



**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

СИЛАБУС

Медична психологія

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність / освітня програма	221 «Стоматологія» / ОП «Стоматологія» 2024
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Форма здобуття освіти	Денна
Семестр (семестри)	6

Загальна інформація	
Кафедра	Неврології, психіатрії та фізичної реабілітації
	Завідуюча кафедрою: Копчак Оксана Олегівна - доктор медичних наук, професор
	Адреса: м. Київ, вул. Кирилівська, 103
	https://sites.google.com/kmu.edu.ua/neurology-psychiatry?usp=sharing
Викладач (викладачі)	Зданевич Наталія Анатоліївна, к.мед.н., доцент n.zdanevych@kmu.edu.ua Михайлов Борис Володимирович д.мед. н., проф. b.mikhailov@kmu.edu.ua Тасенко Михайло Володимирович m.tasenko@kmu.edu.ua Лазарева Анастасія Сергіївна a.lasareva@kmu.edu.ua
Портфоліо викладача	<u>Штат кафедри</u> неврології психіатрії та фізичної реабілітації https://sites.google.com/kmu.edu.ua/neurology-psychiatry/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D1%83-about-the-department/%D1%88%D1%82%D0%B0%D1%82-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8-staff-of-the-department
Консультації	Консультації проводяться викладачем кафедри, який закріплений за академічною групою відповідно до розподілу педагогічного навантаження.

Загальна характеристика освітнього компонента	
Анотація	Знання клінічної психології необхідне не лише медичним психологам, але і лікарям різних спеціальностей. Розуміння значення психологічних знань для теорії і практики медицини обумовило зростання інтересу до цієї дисципліни та зміну уявлень про її предметну область і задачі, які вона покликана вирішувати.

	Накопичений світовою медициною досвід дозволяє стверджувати, що ефективність як діагностичних, так і лікувально-реабілітаційних заходів багато в чому визначається не лише поглибленням наших знань про механізми функціонування людського організму, удосконаленням медичної апаратури і лікарських засобів, але і <u>урахуванням психології людини (в тому числі, хворої)</u> .
Мета та цілі	Метою вивчення предмета є: - використання знання психологічних характеристик людей, які страждають на різні захворювання, для профілактики та лікування; - опанування методами та прийомами діагностики психологічного стану пацієнтів, - знання психології взаємовідносин пацієнта та медичного працівника, - володіння способами психопрофілактики з метою допомоги пацієнтам; - застосування в практичній діяльності методик психосоматичної діагностики і психологічної корекції; - уміння визначати тип внутрішньої картини хвороби в пацієнта, планувати і проводити заходи щодо психологічної корекції неадаптивних типів ВКХ; - уміння організувати міжособистісну взаємодію з пацієнтами, підвищувати психологічну ефективність діагностичного і лікувально-реабілітаційного процесів. Цілі предмета є: Знати поняття медичної психології, її завдання та методи її використання.
Вид	Обов'язковий освітній компонент
Передумови (пререквізити) вивчення освітнього компонента	Для успішного опанування цього освітнього компонента здобувач освіти повинен мати ґрунтовні знання фундаментальних освітніх компонентів: анатомії людини; гістології, ембріології та цитології, медичної біології, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, медичної фізики, мікробіології, вірусології та імунології, дитячих хвороб. Також, для вивчення цього освітнього компоненту здобувач освіти повинен мати глибокі знання з пропедевтичних дисциплін стоматологічного профілю: пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології, пропедевтики терапевтичної стоматології, пропедевтики ортопедичної стоматології, основ філософії, актуальних питань деонтології в медицині.
Постреквізити вивчення освітнього компонента	Освітній компонент «Медична психологія» закладає основи для опанування здобувачем освіти наступних освітніх компонентів: екстреної та невідкладної медичної допомоги, взаємодії з учасниками бойових дій на стоматологічному прийомі, стоматологічної допомоги дітям із особливими потребами та формування умінь застосовувати знання з медичної психології в процесі подальшого вивчення усіх клінічних дисциплін і під час проходження інтернатури.
Матеріально-технічне забезпечення	Друковані навчально-інформаційні матеріали - 3 шт. Тестова платформа PrExam. Платформа з базою клінічних кейсів Casus. Інформативно-навчальна платформа Amboss. Магнітно-маркерна дошка - 1шт.

Інші вимоги до здобувачів освіти		На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття; - мати чистий одяг та взуття; - мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила: - здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі; - у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відеозв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки. Здобувач освіти повинен мати робочий зошит, ноутбук або інший пристрій з підключенням до мережі інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу.		
Інформація для осіб з особливими освітніми потребами		При наявності особливих освітніх потреб здобувач освіти до початку вивчення цього освітнього компонента має звернутись до завідувача (завуча) кафедри та до деканату відповідного факультету: Завідувач кафедри: Копчак О.О., dr.kopchak@kmu.edu.ua Завуч кафедри: Одінцова Т.А., t.odintsova@kmu.edu.ua		
Обсяг освітнього компонента				
Загальний	Лекції	Практичні/лабораторні/ семінарські заняття	Самостійна робота	Вид підсумкового контролю
Академічних годин: 30	-	20	10	Залік
Кредитів ЄКТС: 1	-	1		
Норми та правила				
Правила відвідування занять Правила відвідування занять здобувачами освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет». У разі викладання освітнього компонента з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кожен здобувач освіти має підключатися до Google Classroom та Google Meet через корпоративну електронну адресу (з доменом @kmu.edu.ua).				
Правила поведінки та активності на заняттях, вимоги до зовнішнього вигляду та одягу Здобувач освіти зобов'язаний: - дотримуватись законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, вимог з охорони праці, пожежної безпеки та правил безпеки під час воєнного стану https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voyennogo-stanu/ ; - виконувати вимоги навчального плану, графіку навчального процесу; - систематично оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний і культурний рівень; - у двотижневий термін відпрацьовувати пропущені заняття; - дбайливо ставитися до власності кафедри та Університету (інвентар, навчальне обладнання, книги, прилади, приміщення), а також до своїх документів (студентського квитка, індивідуального навчального плану тощо);				

- дотримуватися норм етики і моралі, не вживати нецензурну лексику, вести себе з честю, утримуватись від дій, які б заважали іншим здобувачам освіти чи працівникам кафедри виконувати свої обов'язки;
- підтримувати чистоту і порядок в приміщеннях та на території кафедри;
- приходити на заняття не пізніше, ніж за 10 хв. до початку;
- знаходитись в Університеті в діловому одязі. На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття;
- мати чистий одяг та взуття;
- мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила:
- здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі;
- у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відеозв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.

Дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу

Всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ «Київський медичний університет».

Організація самостійної роботи

Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої здобувач освіти самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує навчальний матеріал, тему заняття, вирішує задачу або виконує завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, наукових статей, лекцій і практичних занять. Теми освітнього компонента для самостійного вивчення, передбачені силабусом, виносяться на підсумковий контроль (іспит) або на останнє семестрове заняття згідно із силабусом, а також можуть опрацьовуватися разом із навчальним матеріалом під час проведення практичних / семінарських занять, зокрема включатися до змісту тестової складової практичного заняття.

Оскарження результатів оцінювання

Здобувач освіти у разі незгоди з оцінкою має право оскаржити результати підсумкового оцінювання шляхом подання відповідної заяви на апеляцію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

Результати вивчення освітнього компонента (далі - РВОК)		
Знання:	Код	Назва РВОК
	ЗН1	Знати: Предметна область медичної психології та її значення в роботі лікаря
	ЗН2	Володіти знаннями про методи, якими користується медична психологія, та можливі сфери їх використання в медичній практиці
	ЗН3	Засвоїти знання про основні критерії розмежування психічної норми і патології, переваги й обмеження статистичного, нозо- і нормоцентричного підходів до розуміння психічної норми
	ЗН4	Опанувати знання про основні задачі, що стоять перед окремими розділами психогігієни, та шляхи їх вирішення
	ЗН5	Знати сутність, структура та методи діагностики якості життя, пов'язаної зі здоров'ям
	ЗН6	Засвоїти основні психосоматичні концепції в клінічній психології
	ЗН7	Знати вплив емоційного стресу на виникнення психосоматичних захворювань
	ЗН8	Засвоїти основні копінг-стратегії
	ЗН9	Опанувати механізми та чинники плацебо-ефекту
	ЗН10	Знати сутність внутрішньої картини хвороби та її структуру
	ЗН11	Розуміти стадії та чинники формування ВКХ
	ЗН12	Знати типи внутрішньої картини хвороби
	ЗН13	Опанувати методи діагностики ВКХ
	ЗН14	Засвоїти основні зміни особистості при хронічних соматичних захворюваннях
	ЗН15	Опанувати основні деформації вибору при проведенні лікарем діагностики та умови їх виникнення

	ЗН16	Знати психологічні ускладнення терапевтичного процесу
	ЗН17	Знати основні психологічні бар'єри, що можуть перешкоджати отриманню необхідної діагностичної інформації, та шляхи їх подолання
	ЗН18	Засвоїти основні психологічні завдання останнього етапу діагностичного інтерв'ю
	ЗН19	Опанувати чинники, що можуть негативно вплинути на рівень комплаєнсу пацієнта
	ЗН20	Знати причини та механізми розвитку лікарської залежності
	ЗН21	Опанувати психологічні особливості пацієнтів з психосоматичними захворюваннями
	ЗН22	Знати причини гіпо- та гіпердіагностики психічних порушень у дітей
	ЗН23	Засвоїти психологічні особливості пацієнтів похилого віку
	ЗН24	Опанувати динаміку психологічного стану вагітних
	ЗН25	Засвоїти психологічні аспекти клімаксу
	ЗН26	Знати концепцію невротичних розладів
	ЗН27	Засвоїти психологічний зміст тривоги, obsesії, депресії
Вміння:	В1	Вміти застосовувати знання критеріїв розмежування психічної норми та патології у практичній діяльності лікаря
	В2	Використовувати функціональний діагноз для планування й оцінки ефективності лікувально-реабілітаційних заходів
	В3	Володіти методикою використання факторів, що позитивно впливають на психічне здоров'я
	В4	Володіти психологічною діагностикою психосоматичних захворювань
	В5	Вміти визначати місця окремих форм психосоматичної патології в сучасній класифікації хвороб
	В6	Виявлення копінг-стратегій, якими користуються пацієнти, та визначення напрямків психологічної допомоги психосоматичним хворим
	В7	Використання плацебо-ефект у практичній діяльності
	В8	Вміти робити аналіз сенситивного, емоційного, когнітивного і мотиваційно-поведінкового компонентів ВКХ у пацієнта на основі зіставлення даних його об'єктивного обстеження, вивчення скарг і поведінки, синтез отриманої інформації для визначення типу ВКХ у пацієнта
	В9	Вміти враховувати тип ставлення до хвороби та чинників, що його визначили, при проведенні лікувально-реабілітаційних заходів
	В10	Засвоїти профілактику госпіталізму і несприятливих особистісних змін при хронічних соматичних захворюваннях
	В11	Вміти робити профілактику нозогенії
	В12	Засвоїти вибір оптимальної моделі відносин з пацієнтом, з урахуванням його соціально-демографічних і особистісних особливостей
	В13	Вміти враховувати психологічні фактори при проведенні діагностики захворювань
	В14	Вміти психологічно грамотно проводити діагностичне інтерв'ю
	В15	Вміти психологічно грамотно доводити до пацієнтів висновків і рекомендацій лікаря
	В16	Вміти психологічно грамотно будувати бесіду з родиною пацієнта
	В17	Проводити оцінку рівня комплаєнсу пацієнта і життя заходів щодо його підвищення
	В18	Попереджувати формування лікарської залежності
	В19	Вміти використовувати різні стилі діагностичного інтерв'ю в залежності від особливостей пацієнта та його захворювання
	В20	Робити подолання деформацій вибору при проведенні діагностики
	В21	Вміти створювати та використовувати терапевтичного альянсу
	В22	Засвоїти застосування знання психології розвитку для вирішення проблеми розмежування норми та патології у дітей та підлітків
	В23	Проводити діагностику та корекцію неадекватних типів ВКХ у дітей та пацієнтів похилого віку. Підвищувати рівень комплаєнсу у дітей та підлітків на основі знань про чинники низького комплаєнсу в педіатрії
	В24	Вміти побудувати бесіду з батьками пацієнтів, профілактика в них психогенії
	В25	Побудувати психологічний компонент паліативного лікування
	В26	Встановити психологічний контакт із вагітною жінкою. Психологічна оцінка ставлення жінки до вагітності
	В27	Проводити допологову психопрофілактичну підготовку

	B28	Інтерпретувати ранні ознаки психологічних проблем у жінок на передпологовій та післяпологовій стадіях
	B29	Проводити аналіз змін психологічних процесів при невротичних розладах
	B30	Користуватися додатковими джерелами інформації
Практичні навички:	ПН1	Замірювання і використання методів збирання інформації у медичній психології (спостереження, опитування, вивчення продуктів діяльності)
	ПН2	Виготовляти результатів діагностики якості життя пацієнта (MOS-SF36)
	ПН3	Проводити формулювання функціонального діагнозу
	ПН4	Складання діагностики почуття когерентності (Sense of Coherence)
	ПН5	Встановлювати діагностично рівень алекситимії (TAS)
	ПН6	Оцінювання копінг-стратегій
	ПН7	Отримання даних при діагностиці внутрішньої картини хвороби
	ПН8	Техніки слухання пацієнта, вираження емпатії
	ПН9	Контролювати рівня комплаєнсу пацієнта
	ПН10	Оцінювати рівень задоволеності пацієнта медичною допомогою
	ПН11	Діагностувати наявність лікарської залежності
	ПН12	Діагностувати настанови поведінки пацієнта
	ПН13	Управляти гострим болем у дітей
	ПН14	Проводити психологічну допомогу старим і вмираючим пацієнтам
	ПН15	Діагностувати тип особистості А
	ПН16	Надавати психологічну допомогу хворим на ішемічну хворобу серця
	ПН17	Проводити підвищення рівня комплаєнсу у дітей
	ПН18	Встановлювати взаємодію з дітьми-пацієнтами
	ПН19	Встановлювати психологічний контакт з дітьми-пацієнтами
	ПН20	Проводити психологічну підготовку пацієнтів до оперативного втручання
	ПН21	Інформувати пацієнта про наявність онкологічного захворювання
	ПН22	Вміти поводити з пацієнтами з патологічним прагнення до оперативних втручань
	ПН23	Проводити діагностику С-типу особистості
	ПН24	Надавати психологічну допомогу онкохворим (формування адаптивних копінг стратегій, впорання зі стресовими медичними процедурами)
	ПН25	Вміти управляти рівнем комплаєнсу у онкохворих
	ПН26	Проводити психологічну допомогу при радикальних гінекологічних операціях
	ПН27	Проводити психологічну допомогу при дисимуляції та симуляції вагітності
	ПН28	Проводити психологічну діагностику післяпологової депресії (EPDS)
	ПН29	Проводити психологічну допомогу при безплідді та звичному викидні
	ПН30	Вміти діагностувати розлада адаптації
	ПН31	Надавати психологічну допомогу при невротичних розладах

Вклад РВОК до формування загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК) відповідно до Освітньої програми (далі ОП)			
Компетентності	Код компетентності	Назва компетентності	РВОК (вказати коди)
Загальні компетентності	ЗК7	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	B4,B17, B30
	ЗК10	Здатність бути критичним і самокритичним.	ЗН17, ЗН19, ЗН20 B1, B2, B7, B8, B12, B14-16, B21 ПН3, ПН9
	ЗК11	Здатність працювати в команді.	ЗН17, ЗН19, ЗН20 B1, B2, B7, B8, B12, B14-16, B21 ПН3, ПН9
	ЗК13	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ЗН4, ЗН16, ЗН18, ЗН20, ЗН22, B3, B7, B11, B12, B16, B18, B20, B25 ПН12, ПН14
Спеціальні	СК1	Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.	ЗН2, ЗН5, ЗН13, ЗН17,

(фахові, предметні) компетентнос ті			B4, B6, B8, B13, B14, B16, B24, B26, B29
--	--	--	---

Вклад РВОК до програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП			
Код ПРН	Назва ПРН	Перелік синдромів та симптомів; захворювань; станів; невідкладних станів; досліджень; медичних маніпуляцій, вказаних у додатках (списках) до ОП за наявності списків.	РВОК (вказати коди)
РН16	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.	-	ЗН1, ЗН3, ЗН5, ЗН6, ЗН10, ЗН16, ЗН18, ЗН21-23, ЗН26, ЗН27 В3, В5, В7, В8, В13, В29, В30 ПН1
РН17	Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	-	ЗН4, ЗН16, ЗН18, ЗН20, ЗН22, В3, В7, В11, В12, В16, В18, В20, В25 ПН12, ПН14

Схема організації освітнього компонента		
Практичні / семінарські		
№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
6 семестру		
1	Принципи академічної доброчесності та переваги чесного навчання. Предмет, завдання та методи медичної психології.	2
2	Поняття психічного здоров'я та хвороби. Психогігієна, психопрофілактика.	2
3	Психосоматичний підхід у медицині. Психологія стресу.	2
4	Внутрішня картина хвороби.	2
5	Психологія діагностичного та лікувального процесу.	2
6	Медична психологія у внутрішній медицині	2
7	Медична психологія в стоматологічній терапії та ортодонтії	2
8	Медична психологія в стоматологічній хірургії та в періодонтії	2
9	Медична психологія в хірургії та онкології	2
10	Медична психологія в психіатрії.	2
Самостійна робота (СР)		
№ п/п	Вид СР	Рекомендований розподіл відсотків кількості годин, відведених на СР
1	Підготовка до аудиторних занять (опрацювання теоретичного матеріалу, робота з навчальною літературою, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо)	40%
2	Тестування на платформі PrExam	10%
3	Підготовка до підсумкового контролю	20%
4	Опрацювання тем освітнього компонента, які передбачені для самостійного вивчення.	30%
Теми освітнього компонента для самостійного вивчення		
№ п/п	Тема	
1	Вплив хронічних захворювань на психіку людини	
2	Особистість лікаря. Професійна деформація у лікарів. Емоційне вигорання.	

3	Медична психологія в акушерстві та гінекології
---	--

Використання платформи PrExam при вивченні освітнього компонента					
Умови допуску до підсумкового контролю		На кожному практичному занятті здобувач освіти зобов'язаний пройти тестування на освітній платформі PrExam за відповідною темою заняття. Критерій «склав» для тесту за відповідною темою складає 85% правильних відповідей. До підсумкового контролю допускається здобувач освіти який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок складає не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2»)) від загальної кількості занять).			
Вимоги до роботи на платформі PrExam		Здобувач освіти має бути зареєстрованим користувачем платформи PrExam https://prexam.kmu.edu.ua/ . Платформа використовується для тестування здобувачів освіти з тем освітнього компонента, проведення екзаменаційного тестування			
Підготовка до першого та другого етапів ЄДКІ: Крок 1; іспит з англійської мови професійного спрямування; Крок 2.		Не передбачено			
Підготовка до другого етапу ЄДКІ: об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспиту (ОСП(К)І)		Не передбачено			
Система оцінювання					
Оцінювання поточної успішності здобувача освіти здійснюється на кожному занятті шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за 4 бальною шкалою (5,4,3,2). Оцінка за практичне заняття складається з наступних компонентів: - тестовий контроль на платформі PrExam: 0 або 1 балів, де «склав» - 1 бал, «не склав» – 0 балів; - теоретична частина: 0, 1, 2 балів; - практична частина: 0, 1, 2 балів.					
Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання поточної успішності					
Теоретична частина		Практична частина (виконання практичних навичок, маніпуляцій, вирішення ситуаційних задач, робота з робочим зошитом тощо)		Тестовий контроль на платформі PrExam	
Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор
2	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання	2	Безпомилково виконує практичні навички, маніпуляції, розв'язує поставлені задачі.	1	Тестові завдання складені на 85-100%
1	Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповідей. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно.	1	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає помилки.		
0	Здобувач освіти має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого змістовного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.	0	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає значні та критичні помилки.	0	Тестові завдання складені менше ніж на 85%
Форма контролю «Залік» (освітній компонент вивчається протягом одного семестру):					
Якщо освітній компонент вивчається протягом одного семестру і завершується формою контролю – «залік», то підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою та оцінка в системі ECTS. Оцінка A, B, C, D, E виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2»)) від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку. Оцінка Fx, F виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та (або) середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3.0. Такий самий запис					

робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів. Fx* - виставляється здобувачу освіти якщо: - форма контролю: залік або іспит; - кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок. F** - виставляється здобувачу освіти якщо: - форма контролю: залік або іспит; - кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок; - якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

Оцінювання індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.

Бали за індивідуальну роботу (завдання) зараховуються здобувачу освіти лише за умови успішного виконання, захисту, оприлюднення та документального підтвердження виконаної роботи. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів (Визначено Положенням про організацію освітнього процесу), які додаються до підсумкової оцінки з освітнього компонента за рішенням завідувача кафедри. При цьому, максимальна сума балів, яку може отримати здобувач освіти за освітній компонент, не перевищує 200 балів. Індивідуальні бали за різні види діяльності не додаються і не сумуються.

Оцінювання	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття всіх семестрів	Конвертація у 200-бальну шкалу	Оцінка ECTS з освітнього компонента
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5	200	A (зараховано)
		4.0-4.99	160-199	B, C (зараховано)
		3.0-3.99	120-159	D, E (зараховано)
		0-2.99	0-119	Fx, F (не зараховано)

*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання іспиту					
№ п/п	Складові (вид роботи)	Дескриптор	Балів		Всього
1	Екзаменаційне тестування на платформі PrExam	Тестові завдання складені на 85-100%	Склав	30	30
		Тестові завдання складені менше ніж на 85%	Не склав	0	0
2	Оцінювання рівня теоретичної підготовки (співбесіда за білетом)	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання	10		30
		Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповідей. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно.	5		15
		Здобувач освіти має прогалини в знаннях. Замість чіткого змістовного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.	0		0
3	Оцінювання рівня практичної підготовки (розв'язання ситуаційної задачі (клінічної) /виконання практичної навички)	Здобувач освіти надав правильну, повну відповідь на запитання задачі/практична навичка виконана правильно відповідно до алгоритму	20		20
		Здобувач освіти надав правильну але не повну відповідь на запитання задачі/практична навичка виконана з незначними порушеннями	10		10
		Здобувач освіти надав неправильну відповідь або відповідь відсутня/ під час виконання практичних навичок, маніпуляцій допускає значні та критичні помилки.	0		0

Система оцінювання / Grading system			
Бали за шкалою Університету / University grading scale	Оцінка ECTS / ECTS grade	Дескриптор / Descriptor	Зарахування кредитів / Awarding of credits
180 - 200	A	Відмінно / Excellent	Зараховано / Passed
170 - 179	B	Дуже добре / Very Good	
160 - 169	C	Добре / Good	
141 - 159	D	Задовільно / Satisfactory	
120 - 140	E	Достатньо / Sufficiently	
100 - 119	Fx	Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment	Не зараховано / Failed
1 - 99	F	Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline	

Інформаційні ресурси	
Основна література	1) Табачников О.Ю., Абдяхімова Ц.Б., Копчак. О.О. Клінічна (медична) психологія: підручник. - Київ: «Книга-плюс», 2020. — 264
Допоміжна література	1) Пілягіна Г.Я. Медична психологія : підручник : у 2 т. Т. 1 / за ред. Г. Я. Пілягіної. - Київ : ВСВ «Медицина», 2020. – 432 с. 2) Пілягіна Г.Я. Медична психологія : підручник : у 2 т. Т. 2 / за ред. Г. Я. Пілягіної. - Київ : ВСВ «Медицина», 2020. – 384 с. 3) І.Д. Спіріна, Г.Я. Пілягіна, В.В. Чугунов. Медична психологія : підручник / І. Д. Спіріна, Г. Я. Пілягіна, В. В. Чугунов [та ін.]. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2022. – 368 с. 4). Ісаков Р. І. Медична психологія : навчальний посібник. – Київ : Медицина, 2021. – 304 с.
Перелік питань до підсумкового контролю (теоретична та практична складова)	Матеріали для контролю знань https://drive.google.com/drive/folders/1-u4dhQRMLcIgE_gvQkrj48t9ggAUSfan
Корисні посилання	1. Освітній модуль для підготовки здобувачів до складання ЄДКІ та Крок 3 ДНП «Центр тестування» https://test.testcentr.org.ua/ 2. Державний експертний центр МОЗ України. Галузеві стандарти та клінічні настанови https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/ 3. DataIsland - інноваційний інструмент аналізу різних текстових (навчально-методичних, наукових) даних за допомогою штучного інтелекту на онлайн платформі: https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470
Методичні рекомендації для підготовки до занять	Методичні рекомендації Медична психологія
Конспекти (презентації) лекцій	Лекційний матеріал з Медична психологія
Спілки та об'єднання за профілем (стейкхолдери)	ВГО «Українська асоціація лікарів-психологів» http://www.ualip.org.ua/index.php/hlavnaia
Міжнародні ресурси (стейкхолдери)	American Psychological Association https://www.apa.org/ American Academy of Clinical Psychology https://www.aacpsy.org/ Association of Clinical Psychologists (United Kingdom) https://acpuk.org.uk/
Зворотний зв'язок	Завідувач кафедри: доктор медичних наук, професор Копчак Оксана Олегівна, dr.kopchak@kmu.edu.ua

Силабус обговорено та затверджено на засіданні кафедри
від «29» серпня 2025 р. (протокол №1)