



**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

СИЛАБУС

ПСИХІАТРІЯ, НАРКОЛОГІЯ

Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність / освітня програма	221 «Стоматологія» / ОП «Стоматологія» 2024
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Форма здобуття освіти	Денна
Семестр (семестри)	8

Загальна інформація	
Кафедра	Неврології, психіатрії та фізичної реабілітації
	Завідуюча кафедрою: Копчак Оксана Олегівна - доктор медичних наук, професор
	Адреса: м. Київ, вул. Кирилівська, 103
	Кафедра неврології, психіатрії та фізичної реабілітації
Викладач (викладачі)	Михайлов Борис Володимирович д.мед. н., проф. b.mikhailov@kmu.edu.ua
	Зданевич Наталія Анатоліївна к.мед.н., доцент n.zdanevych@kmu.edu.ua
	Тасенко Михайло Володимирович m.tasenko@kmu.edu.ua
Портфоліо викладача	Штат кафедри неврології, психіатрії та фізичної реабілітації
Консультації	Консультації проводяться викладачем, який закріплений за академічною групою відповідно до розподілу педагогічного навантаження.

Загальна характеристика освітнього компонента	
Анотація	Психіатрія — медична дисципліна, що вивчає принципи діагностики, лікування, а також етіологію, патогенез, поширеність психічних хвороб і систему організації психіатричної допомоги. Предметом вивчення навчальної дисципліни є теорія, принципи дисциплін психіатрії та наркології, значення взаємозв'язку теоретичних і практичних знань психіатрії та наркології. Психіатрія — невід'ємна частина медицини, органічно пов'язана з усіма її розділами. Кожен лікар-стоматолог у своїй практичній діяльності може стикатися з різними психіатричними проблемами. Це зумовлено тим, що в разі будь-яких захворювань у пацієнтів виникають ті чи інші психічні порушення — від неспсихотичних (найчастіше) до психотичних, а іноді і дефектно-органічних. Кожен

	лікар-стоматолог зобов'язаний своєчасно виявити ці порушення у пацієнта та виробити індивідуальну тактику дій.
Мета та цілі	Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студента-стоматолога системних знань, сучасних теоретичних положень та практичних навичок в галузі психіатрії та наркології, необхідних для співпраці з іншими фахівцями, що працюють у сфері охорони суспільного здоров'я. Основними завданнями вивчення дисципліни «психіатрія та наркологія» є формування системи знань професійних умінь та практичних навичок, що складають основу майбутньої професійної діяльності та формування навичок викладання на до дипломному етапі навчання фахівців у ВНЗ з діагностики та лікування психічних захворювань та розладів поведінки, що в сукупності готує основу майбутньої професійної діяльності у якості викладача ВНЗ, науковця-дослідника у сфері клінічної медицини, в тому числі стоматології.
Вид	Обов'язковий освітній компонент
Передумови (пререквізити) вивчення освітнього компонента	Для успішного опанування цього освітнього компонента здобувач освіти повинен мати ґрунтовні знання з таких фундаментальних та клінічних освітніх компонентів: нормальної та патологічної анатомії, гістології, біохімії, нормальної та патологічної фізіології, фармакології, основ внутрішньої медицини, неврології, в т. ч. нейростоматології, деонтології в медицині.
Постреквізити вивчення освітнього компонента	Освітній компонент «Психіатрія, наркологія» закладає основи для опанування здобувачем освіти наступних освітніх компонентів: медичної психології, екстреної та невідкладної медичної допомоги, взаємодії з учасниками бойових дій на стоматологічному прийомі, стоматологічної допомоги дітям із особливими потребами та формування умінь застосовувати знання з психіатрії та наркології в процесі подальшого вивчення усіх клінічних дисциплін і під час проходження інтернатури.
Матеріально-технічне забезпечення	Друковані навчально-інформаційні матеріали - 3 шт. Тестова платформа PrExam. Платформа з базою клінічних кейсів Casus. Інформативно-навчальна платформа Amboss. Магнітно-маркерна дошка - 1шт.
Інші вимоги до здобувачів освіти	На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття; - мати чистий одяг та взуття; - мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила: - здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі; - у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки. Здобувач освіти повинен мати робочий зошит, ноутбук або інший пристрій з підключенням до мережі інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу.

Інформація для осіб з особливими освітніми потребами		При наявності особливих освітніх потреб здобувач освіти до початку вивчення цього освітнього компонента має звернутись до завідувача (завуча) кафедри та до деканату відповідного факультету: Завідувач кафедри: Копчак О.О., dr.kopchak@kmu.edu.ua Завуч кафедри: Одінцова Т.А., t.odintsova@kmu.edu.ua		
Обсяг освітнього компонента				
Загальний	Лекції	Практичні/лабораторні/ семінарські заняття	Самостійна робота	Вид підсумкового контролю
Академічних годин: 30	6	14	10	Залік
Кредитів ЄКТС: 1	1			
Норми та правила				
Правила відвідування занять Правила відвідування занять здобувачами освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет». У разі викладання освітнього компонента з використанням інформаційно-комунікаційних технологій кожен здобувач освіти має підключатися до Google Classroom та Google Meet через корпоративну електронну адресу (з доменом @kmu.edu.ua).				
Правила поведінки та активності на заняттях, вимоги до зовнішнього вигляду та одягу Здобувач освіти зобов'язаний: - дотримуватись законодавства України, Статуту та Правил внутрішнього розпорядку Університету, вимог з охорони праці, пожежної безпеки та правил безпеки під час воєнного стану https://kmu.edu.ua/pravila-bezpeki-pid-chas-voyennogo-stanu/; - виконувати вимоги навчального плану, графіку навчального процесу; - систематично оволодівати знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, підвищувати загальний і культурний рівень; - у двотижневий термін відпрацьовувати пропущені заняття; - дбайливо ставитися до власності кафедри та Університету (інвентар, навчальне обладнання, книги, прилади, приміщення), а також до своїх документів (студентського квитка, індивідуального навчального плану тощо); - дотримуватися норм етики і моралі, не вживати нецензурну лексику, вести себе з честю, утримуватись від дій, які б заважали іншим здобувачам освіти чи працівникам кафедри виконувати свої обов'язки; - підтримувати чистоту і порядок в приміщеннях та на території кафедри; - приходити на заняття не пізніше, ніж за 10 хв. до початку; - знаходитись в Університеті в діловому одязі. На навчальних заняттях здобувач освіти має бути одягнений в медичну форму (медичний халат, хірургічний костюм тощо) та змінне взуття; - мати чистий одяг та взуття; - мати зачіску з охайним виглядом, акуратно заправленим під медичну шапочку, чисті руки з коротко підстриженими нігтями. У разі змішаної форми навчання, вводяться додаткові правила: - здобувач освіти повинен під'єднуватись до занять в охайному одязі; - у приміщенні, з якого здобувач освіти приєднується до класу через відео зв'язок має бути достатнє освітлення та відсутні зайві відволікаючі звуки.				
Дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу Всі учасники освітнього процесу мають дотримуватись Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ «Київський медичний університет».				
Організація самостійної роботи Самостійна робота - це вид розумової діяльності, за якої здобувач освіти самостійно (без сторонньої допомоги) опрацьовує навчальний матеріал, тему заняття, вирішує задачу або виконує				

завдання на основі знань, отриманих з підручників, книг, наукових статей, лекцій і практичних занять. Теми освітнього компонента для самостійного вивчення, передбачені силабусом, виносяться на підсумковий контроль (іспит) або на останнє семестрове заняття згідно із силабусом, а також можуть опрацьовуватися разом із навчальним матеріалом під час проведення практичних / семінарських занять, зокрема включатися до змісту тестової складової практичного заняття.

Оскарження результатів оцінювання

Здобувач освіти у разі незгоди з оцінкою має право оскаржити результати підсумкового оцінювання шляхом подання відповідної заяви на апеляцію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Приватному вищому навчальному закладі «Київський медичний університет».

Результати вивчення освітнього компонента (далі - РВОК)		
Знання:	Код	Назва РВОК
	ЗН1	Знати особливості психіатрії та наркології як найбільш соціальних медичних спеціальностей
	ЗН2	Володіти знаннями про етичні засади надання психіатричної і наркологічної допомоги та її законодавчі основи
	ЗН3	Знати основні прояви психічних розладів, включаючи хімічну залежність; принципи класифікації та діагностики психічних розладів
	ЗН4	Засвоїти знання про принципи організації медико-соціальної допомоги особам з психічними розладами в Україні та за кордоном
	ЗН5	Знати основні форми і методи профілактики зловживання ПАР
	ЗН6	Володіти знаннями про принципи соціальної реабілітації осіб з психічними розладами, включаючи хімічну залежність.
Вміння:	В1	Володіти методикою проведення клінічного обстеження хворого та описанням психічного статусу.
	В2	Вміти проаналізувати дані клінічного та параклінічного дослідження та встановити попередній діагноз психічного або психосоматичного розладу.
	В3	Володіти методикою визначення психотичного чи не психотичного рівня психічного порушення у хворого.
	В4	Вміти визначити наявність у хворого показань для невідкладної госпіталізації.
	В5	Вміти вирішити клінічну задачу з діагностування та надання невідкладної допомоги (при психомоторному збудженні, при епілептичному статусі, ускладненнях лікуванням психотропними препаратами, відмові від їжі, ступорі).
	В6	Вміти вирішити клінічну задачу з визначення тактики ведення хворого з психічним розладом або залежністю.
	В7	Вміти визначити рівень соціальної небезпеки, ризик аутоагресії психічно хворого, дати направлення на консультацію до лікаря - психіатра.
	В8	Володіти методикою призначення одного із адекватних стану хворого психотропних препаратів у дозах, відповідних до віку хворого.
	В9	Володіти методикою надання психосвітніх рекомендацій хворому та його родичам.
Практичні навички:	ПН1	Встановлювати основні симптоми та синдроми порушень психічної сфери.
	ПН2	Встановлювати етіологічні фактори та патогенез, перебіг захворювання. Визначити клінічні прояви психічних та психосоматичних розладів.
	ПН3	Встановлювати контакт з пацієнтами, які шукають допомоги, та керувати ними;
	ПН4	Формувати історію хвороби, збирання скарг, історію минулого життя та сімейну історію відповідно; проведення загального фізичного огляду.
	ПН5	Оцінювати, та впоратись, у міру необхідності, з будь-якими супутніми медичними станами, психосоціальними проблемами, відзначаючи минулі та поточні проблеми у соціальних та особистих стосунках, життєві обставини та будь-які інші стресові життєві події.
	ПН6	Встановлювати відповідну тактику для прийняття та реалізації клінічних рішень.
	ПН7	Встановлювати попередній діагноз психічних та психосоматичних розладів.

	ПН8	Визначати важливість лікування для людини, а також її бажання брати участь у здійсненні лікування.
	ПН9	Визначати цілі лікування хворої людини та створити план реалізації, який враховує переваги лікування (включаючи, якщо це доречно, доглядача).
	ПН10	Розробляти план продовження та подальшого лікування з особою.

Вклад РВОК до формування загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК) відповідно до Освітньої програми (далі ОП)

Компетентності	Код компетентності	Назва компетентності	РВОК (вказати коди)
Загальні компетентності	ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗН1 В1-3 ПН1,2, 5, 6
	ЗК2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ЗН1-6 В1-3, 6, 9 ПН1, 2-10
	ЗК7	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	ЗН1, В 2, 3, 9 ПН2, 5, 6, 8
	ЗК13	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	ЗН1, 2, 4 В 2, 4, 7, 8 ПН 4-6, 8
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1	Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.	ЗН1, 3-5 В1-4, 7, ПН1, 3-6
	СК2	Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.	ЗН1, 3-5 В1-4, 6 ПН1, 2, 7
	СК3	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани	ЗН1, 3-5 В1-5 ПН1, 2, 6, 7
	СК7	Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.	ЗН1, 3-5 В 4, 5, 7 ПН1, 6
	СК8	Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.	ЗН1-5 В 4-8 ПН1, 6
	СК15	Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.	ЗН1, 2, 4 В 2, 6 ПН1,4

Вклад РВОК до програмних результатів навчання (ПРН), визначених у ОП

Код ПРН	Назва ПРН	Перелік синдромів та симптомів; захворювань; станів; невідкладних станів; досліджень; медичних маніпуляцій, вказаних у додатках (списках) до ОП за наявності списків.	РВОК (вказати коди)
ПРН2	Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).	загальний аналіз крові, загальний аналіз сечі, біохімічний аналіз крові	ЗН1, 3-5 В1-9 ПН1-10
ПРН3	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, рентгенологічні, функціональні та/або інструментальні) за списком 5, пацієнтів із	загальний аналіз крові, загальний аналіз сечі, біохімічний аналіз крові гіперестезія,стирання зубів	ЗН1, 3-5 В1-4,6,7 ПН1-7

	захворюваннями органів і тканин ротової порожнини і щелепно-лицевої області для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).		
ПРН4	Визначати остаточний клінічний діагноз дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи (за списком 2.1).	—	ЗН1, 3-5 В1-6 ПН1,2,4,6,7
ПРН10	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	гострий психоз, в т.ч. алкогольний делірій, епілепсія	ЗН1, 3-5 В4,5,7 ПН1,6
ПРН14	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	—	ЗН1,2,4 В2,6 ПН1,4,6

Схема організації освітнього компонента		
Лекційний блок		
№ з/п	Тема лекції	Кількість годин
8 семестру		
1	Предмет і завдання психіатрії та наркології, їх місце серед інших медичних дисциплін. Історія розвитку та сучасний стан психіатрії та наркології. Принципи терапії, профілактики та реабілітації психічних розладів. Організація допомоги хворим з психічними розладами. Особливості структури психіатричної лікарні та клініки. Шизофренія: клініка, теорії патогенезу, патофізіологічні концепції. Клінічні типи шизофренії, типи захворювання. Типи ремісії при шизофренії. Дитяча та юнацька шизофренія. Лікування шизофренії, підтримуюче лікування.	2
2	Біполярний афективний розлад. Атипові форми біполярного афективного розладу. Загальна характеристика органічних психічних розладів. Психічні розлади при черепно-мозковій травмі, інфекційних захворюваннях, судинній та ендокринній патології. Екологічна психіатрія. Загальна характеристика невротичних розладів. Посттравматичний стресовий розлад. Гострі психози. Психіатрія катастроф та стихійних лих. Проблеми екологічної психіатрії.	2
3	Медичні та соціальні проблеми розладів вживання алкоголю та наркотиків. Презентація модуля mh-GAP-IG про порушення вживання психоактивних речовин. Порушення розвитку. Олігофренія та затримка розвитку. Психопатія. Дитячий аутизм	2
Практичні / семінарські		
№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
8 семестру		
1	Принципи академічної доброчесності та переваги чесного навчання. Предмет і завдання психіатрії та наркології. Історія розвитку та сучасний стан психіатрії та наркології. Організація психіатричної допомоги в Україні: стаціонарна, амбулаторна, зв'язки, трудова реабілітація. Організація та функціонування психоневрологічного диспансеру. Організація та робота психоневрологічної лікарні. Правила психіатричної допомоги та нагляду в психіатричній лікарні. Методи психіатричної експертизи. Класифікація психічних розладів, поняття психопатологічного симптому, синдрому, захворювання, реєстри психічних розладів. Загальні принципи терапії, профілактики та реабілітації психічних розладів.	2
2	Основні психіатричні синдроми. Деменція. Види психічних розладів. Обговорення модуля mh-GAP-IG щодо деменції. Шизофренія: клініка, теорії патогенезу, патофізіологічні концепції. Клінічні типи шизофренії, типи ремісії. Лікування шизофренії, підтримуюче лікування. Експертиза праці, військова та судово-психіатрична експертизи при шизофренії. Обстеження (спостереження) пацієнтів.	2
3	Біполярний афективний розлад: визначення, теорії патогенезу, типи перебігу захворювання. Диференціальна діагностика. Лікування БАП. Циклотимія, особливості атипових форм біполярного афективного розладу. Трудова, військова та судово-психіатрична експертизи на біполярний афективний розлад. Обстеження (спостереження) пацієнтів. Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання алкоголю. Обговорення модуля mh-GAP-IG щодо розладів вживання психоактивних речовин. Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання наркотиків. Наркоманія та зловживання речовинами. Обговорення історії хвороби	2
4	Загальна характеристика органічних психічних розладів. Психічні розлади при соматичній, судинній та ендокринній патології. Обговорення історії хвороби Епілепсія: патогенез, основні клінічні форми, типи епілептичної деменції. Епілептичні напади (grand mal і petit mal), епілептичні психози (еквіваленти судом). Епілептичний статус (епілептичний статус): визначення та лікування. Ранні епілептичні синдроми; профілактика та лікування епілепсії. Обговорення модуля mh-GAP-IG щодо епілепсії	2
5	Психогенні розлади: клінічні форми, профілактика та лікування, посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Порушення розвитку. Психопатія (розлади особистості): клінічні форми, профілактика та лікування. Трудова експертиза, військово-психіатрична експертиза, судово-психіатрична експертиза при розладах особистості. Психотерапія, психогігієна та психопрофілактика. Розлади поведінки в дитячому та юнацькому віці. Олігофренія (розумова відсталість): клініки, форми, стадії. Профілактика та лікування. Аутизм дітей	2

	раннього віку, гіперкінетичні розлади - принципи медико-педагогічної корекції, соціальна реабілітація. Обговорення психічних та поведінкових розладів у дітей, підлітків модуль mh-GAP-IG	
Самостійна робота (СР)		
№ п/п	Вид СР	Рекомендований розподіл відсотків кількості годин, відведених на СР
1	Підготовка до аудиторних занять (опрацювання теоретичного матеріалу, робота з навчальною літературою, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо)	40%
2	Тестування на платформі PrExam	10%
3	Підготовка до підсумкового контролю	20%
4	Опрацювання тем освітнього компонента, які передбачені для самостійного вивчення.	30%
Теми освітнього компонента для самостійного вивчення		
№ п/п	Тема	
1	Психіатрична допомога людям з гендерною дисфорією	
2	Стигматизація психічних захворювань у суспільстві та способи їх подолання	
3	Телепсихіатрія: переваги та етичні аспекти	

Використання платформи PrExam при вивченні освітнього компонента					
Умови допуску до підсумкового контролю		На кожному практичному занятті здобувач освіти зобов'язаний пройти тестування на освітній платформі PrExam за відповідною темою заняття. Критерій «склав» для тесту за відповідною темою складає 85% правильних відповідей. До підсумкового контролю допускається здобувач освіти який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок складає не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять).			
Вимоги до роботи на платформі PrExam		Здобувач освіти має бути зареєстрованим користувачем платформи PrExam https://prexam.kmu.edu.ua/ . Платформа використовується для тестування здобувачів освіти з тем освітнього компонента, проведення екзаменаційного тестування/			
Підготовка до першого та другого етапів ЄДКІ: Крок 1; іспит з англійської мови професійного спрямування; Крок 2.		Не передбачено			
Підготовка до другого етапу ЄДКІ: об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспиту (ОСП(К)І)		Не передбачено			
Система оцінювання					
Оцінювання поточної успішності здобувача освіти здійснюється на кожному занятті шляхом виставлення до журналу академічної успішності оцінки за 4 бальною шкалою (5,4,3,2). Оцінка за практичне заняття складається з наступних компонентів: - тестовий контроль на платформі PrExam: 0 або 1 балів, де «склав» - 1 бал, «не склав» – 0 балів; - теоретична частина: 0, 1, 2 балів; - практична частина: 0, 1, 2 балів.					
Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання поточної успішності					
Теоретична частина		Практична частина (виконання практичних навичок, маніпуляцій, вирішення ситуаційних задач, робота з робочим зошитом тощо)		Тестовий контроль на платформі PrExam	
Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор	Бал	Дескриптор
2	Здобувач освіти вільно володіє навчальним матеріалом і термінологією. Правильно та змістовно висловлює свої думки, дає вичерпні точні відповіді на поставлені запитання	2	Безпомилково виконує практичні навички, маніпуляції, розв'язує поставлені задачі.	1	Тестові завдання складені на 85-100%

1	Здобувач освіти має ґрунтовні знання, вмє застосовувати їх на практиці, але допускає неточності, окремі помилки у формулюванні відповідей. Не може викласти думку, але на запитання з підказками відповідає правильно.	1	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає помилки.	0	Тестові завдання складені менше ніж на 85%
0	Здобувач освіти має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого змістовного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Не наводить приклади.	0	Під час виконання практичних навичок, маніпуляцій, розв'язування поставлених задач допускає значні та критичні помилки.		

Форма контролю «Залік» (освітній компонент вивчається протягом одного семестру):

Якщо освітній компонент вивчається протягом одного семестру і завершується формою контролю – «залік», то підраховується середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS, після чого результат фіксується в журналі академічної успішності. У відомості обліку успішності проставляються набрані здобувачем освіти бали за 200-бальною шкалою та оцінка в системі ECTS. Оцінка A, B, C, D, E виставляється здобувачу освіти, який не має пропущених та невідпрацьованих занять та у якого середнє арифметичне оцінок за поточну успішність не менше, ніж 3.0 (допускається наявність не більше 10% негативних оцінок («2») від загальної кількості занять), що відповідає 120 балам згідно 200-бальної шкали. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин, кредитів та оцінкою за освітній компонент за шкалою ECTS. В індивідуальний навчальний план та відомість викладач вносить оцінку у день складання заліку. Оцінка Fx, F виставляється здобувачу освіти, який має невідпрацьовані пропущені заняття та (або) середнє арифметичне всіх оцінок за кожне заняття менше ніж 3,0. Такий самий запис робиться і в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти з обов'язковим внесенням кількості годин (кредитів), набраних балів.

Fx* - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» НЕ перевищує 50% від загальної кількості оцінок.

F** - виставляється здобувачу освіти якщо:

- форма контролю: залік або іспит;
- кількість «нб» (з неповажної причини) або «2» - 50% та більше від загальної кількості оцінок;
- якщо здобувач освіти тричі не склав підсумковий контроль.

Оцінювання індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.

Бали за індивідуальну роботу (завдання) зараховуються здобувачу освіти лише за умови успішного виконання, захисту, оприлюднення та документального підтвердження виконаної роботи. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, але становить не більше 12 балів (Визначено Положенням про організацію освітнього процесу), які додаються до підсумкової оцінки з освітнього компонента за рішенням завідувача кафедри. При цьому, максимальна сума балів, яку може отримати здобувач освіти за освітній компонент, не перевищує 200 балів. Індивідуальні бали за різні види діяльності не додаються і не сумуються.

Оцінювання	Складові	Середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття всіх семестрів	Конвертація у 200-бальну шкалу	Оцінка ECTS з освітнього компонента
Поточна успішність	Аудиторні заняття (лабораторні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота)	5	200	A (зараховано)
		4.0-4.99	160-199	B, C (зараховано)
		3.0-3.99	120-159	D, E (зараховано)
		0-2.99	0-119	Fx, F (не зараховано)

*відповідно до таблиці «Шкала перерахунку оцінок за поточну успішність за чотирибальною системою у 200-бальну систему оцінювання для освітніх компонентів, що закінчуються проміжним заліком/заліком»

Система оцінювання / Grading system

Бали за шкалою Університету / University grading scale	Оцінка ECTS / ECTS grade	Дескриптор / Descriptor	Зарахування кредитів / Awarding of credits
180 - 200	A	Відмінно / Excellent	Зараховано / Passed
170 - 179	B	Дуже добре / Very Good	
160 - 169	C	Добре / Good	
141 - 159	D	Задовільно / Satisfactory	
120 - 140	E	Достатньо / Sufficiently	
100 - 119	Fx	Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment	Не зараховано / Failed
1 - 99	F	Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline	

Інформаційні ресурси	
Основна література	1) Гавенко В. Л., Бітенський В.С., Абрамов В.А. та ін. Психіатрія і наркологія : підручник - 3-є вид. - Київ. : ВСВ "Медицина", 2020. — 512 с.
Допоміжна література	1) МКХ-11. РОЗДІЛ 06: Психічні і поведінкові розлади та порушення нейропсихічного розвитку (статистична класифікація) / За заг. ред. В.Д. Мішиєва; уклад.: В.Д. Мішиєв, Б.В. Михайлов, Є.Г. Гриневич, В.Ю. Омелянович (Переклад з англійської Б.В. Михайлова). — Вид. 2-ге. — Київ: МОРІОН, 2024. — 300 с.
Перелік питань до підсумкового контролю (теоретична та практична складова)	Матеріали для контролю знань
Корисні посилання	1. Освітній модуль для підготовки здобувачів до складання ЄДКІ та Крок 3 ДНП «Центр тестування» https://test.testcentr.org.ua/ 2. Державний експертний центр МОЗ України. Галузеві стандарти та клінічні настанови https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/ 3. DataIsland - інноваційний інструмент аналізу різних текстових (навчально-методичних, наукових) даних за допомогою штучного інтелекту на онлайн платформі: https://ua.dataisland.academy/invite-login?code=5a43c3d3759d41caa54eb756b2da2470
Методичні рекомендації для підготовки до занять	Методичні рекомендації Психіатрія
Конспекти (презентації) лекцій	Лекції з психіатрії
Спілки та об'єднання за профілем (стейкхолдери)	Асоціація психіатрів України http://ukrpsychiatry.org/index.php Всеукраїнське Лікарське Товариство (ВУЛТ) http://www.vult.org.ua/ Громадська організація «Асоціація неврологів, психіатрів і наркологів України» https://www.inpn.org.ua/anpnu
Міжнародні ресурси (стейкхолдери)	American Psychiatric Association https://www.psychiatry.org/ Royal College of Psychiatrists https://www.rcpsych.ac.uk/
Зворотний зв'язок	Завідувач кафедри: доктор медичних наук, професор Копчак Оксана Олегівна, dr.kopchak@kmu.edu.ua

Силабус обговорено та затверджено на засіданні кафедри
від «29» серпня 2025 р. (протокол №1)