київський медичний університет».

#### **Організація самостійної роботи**

Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої здобувач освіти самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує навчальний матеріал, тему заняття, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, наукових статей, лекцій і практичних занять. Теми освітнього компонента для самостійного вивчення, передбачені силабусом, виносяться на підсумковий контроль (іспит) або на останнє семестрове заняття згідно із силабусом, а також можуть опрацьовуватися разом із навчальним матеріалом під час проведення практичних / семінарських занять, зокрема включатися до змісту тестової складової практичного заняття.

#### **Оскарження результатів оцінювання**

Здобувач освіти у разі незгоди з оцінкою має право оскаржити результати підсумкового оцінювання шляхом подання відповідної заяви на апеляцію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

| Результати вивчення освітнього компонента (далі - РВОК) |      |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знання:                                                 | Код  | Назва РВОК                                                                                                                                                |
|                                                         | ЗН1  | Володіти знаннями анатомо-фізіологічних особливостей органів та систем дитини в різні періоди дитячого віку                                               |
|                                                         | ЗН2  | Володіти знаннями правил збирання анамнезу та огляду хворої дитини                                                                                        |
|                                                         | ЗН3  | Знати визначення, епідеміологія, етіологія, класифікація, патогенез найпоширеніших захворювань дитячого віку                                              |
|                                                         | ЗН4  | Володіти знаннями основних клінічних проявів найпоширеніших захворювань дитячого віку                                                                     |
|                                                         | ЗН5  | Володіти знаннями щодо лабораторних та інструментальних методів обстеження дітей                                                                          |
|                                                         | ЗН6  | Володіти знаннями диференційної діагностики між захворюваннями дитячого віку                                                                              |
|                                                         | ЗН7  | Володіти знаннями щодо критеріїв встановлення заключного клінічного діагнозу при захворюваннях дітей різного дитячого віку                                |
|                                                         | ЗН8  | Володіти знаннями принципів лікування та профілактики захворювань дитячого віку                                                                           |
|                                                         | ЗН10 | Володіти знаннями основних принципів медичної етики та деонтології при професійному спілкуванні з хворою дитиною та особами, які здійснюють догляд за нею |
|                                                         | ЗН11 | Знати обіг медичної документації                                                                                                                          |

|                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вміння:</b>            | B1   | Вміти зібрати скарги, анамнез хворої дитини, вміння проводити фізикальне обстеження хворого (пальпацію, перкусію, аускультацию), на підставі отриманих даних призначати лабораторно-інструментальні методи обстеження                                                                                |
|                           | B2   | Вміти проводити оцінку загального стану хворої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм                                                                                                   |
|                           | B3   | Вміти призначати та аналізувати додаткові методи обстеження дитини (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) для проведення диференційної діагностики захворювань                                                                                                                          |
|                           | B4   | Вміти виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми, встановлювати попередній клінічний діагноз                                                                                                                                                                                  |
|                           | B5   | Вміти в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан хворої дитини та необхідність надання невідкладної допомоги                                                                                                              |
|                           | B6   | Вміти виконувати медичні маніпуляції, передбачені програмою                                                                                                                                                                                                                                          |
|                           | B7   | Вміти складати план лікувальних та профілактичних заходів захворювань дитячого віку відповідно затвердженим протоколам МОЗ України                                                                                                                                                                   |
|                           | B8   | Вміти вести медичну документацію в паперовому та електронному вигляді згідно чинного законодавства України                                                                                                                                                                                           |
| <b>Практичні навички:</b> | ПН1  | Збирати анамнез хворої дитини (детальний збір скарг пацієнта та його батьків, повного анамнезу життя та хвороби, виявлення факторів ризику та спадкової обтяженості)                                                                                                                                 |
|                           | ПН2  | Проводити фізикальне обстеження хворої дитини, оцінка загального стану дитини                                                                                                                                                                                                                        |
|                           | ПН3  | Призначати лабораторно-інструментальних методів обстеження та інтерпретація отриманих результатів                                                                                                                                                                                                    |
|                           | ПН4  | Складати диференційно-діагностичних алгоритмів, виділення провідних симптомів та синдромів, встановлення попереднього та остаточного клінічного діагнозу                                                                                                                                             |
|                           | ПН5  | Призначати лікування та профілактичних заходів захворювань дитячого віку згідно протоколів затверджених МОЗ України                                                                                                                                                                                  |
|                           | ПН6  | Проводити ефективну комунікацію з пацієнтом та його батьками, пояснення діагнозу, призначень та прогнозу                                                                                                                                                                                             |
|                           | ПН7  | Оцінювати стану пацієнта в надзвичайних ситуаціях, надання першої долікарської допомоги, організація транспортування пацієнта в спеціалізований заклад                                                                                                                                               |
|                           | ПН8  | Працювати в команді (взаємодія з іншими медичними працівниками)                                                                                                                                                                                                                                      |
|                           | ПН9  | Проводити медичні маніпуляції: виконувати штучне дихання; виконувати непрямий масаж серця; промивати шлунок, кишківник; проводити ін'єкції лікарських речовин (підшкірне, внутрішньовенне струминне та крапельне введення); вимірювати артеріальний тиск; проводити первинний туалет новонародженого |
|                           | ПН10 | Надавати медичну допомогу при невідкладних станах: асфіксія (у тому числі новонароджених); гостра дихальна недостатність; гостра серцева недостатність; непритомність; зовнішня кровотеча; колапс; кома; набряк гортані; набряк Квінке; судоми)                                                      |

| Вклад РВОК до формування загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК) відповідно до Освітньої програми (далі ОП) |                    |                                                                                    |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Компетентності                                                                                                         | Код компетентності | Назва компетентності                                                               | РВОК (вказати коди)              |
| Загальні компетентності                                                                                                | ЗК7                | Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.            | ЗН 1-8<br>В 1-7<br>ПН 3-5,9,10   |
|                                                                                                                        | ЗК9                | Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.                                   | ЗН 1-7<br>В 1-5<br>ПН 1,2,4,7,10 |
| Спеціальні (фахові, предметні)                                                                                         | СК1                | Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні. | ЗН 4<br>В 2,4<br>ПН 3, 4         |

|                       |      |                                                                                                                                                                          |                                |
|-----------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>компетентності</b> | СК2  | Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.                                                                                       | ЗН 2,3,6<br>В 4,5<br>ПН 3,4,10 |
|                       | СК3  | Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани                                                             | ЗН 7<br>В 8<br>ПН 4            |
|                       | СК7  | Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями. | ЗН 1-3,7,9<br>В 5,7<br>ПН 5,8  |
|                       | СК8  | Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.                                                                                                           | ЗН 4<br>В 6<br>ПН 9,10         |
|                       | СК15 | Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.                                                                                                                | ЗН 9-11<br>В 7,8<br>ПН 3-6     |

| <b>Вклад РВОК до програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Код ПРН</b>                                                              | <b>Назва ПРН</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Перелік синдромів та симптомів; захворювань; станів; невідкладних станів; досліджень; медичних маніпуляцій, вказаних у додатках (списках) до ОП за наявності списків.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>РВОК (вказати коди)</b> |
| ПРН2                                                                        | Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).                                                                | Список 5 (лабораторні та інструментальні дослідження):<br>3. аналіз вмісту глюкози у крові<br>6. загальний аналіз крові<br>7. загальний аналіз сечі<br>8. біохімічний аналіз крові<br>10. аналіз коагулограми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЗН 2-5<br>В 1-3<br>ПН 1-3  |
| ПРН3                                                                        | Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2). | Список 5 (лабораторні та інструментальні дослідження):<br>3. аналіз вмісту глюкози у крові<br>6. загальний аналіз крові<br>7. загальний аналіз сечі<br>8. біохімічний аналіз крові<br>10. аналіз коагулограми<br>Список 2. Стоматологія дитячого віку:<br>А) Патологія зубів:<br>35. гіпоплазія емалі (системна та місцева)<br>36. ендемічний флюороз<br>Б) Патологія пародонта:<br>40. гінгівіт<br>В) Патологія слизової оболонки порожнини рота:<br>43. алергічні хвороби СОПР<br>44. аномалії та захворювання язика<br>45. грибкові ураження СОПР у дітей<br>46. зміни СОПР при системних захворюваннях<br>47. зміни СОПР при специфічних хворобах<br>48. прояви гострих вірусних та інфекційних захворювань на СОПР (дифтерія, вітряна віспа, кір, інфекційний мононуклеоз, скарлатина). | ЗН 3-6<br>В 3-5<br>ПН 3,4  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50. самостійні та симптоматичні хейліти, глосити                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| ПРН4  | Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1). | Список 2.1 (основні стоматологічні захворювання):<br>А. Патологія зубів:<br>1. некаріозні ураження зубів<br>2. карієс тимчасових та постійних зубів<br>3. захворювання пульпи тимчасових та постійних зубів<br>4. періодонтит тимчасових та постійних зубів<br>Б. Патологія тканин пародонту:<br>5. папіліт<br>6. гінгівіт<br>7. пародонтит<br>8. пародонтоз<br>В. Патологія слизової оболонки порожнини рота:<br>9. травматичні ураження<br>10. аутоінфекційні хвороби СОПР (гострий афтозний стоматит, герпетичні, виразково-некротичні, кандидозні ураження СОПР)<br>11. алергічні ураження<br>Г. Запальні захворювання щелепно-лицевої ділянки:<br>15. лімфаденіт<br>Є. Ортопедична патологія:<br>19. дефекти коронкової частини зубів<br>20. часткова та повна відсутність зубів | ЗН 3-7<br>В 3-5<br>ПН 3,4,9,10 |
| ПРН10 | Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.                                                                                                                                                                     | Список 3 Фізіологічні стани та соматичні захворювання, що потребують особливої тактики ведення пацієнта:<br>Б) Хвороби крові та кровотворних органів:<br>2. анемії<br>3. гемофілія<br>4. лейкемії<br>5. тромбоцитопенічна пурпура<br>В) Серцево-судинні захворювання:<br>6. артеріальна гіпертензія<br>7. ревматизм<br>8. інфекційний ендокардит<br>9. вади серця<br>10. серцева недостатність<br>Д) Хвороби дихальної системи та середостіння:<br>13. бронхіальна астма<br>Ж) Хвороби ендокринної системи:<br>14. цукровий діабет<br>15. хвороби щитоподібної залози<br>З) Патології скелетно-м'язової системи та сполучної тканини:<br>16. системні васкуліти (геморагічний васкуліт)<br>Е) Інфекційні і паразитарні хвороби:                                                       | ЗН 3-8<br>В 3-8<br>ПН 3,4,9,10 |

|       |                                                                                                                                                   |                                      |                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
|       |                                                                                                                                                   | 18. вірусні гепатити<br>19. дифтерія |                            |
| ПРН14 | Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій. | -                                    | ЗН 9-11<br>В 7,8<br>ПН 3-6 |

| Схема організації освітнього компонента |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Лекційний блок                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| № з/п                                   | Тема лекції                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кількість годин                                                     |
| 7 семестр                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| 1                                       | Педіатрія, як наука. Періоди дитячого віку, їх характеристика. Особливості періоду новонародженості. Оцінка фізичного розвитку дитини.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                   |
| 2                                       | Особливості вигодовування дітей першого року життя, харчування дітей старше одного року. Рахіт. Вплив на формування зубощелепної системи у дітей.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                   |
| 3                                       | Анатомо-фізіологічні особливості органів дихальної системи у дітей. Найбільш поширені захворювання дихальної системи у дітей<br>Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення. Найбільш поширені захворювання травної системи у дітей.                                                                                                                                                             | 2                                                                   |
| 4                                       | Анатомо-фізіологічні особливості органів сечовидільної системи у дітей. Найбільш поширені захворювання сечовидільної системи у дітей. Анатомо-фізіологічні особливості органів серцево-судинної системи у дітей. Найбільш поширені захворювання серцево-судинної системи у дітей.                                                                                                                       | 2                                                                   |
| 5                                       | Інфекційні захворювання дитячого віку (кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина, епідемічний паротит, кашлюк, дифтерія)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                   |
| Практичні / семінарські                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| № з/п                                   | Тема заняття                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кількість годин                                                     |
| 7 семестру                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| 1                                       | Принципи академічної доброчесності та переваги чесного навчання. Періоди дитячого віку. Особливості періоду новонародженості. Об'єктивне клінічне обстеження органів та систем дітей різного віку. Вигодовування та харчування здорових дітей.                                                                                                                                                          | 6                                                                   |
| 2                                       | Рахіт. Вплив рахіту на формування зубощелепної системи. Невідкладна допомога при судомах. Захворювання органів дихання у дітей. Класифікація. Особливості захворювань верхніх дихальних шляхів, бронхітів, пневмоній у дітей. Невідкладна допомога при стенозуючому ларингіті, обструктивному синдромі.                                                                                                 | 6                                                                   |
| 3                                       | Етіопатогенетичні та клінічні особливості серцево-судинних захворювань у дітей. Роль лікаря-стоматолога в профілактиці серцево-судинних захворювань у дітей. Захворювання нирок та сечових шляхів у дітей. Взаємозв'язок захворювань нирок і стоматологічної патології у дітей. Захворювання органів травлення у дітей. Взаємозв'язок захворювань органів травлення і стоматологічної патології у дітей | 6                                                                   |
| 4                                       | Особливості перебігу ендокринних захворювань у дітей. Цукровий діабет у дітей (особливості перебігу, диф. діагностика та невідкладна терапія коматозних станів). Геморагічні діатези у дітей. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей.                                                                                                                                                              | 6                                                                   |
| 5                                       | Дитячі інфекційні захворювання з синдромом екзантем. Кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина у дітей. Тактика лікаря-стоматолога при виявленні на прийомі у дитини симптомів кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини. Підсумковий контроль (залік)                                                                                                                                                  | 6                                                                   |
| Самостійна робота (СР)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| № п/п                                   | Вид СР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рекомендований розподіл відсотків кількості годин, відведених на СР |
| 1                                       | Підготовка до аудиторних занять (опрацювання теоретичного матеріалу, робота з навчальною літературою, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо)                                                                                                                                                                                                                                               | 40%                                                                 |
| 2                                       | Тестування на платформі PrExam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10%                                                                 |
| 3                                       | Підготовка до підсумкового контролю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20%                                                                 |

|                                                             |                                                                                                                        |     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4                                                           | Опрацювання тем освітнього компонента, які передбачені для самостійного вивчення.                                      | 30% |
| <b>Теми освітнього компонента для самостійного вивчення</b> |                                                                                                                        |     |
| <b>№ п/п</b>                                                | <b>Тема</b>                                                                                                            |     |
| 1                                                           | Анатомо-фізіологічні особливості органів та захворювання кістково-м'язової системи. Вади розвитку зубощелепної системи |     |
| 2                                                           | Дефіцитні анемії у дітей                                                                                               |     |
| 3                                                           | Захворювання щитоподібної залози, що впливають на зубощелепну систему дітей                                            |     |

| Використання платформи PrExam при вивченні освітнього компонента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                       |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| Умови допуску до підсумкового контролю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         | На кожному практичному занятті здобувач освіти зобов'язаний пройти тестування на освітній платформі PrExam за відповідною темою заняття. Критерій «склав» для тесту за відповідною темою складає 85% правильних відповідей.<br>До підсумкового контролю допускається здобувач освіти який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок складає не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять). |                                                                                                                         |                                       |                                            |
| Вимоги до роботи на платформі PrExam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         | Здобувач освіти має бути зареєстрованим користувачем платформи PrExam <a href="https://prexam.kmu.edu.ua/">https://prexam.kmu.edu.ua/</a> . Платформа використовується для тестування здобувачів освіти з тем освітнього компонента, проведення екзаменаційного тестування                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                       |                                            |
| Підготовка до першого та другого етапів ЄДКІ:<br>Крок 1; іспит з англійської мови професійного спрямування; Крок 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         | Не передбачено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                       |                                            |
| Підготовка до другого етапу ЄДКІ: об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспиту (ОСП(К)І)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         | Не передбачено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                       |                                            |
| Система оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                       |                                            |
| Оцінювання поточної успішності здобувача освіти здійснюється на кожному занятті шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за 4 бальною шкалою (5,4,3,2).<br>Оцінка за практичне заняття складається з наступних компонентів:<br>- тестовий контроль на платформі PrExam: 0 або 1 балів, де «склав» - 1 бал, «не склав» – 0 балів;<br>- теоретична частина: 0, 1, 2 балів;<br>- практична частина: 0, 1, 2 балів. |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                       |                                            |
| Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання поточної успішності                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                       |                                            |
| Теоретична частина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         | Практична частина (виконання практичних навичок, маніпуляцій, вирішення ситуаційних задач тощо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         | Тестовий контроль на платформі PrExam |                                            |
| Бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дескриптор                                                                                                                                                                                                              | Бал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дескриптор                                                                                                              | Бал                                   | Дескриптор                                 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Безпомилково виконує практичні навички, маніпуляції, розв'язує поставлені задачі.                                       | 1                                     | Тестові завдання складені на 85-100%       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповідей. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно. | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає помилки.                    |                                       |                                            |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Здобувач освіти має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого змістовного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.                                                                      | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає значні та критичні помилки. | 0                                     | Тестові завдання складені менше ніж на 85% |
| Форма контролю «Залік» (освітній компонент вивчається протягом одного семестру):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                       |                                            |

Якщо освітній компонент вивчається протягом одного семестру і завершується формою контролю – «залік», то підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою та оцінка в системі ECTS. Оцінка A, B, C, D, E виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку. Оцінка Fx, F виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та (або) середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3,0. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Fx\* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок.

F\*\* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок;
- якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

#### Оцінювання індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.

Бали за індивідуальну роботу (завдання) зараховуються здобувачу освіти лише за умови успішного виконання, захисту, оприлюднення та документального підтвердження виконаної роботи. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів (Визначено Положенням про організацію освітнього процесу), які додаються до підсумкової оцінки з освітнього компонента за рішенням завідувача кафедри. При цьому, максимальна сума балів, яку може отримати здобувач освіти за освітній компонент, не перевищує 200 балів. Індивідуальні бали за різні види діяльності не додаються і не сумуються.

| Оцінювання         | Складові                                                                           | Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття всіх семестрів | Конвертація у 200-бальну шкалу | Оцінка ECTS з освітнього компонента |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Поточна успішність | Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота) | 5                                                            | 200                            | A (зараховано)                      |
|                    |                                                                                    | 4.0-4.99                                                     | 160-199                        | B, C (зараховано)                   |
|                    |                                                                                    | 3.0-3.99                                                     | 120-159                        | D, E (зараховано)                   |
|                    |                                                                                    | 0-2.99                                                       | 0-119                          | Fx, F (не зараховано)               |

\*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

#### Система оцінювання / Grading system

| Бали за шкалою Університету / University grading scale | Оцінка ECTS / ECTS grade | Дескриптор / Descriptor                                                                                                              | Зарахування кредитів / Awarding of credits |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 180 - 200                                              | A                        | Відмінно / Excellent                                                                                                                 | Зараховано / Passed                        |
| 170 - 179                                              | B                        | Дуже добре / Very Good                                                                                                               |                                            |
| 160 - 169                                              | C                        | Добре / Good                                                                                                                         |                                            |
| 141 - 159                                              | D                        | Задовільно / Satisfactory                                                                                                            |                                            |
| 120 - 140                                              | E                        | Достатньо / Sufficiently                                                                                                             |                                            |
| 100 - 119                                              | Fx                       | Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment | Не зараховано / Failed                     |
| 1 - 99                                                 | F                        | Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline        |                                            |

#### Інформаційні ресурси

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основна література | 1. Катілов О.В., Дмитрієв Д.В., Макаров С.Ю. Клінічне обстеження дитини: підручник/О.В.Катілов - Нова книга, 2023 · Ст 536<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1gVP8clTaGtRkVfk-TERjES4CRyGgWeW7?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1gVP8clTaGtRkVfk-TERjES4CRyGgWeW7?usp=drive_link</a> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>2. Катілова О.В. Педіатрія: підручник. Загальна педіатрія. Кардіологія. Респіраторна патологія. Ревматологія / Катілова О.В., Варзаря А.В., Валиуліса А, Дмитрієва Д.В. - Вінниця: 2022р. – Т 1 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1gVP8clTaGtRkVfk-TERjES4CRyGgWeW7?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1gVP8clTaGtRkVfk-TERjES4CRyGgWeW7?usp=drive_link</a></p> <p>3. Катілова О.В. Педіатрія: підручник. Гастроентерологія. Нефрологія. Імунологія. Генетика. Дерматологія. Інфекційні хвороби. Гематологія.Онкогематологія / Катілова О.В., Варзаря А.В., Валиуліса А, Дмитрієва Д.В. - Вінниця: 2022р. – Т 2 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1gVP8clTaGtRkVfk-TERjES4CRyGgWeW7?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1gVP8clTaGtRkVfk-TERjES4CRyGgWeW7?usp=drive_link</a></p> <p>4. Катілова О.В. Педіатрія: підручник. Хірургія. Ортопедія. Офтальмологія. Оториноларингологія. Ендокринологія. Неврологія. Гінекологія/ Катілова О.В., Варзаря А.В., Валиуліса А, Дмитрієва Д.В. - Вінниця: 2022р. – Т 3 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1gVP8clTaGtRkVfk-TERjES4CRyGgWeW7?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1gVP8clTaGtRkVfk-TERjES4CRyGgWeW7?usp=drive_link</a></p> |
| Допоміжна література                                                       | <p>Педіатрія з курсом інфекційних хвороб: підручник / Л.В. Беш, В.І. Бельдій, Л.П. Дедишин та ін. — 9-е видання, 2023 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1gVP8clTaGtRkVfk-TERjES4CRyGgWeW7?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1gVP8clTaGtRkVfk-TERjES4CRyGgWeW7?usp=drive_link</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Перелік питань до підсумкового контролю (теоретична та практична складова) | <p><a href="#">Перелік питань до підсумкового контролю</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Корисні посилання                                                          | <p>1. Освітній модуль для підготовки здобувачів до складання ЄДКІ та Крок 3 ДНП «Центр тестування» <a href="https://test.testcentr.org.ua/">https://test.testcentr.org.ua/</a></p> <p>2. Державний експертний центр МОЗ України. Галузеві стандарти та клінічні настанови <a href="https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinični-nastanovi/">https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinični-nastanovi/</a></p> <p>3. DataIsland - інноваційний інструмент аналізу різних текстових (навчально-методичних, наукових) даних за допомогою штучного інтелекту на онлайн платформі: <a href="https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470">https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470</a></p> <p>4. <a href="#">Корисні посилання сайт кафедри педіатрії</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Методичні рекомендації для підготовки до занять                            | <p><a href="#">Методичні рекомендації кафедри</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Конспекти (презентації) лекцій                                             | <p><a href="#">Конспекти (презентації) лекцій</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Спілки та об'єднання за профілем (стейкхолдери)                            | <p><a href="http://www.uap-education.org.ua/uk/">http://www.uap-education.org.ua/uk/</a><br/> <a href="https://www.aap.org/en">https://www.aap.org/en</a><br/> <a href="http://www.epa-unepso.org/">http://www.epa-unepso.org/</a><br/> <a href="https://www.amboss.com/int">https://www.amboss.com/int</a><br/> <a href="https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/breastfeeding/Pages/default.aspx">https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/breastfeeding/Pages/default.aspx</a><br/> <a href="https://www.aap.org/en">https://www.aap.org/en</a><br/> <a href="http://www.epa-unepso.org/">http://www.epa-unepso.org/</a><br/> <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a><br/> <a href="https://www.practicalclinicalskills.com/">https://www.practicalclinicalskills.com/</a><br/> <a href="https://www.easysauscultation.com/">https://www.easysauscultation.com/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Міжнародні ресурси (стейкхолдери)                                          | <p><a href="https://www.nlm.nih.gov/bsd/medline.html">https://www.nlm.nih.gov/bsd/medline.html</a><br/> <a href="https://journals.lww.com/pidj/pages/viewallmostpopulararticles.aspx">https://journals.lww.com/pidj/pages/viewallmostpopulararticles.aspx</a><br/> <a href="https://www.longdom.org/scholarly/pediatric-diseases-journals-articles-ppts-list-2771.html">https://www.longdom.org/scholarly/pediatric-diseases-journals-articles-ppts-list-2771.html</a><br/> <a href="https://www.bmj.com/">https://www.bmj.com/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Зворотний зв'язок                                                          | <p>E-mail: <a href="mailto:pediatrics@kmu.edu.ua">pediatrics@kmu.edu.ua</a><br/> Злобинець Антоніни Сергіївни <a href="mailto:dr.zlobynets@kmu.edu.ua">dr.zlobynets@kmu.edu.ua</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Силабус обговорено та затверджено на засіданні кафедри від «\_27\_» серпня 2025р. (протокол №1)