

**ЗВІТ**  
експертної групи

|                     |                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД<br/>"КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"</b> |
| Освітня програма    | <b>62639 Клінічна психологія</b>                                              |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                                |
| Спеціальність       | <b>053 Психологія</b>                                                         |

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ" |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується                                                  |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 62639                                                              |
| Назва ОП                      | Клінічна психологія                                                |
| Галузь знань                  | 05 Соціальні та поведінкові науки                                  |
| Спеціальність                 | 053 Психологія                                                     |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня                                                           |
| Рівень вищої освіти           | Магістр                                                            |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна                                                |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад експертної групи             | Савчук Надія Антонівна, Климпуш Арсен Романович, Кушнір Ірина Георгіївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується                                                                   |
| Дати візиту до ЗВО                 | 27.10.2025 р. – 29.10.2025 р.                                                       |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Відомості про самооцінювання ОП  | chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgklclefindmkaj/https://kmu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/%Do%A1%Do%B0%Do%BC%Do%BE%Do%B7%Do%B2%D1%96%D1%82-053.pdf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Програма візиту експертної групи | chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgklclefindmkaj/https://kmu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/%Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%B0%Do%BC%Do%B0%Do%B2%D1%96%Do%B7%Do%B8%D1%82%D1%83-%Do%9F%Do%92%Do%9D%Do%97-%Do%9A%Do%B8%D1%97%Do%B2%D1%81%D1%8C%Do%BA%Do%B8%Do%B9-%Do%BC%Do%B5%Do%B4%Do%B8%D1%87%Do%BD%Do%B8%Do%B9-%D1%83%Do%BD%D1%96%Do%B2%Do%B5%D1%80%D1%81%Do%B8%D1%82%Do%B5%D1%82-%Do%9E%Do%9F-%Do%9A%Do%BB%D1%96%Do%BD%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%B0-%Do%BF%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%8F.pdf |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

## **I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## **II. Резюме**

### **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

За підсумками роботи ЕГ, під час вивчення матеріалів акредитаційної справи, нормативних документів, матеріалів сайту ПВНЗ Київський медичний університет, документів, надісланих на запит ЕГ, дистанційного онлайн-візиту встановлено, що мета, цілі та зміст освітньої програми "Клінічна психологія" другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія відповідають вимогам Освітнього стандарту. До позитивних практик в реалізації ОП ЕГ відносить: -У змісті програми та у формах навчання за освітніми компонентами зроблено акцент на практикоорієнтованості. -ОП повноцінно та систематично забезпечує набуття soft skills здобувачами вищої освіти. -Включення у структуру Силабусів та Курикулумів корисних посилань з короткою анотацією, покликання на Міжнародні ресурси та Спільні і об'єднання за фахом, що орієнтує здобувачів у можливостях дисципліни. -Співпраця з зарубіжними науковцями й практиками, що сприяє обміну фаховим досвідом. -В складі групи забезпечення освітньої програми є фахівці галузі, практикуючі психологи, сертифіковані фахівці. -Наявна система матеріального та нематеріального заохочення НПП за високі результати у роботі. -Комфортний освітній простір для здобувачів, а також наявність функціонального та обладнаного укриття, що дозволяє організовувати безпечний освітній процес.

### **Недоліки**

ЕГ визначила такі слабкі сторони в реалізації ОП: -При додаванні загальних та спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання, визначених Університетом, спостерігається часткове дублювання їхнього змісту з спеціальними компетентностями та результатами навчання, визначеними Стандартом. -У структурно-логічній схемі не наведено міжпредметні зв'язки між ОК. -ОК "Клінічна психодіагностика" вивчається у 2 семестрі, тоді як навчальна практика, що вимагає відповідних компетентностей, починається у середині 2 семестру. -Опис предметної області спеціальності в ОП не зазначено, у відповідній частині ОП вказано тільки назву галузі, спеціальності та ОП. -Наявні розбіжності в обсязі кредитів ВОК у різних документах: 5 кредитів (НП, силабуси, ОП) проти 3 кредитів (Каталог ВОК 2024-2025). -У внутрішніх регуляторних актах не унормована процедура обрання ВОК для здобувачів ОП Клінічна психологія. -Недотримання вимог внутрішнього Положення про заочну форму здобуття освіти щодо розподілу обсягу самостійної та аудиторної роботи для здобувачів заочної форми навчання. -Відсутність пререквізитів в Силабусах та НП утруднює для здобувачів засвоєння нової дисципліни без розуміння базових знань і вмінь для її ефективного вивчення. -Використання застарілої літератури у Силабусах ОК1, ОК3, ОК10; відсутність покликань на авторські публікації в ОК5, ОК8, ОК10, ОК14. -Надмірна деталізація критеріїв оцінювання у Силабусах ОК6, ОК7, ОК13 для всіх ОП перевантажує сприймання і розуміння процедури оцінювання цих ОК здобувачами цієї ОП. -Зовнішні стейкхолдери недостатньо залучені до реалізації освітнього процесу на цій ОП (читання гостьових лекцій, аудиторних занять тощо). -Гуртожиток не пристосований для проживання осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (відсутні пандус, ліфт, маркування). -Практика взаємодії з роботодавцями знаходиться на початковому етапі; наразі відсутня практика проведення формалізованого анкетування роботодавців щодо задоволеності ОП. -Не вся інформація є розміщеною на сайті ЗВО, частина розміщена на Google Disk.

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує: -Гаранту ОП, при наступному оновленні ОП, переглянути зміст компетентностей та результатів навчання для уникнення дублювання змісту та чіткого розмежування між ЗК та СК. Необхідні додаткові аспекти компетентностей чи результатів навчання для підкреслення клінічного фокусу ОП, варто інтегрувати у формулювання існуючих СК та ПРН. -Гаранту ОП, до початку 2026-2027 н.р. відобразити дуалістичні міжпредметні зв'язки між ОК для інформування здобувачів про пререквізити вивчення ОК. -Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. перенести вивчення ОК 11 з 2-го на 1-й семестр для забезпечення готовності здобувачів до навчальної практики. -Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. у зміст ОП додати опис предметної області спеціальності наведений у Стандарті вищої освіти. -Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. усунути розбіжності та забезпечити єдність інформації про обсяг кредитів ВОК в усіх офіційних документах (Каталог, Навчальний план, Силабуси). -З повагою

до автономії Університету, ЕГ рекомендує до початку 2026-2027 н.р. унормувати процедуру обрання ВОК для здобувачів ОП у Положенні про індивідуальну освітню траєкторію навчання студентів, чітко зазначивши фактичні терміни та процедуру вибору. -Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність з вимогами внутрішнього Положення Університету розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів заочної форми навчання ОП. -НПП, що забезпечують викладання ОК, до початку 2026-2027 н.р. зазначити пререквізити вивчення навчальної дисципліни для розуміння здобувачами необхідних базових знань для її вивчення. -До початку 2026-2027 н.р. НПП, що забезпечують викладання ОК1, ОК3, ОК10 оновити рекомендовану літературу для вивчення у Силабусах, НПП, що забезпечують викладання О5, ОК8, ОК10 та ОК14 додати в перелік рекомендованої літератури для вивчення навчальної дисципліни власні авторські публікації. -НПП рекомендовано оновити Силабуси ОК6, ОК7, ОК13, чітко зазначивши процедуру оцінювання саме на цій ОП, до початку 2025-2026 н. р. -Гаранту та адміністрації систематично створювати належні умови та активізувати процес залучення зовнішніх фахівців галузі та представників роботодавців для проведення гостьових лекцій та аудиторних занять на ОП. - Керівництву Університету розробити та реалізувати план заходів щодо забезпечення доступності гуртожитку для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (встановлення пандуса, забезпечення доступу до всіх поверхів та нанесення необхідного маркування (тактильного) для безпеки та орієнтації до початку 2027-2028 навчального року. -Гаранту ОП та комісії з моніторингу освітньої програми до наступного навчального року запровадити практику регулярного формалізованого опитування (анкетування) роботодавців для отримання системного зворотного зв'язку щодо якості ОП та відповідності програмних результатів навчання потребам ринку праці. - Гаранту ОП розмістити інформацію безпосередньо на сайті, зокрема силабуси.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Зміст ОП Клінічна психологія узгоджено зі Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.2019 року № 564). ОП забезпечує формування усіх ЗК, СК та ПРН, передбачає проведення підсумкової атестації здобувачів відповідно Стандарту. Для підкреслення спрямованості та клінічного фокусу ОП, перелік компетентностей та результатів навчання розширено: додано 4 ЗК, 5 СК, 6 ПРН. ЗК 11-13 по змісту більше відповідають спеціальним компетентностям, окрім того, ЗК 11 (Здатність до науково обґрунтованого осмислення актуальних соціально-психологічних проблем та клінічного досвіду) відображена у змісті СК1 (Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики), а ЗК 12 (Здатність встановлювати та ефективно підтримувати професійне спілкування в психологічних, медичних та інших фахових спільнотах) – у СК6 ОП (Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах). Зміст СК 13 (Здатність до психоедукації та застосування окремих психотерапевтичних прийомів у психологічній допомозі та психологічному супроводі пацієнтів клієнтів) відповідає СК 4 і СК5 (Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік; Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології), а СК 14 (Здатність до професійної співпраці з лікарями в межах комплексної медикопсихологічної допомоги населенню з урахуванням рекомендацій ВООЗ) є частиною СК 6 (СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах). Додаткові ПРН, а саме ПРН 14 (Діяти та приймати рішення щодо власних дій лише в межах набутих фахових компетенцій) дублює зміст ПРН 8 (Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації), а ПРН17 (Застосовувати окремі психотерапевтичні прийоми в психологічній допомозі дорослим та іншим верствам населення) включено до ПРН5 (Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість). Часткове дублювання змісту ЗК, СК та ПРН може знижувати чіткість у визначенні очікуваних результатів навчання та формуванні матриць відповідності ОП. Зміст ОП у цілому дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом та загалом йому відповідає. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. При наступному перегляді ОП перелік запропонованих Університетом ЗК, СК та ПРН варто переглянути для уникнення дублювання змісту СК і ПРН ОП.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійна кваліфікація за ОП не присвоюється. Наявні професійні стандарти спеціальності Психологія не враховуються, а затверджений професійний стандарт у сфері клінічної психології відсутній. В розділі Придатність до працевлаштування в ОП зазначено широкий перелік посад для випускників ОП, у ЕГ є сумнів, щодо можливості для випускників працювати на посадах Директор, Завідувач центру, Менеджер з персоналу, ЕГ зауважує, що відповідні професії потребують управлінських компетентностей, формування яких не передбачено в змісті ОП.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Стратегія розвитку ПВНЗ Київського медичного університету на 2025-2030рр. (<https://surl.lu/qtzail>) визначає місію – навчати, досліджувати, лікувати та служити людству, постійно прагнучи до досконалості: підготовка і виховання лікарів і фармацевтів-професіоналів..., в стратегічних цілях розвитку освітнього процесу зазначено більш широко: підготовка професіоналів, конкурентоспроможних на вітчизняному і міжнародних ринках праці, орієнтованих на гуманітарні та патріотичні цінності, усвідомлених на необхідність навчання впродовж професійного життя, відкритих для інновацій, здатних до поєднання професійної діяльності з проведенням наукових досліджень у сфері охорони здоров'я, обізнаних з принципами доказової та превентивної медицини, сучасними протоколами діагностики та лікування найпоширеніших захворювань, зокрема, в умовах мілітарних викликів. У 2025 р. була затверджена Концепція провадження освітньої діяльності ПВНЗ КМУ за ОП Клінічна психологія (<https://surl.lt/yzlkdd>), де зазначено, що впровадження ОП є необхідним кроком для Університету, що дозволить здійснювати підготовку фахівців-психологів нового покоління та підкреслено орієнтацію на вітчизняний і міжнародний ринок праці. Мета ОП та інтегральна компетентність ОП в цілому корелює із стратегічними цілями Університету та Концепцією провадження освітньої програми за ОП, оскільки передбачає професійну підготовку конкурентоздатних психологів на ринку України, яка здійснюється у відповідності до європейських вимог до оволодіння системою фахових компетентностей і забезпечує здатність ефективно вирішувати проблемно-прикладні завдання в галузі клінічної психології на основі сучасних медико-психологічних знань та методів психологічної допомоги дорослому населенню в ситуаціях соціально-політичної невизначеності.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Рішення про запровадження ОП Клінічна психологія у ПВНЗ Київський медичний університет було прийнято Вченою радою у серпні 2023 р. Розробку проєкту ОП було розпочато на початку 2023 р.: призначено гаранта та затверджено склад Комісії з моніторингу (з залученням зовнішніх стейкхолдерів). У травні 2023 р. було створено проєктну групу ОП з числа НПП Університету, завданням якої було розробити проєкт ОП на основі Освітнього стандарту, навчальний план, проаналізувати забезпечення ОП необхідними ресурсами. У ВСО зазначено, що під час розробки ОП враховано потреби охорони психічного здоров'я, актуальні виклики в системі психологічної допомоги населенню, зростаючий попит на фахівців з клінічної психології в умовах тривалих кризових подій, а також орієнтацію на інтеграцію до європейського освітнього простору. Протягом роботи Комісії у 2023-2024 н.р. пропозицій щодо вдосконалення змісту ОП не надходило, тому ОП Клінічна психологія спеціальності 053 не оновлювалась. В рецензіях на ОП пропозиції щодо мети, змісту ПРН чи переліку ОК відсутні. У жовтні 2024 р. склад Комісії з моніторингу ОП було оновлено, включено представників академічної спільноти, 4 здобувачів ОП, 4 представників зовнішніх стейкхолдерів. При розгляді проєкту ОП за спеціальністю С4 було враховано пропозиції зовнішніх стейкхолдерів щодо розгляду питань психосоціальної підтримки на робочих місцях в змісті ОК 5 та ОК 14, пропозицію здобувачів щодо розгляду сучасних технік індивідуального консультування у змісті ОК 9. Пропозиції від здобувачів освіти надходили під час засідань старостату (<https://surl.li/kiagmh>) щодо розширення баз практик (протокол №7) та покращення освітнього процесу - збільшення обсягу практичної складової, розширення каталогу вибіркових дисциплін, впровадження інноваційних освітніх технологій (інтерактивні лекції, кейс-методи, тренінги), посилення методичної підтримки, розширення консультацій та тренінгів від запрошених фахівців (протокол № 10). На засіданні Комісії з моніторингу було ухвалено рекомендацію кафедри психології про розширення баз практик та розробку ВОК за запитами здобувачів з основ КПТ, психосоматики та тілесно-орієнтованої терапії, збільшено обсяг ОК 14 та зменшено обсяг ВОК з 5 до 3 кредитів (<https://surl.li/xiajea>). На сайті Університету є анкета для громадського обговорення проєкту ОП, але пропозиції за результатами опитування не надходило. Залучення заінтересованих сторін має реальний характер: здобувачі проходять опитування, результати яких враховуються при проєктуванні ОП, долучені до обговорення змісту ОП; на зустрічі роботодавці підтвердили, що вони можуть вносити пропозиції щодо покращення ОП як на засіданні Комісії так і в особистому спілкуванні безпосередньо гаранта ОП, але конкретних прикладів не навели. На думку ЕГ, співпраця з представниками внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів потребує систематизації в контексті обговорення не лише змісту, а і мети та ПРН ОП.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

За Концепцією провадження освітньої діяльності ПВНЗ КМУ за ОП Клінічна психологія (<https://surl.it/yzlkdd>) визначено, що в сучасних реаліях в Україні важливою є підготовка професіоналів, що можуть фахово розв'язувати деструктивні соціально психологічні ситуації, попереджувати ризик патологізації психіки різних верств населення, нейтралізовувати психологічне протистояння в суспільстві, допомогти адаптуватися та долати психологічні наслідки травмувань, що відповідає актуальним запитам суспільства, вимогам воєнного і післявоєнного періоду щодо формування психолога-професіонала, здатного надавати допомогу особам з травматичним досвідом і порушенням адаптації, та діяти для збереження та відновлення психічного здоров'я та узгоджується з цілями Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року (КМУ України № 1018-р від 27.12.2017). Галуzeвий контекст враховується при формулюванні цілей навчання і ПРН, а також через вибір здобувачами тематики кваліфікаційних робіт з урахуванням актуальних питань посттравматичного відновлення, життєстійкості, адаптивності, подолання тривоги у різних категоріях осіб. Гарант ОП є членом комісії з розробки професійного стандарту, тому може імплементувати фахові вимоги галузі у зміст ОП. За результатами співпраці з Університетом Ольстера (Північна Ірландія) було вдосконалено зміст, форми та методи реалізації ОП за принципом Knowledge Transfer, розширено зміст ОК4, ОК 9, ОК12. При проектуванні та перегляді ОП було здійснено критичний порівняльний аналіз змісту, структурно-логічних схем, ПРН ОП НУОЗУ імені П. Л. Шупика, КНУ імені Тараса Шевченка, УКУ, УДУ імені М. Драгоманова, за результатами аналізу було визначено національні тенденції у реалізації ОП в напрямку клінічної психології у контексті клінічного спрямування, адаптовано зміст ОП до сучасних запитів ринку праці, визначено найбільш ефективні підходи до організації практичної підготовки, оновлено зміст ОК 2, ОК9, ОК14 з урахуванням сучасних психотерапевтичних методів, забезпечено міждисциплінарну спрямованість ОП (ОК 12, ОК13). Зі слів гаранта, розпочата співпраця з Зіґмунд Фройд Університетом Україна задля реалізації академічної мобільності, оптимізації системи психологічної освіти та моделей надання психологічної допомоги і психотерапії.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 та часткову за 1.1. Мета ОП узгоджується з стратегічними цілями ПВНЗ КМУ, при проектуванні ОП була врахована думка роботодавців та представників академічної спільноти, досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців клінічної психології. До проєктної групи включено професіоналів-практиків, роботодавців та здобувачів ОП. Зважаючи на відповідність цілей ОП стратегічним цілям Київського медичного університету, визначення мети, програмних результатів та змісту ОП з урахуванням позицій академічної і наукової спільноти і здобувачів; врахування регіонального та галузевого контексту експертна група дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В.

#### **Недоліки**

-При додаванні загальних та спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання, визначених Університетом, спостерігається часткове дублювання їхнього змісту з спеціальними компетентностями та результатами навчання, визначеними Стандартом. - В розділі Придатність до працевлаштування вказані професії, що потребують управлінських компетентностей, які не формуються ОП.

#### **Рекомендації**

-Гаранту ОП, при наступному оновленні ОП, переглянути зміст компетентностей та результатів навчання для уникнення дублювання змісту та чіткого розмежування між ЗК (які стосуються широкого контексту діяльності) та СК (які відображають специфіку спеціальності). Необхідні додаткові аспекти компетентностей чи результатів навчання в контексті клінічної психології для підкреслення клінічного фокусу ОП, варто інтегрувати у формулювання існуючих СК та ПРН. -Гаранту ОП, при наступному оновленні ОП, переглянути перелік посад, що зазначені в розділі Придатність до працевлаштування.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП Клінічна психологія становить 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяг обов'язкових ОК становить 65 кредитів ECTS (72,2%), з них обов'язкових освітніх компонентів загальної підготовки 19 кредитів ECTS (21,1%), обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки – 43 кредити ECTS (47,8%), з яких на практичну підготовку відведено 8 кредитів ECTS (8,9%), на виконання кваліфікаційної роботи – 10 кредитів ECTS (11,1%), вивчення ОК – 25 кредитів ECTS (27,8%), для проведення підсумкової атестації виокремлено 3 кредити ECTS (3,3%). Обсяг, який відводиться на вибіркові освітні компоненти дисципліни, становить 25 кредитів ECTS (27,8%). Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ECTS) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. ЕГ зауважує, що кредити ОП необхідні для формування компетентностей та програмних результатів навчання, а атестаційний екзамен перевіряє ступінь їх сформованості і рекомендує розглянути доцільність виокремлення 3 кредитів для його проведення.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП передбачає вивчення 14 ООК, 5 ВОК, проходження навчальної (клінічної) та фахової (консультативної) практики (ОК 15, 16), виконання кваліфікаційної роботи (ОК 17) та атестаційний іспит загальним обсягом 90 кредитів ECTS. У сукупності ОК дають можливість досягти заявлених ПРН. ПРН1 забезпечують 5 ОК; ПРН2–4 ОК; ПРН3–2 ОК; ПРН4–5 ОК; ПРН5–4 ОК; ПРН6–4 ОК; ПРН7–2 ОК; ПРН8–5 ОК; ПРН9–5 ОК; ПРН10–2 ОК, ПРН11–6 ОК, ПРН12–6 ОК, ПРН13–3 ОК; ПРН14–7 ОК; ПРН15–5 ОК, ПРН16–3 ОК, ПРН17–3 ОК. Тематичне наповнення ООК в цілому узгоджується з змістом ПРН, які вони формують, так ОК 1 формує ПРН 1-3,5,10; ОК 9 – ПРН 4,5,9,11, 13,14,17; ОК 8 – ПРН 4, 6, 12, 15; ОК10 – ПРН 2,4,12; ОК13 орієнтована на формування ПРН 1, 8, 9, 13, 15, підготовка кваліфікаційної роботи – ПРН 1,2,3,4,5,7,10,12. Більшість ООК в ОП мають обсяг 3 кр. та формують ПРН, визначені в ОП, а ВОК, які не пов'язані з формуванням ПРН, мають обсяг 5 кр., ЕГ рекомендує при розподілі обсягу кредитів ОК враховувати об'єм ПРН, які формуються в результаті його вивчення. Зміст ОК2, ОК4, ОК6, ОК7 забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, ОК2, ОК10 розглядають питання сучасних гуманістично-орієнтованих концепцій розвитку людини. Формування дослідницької складової навчання забезпечують ОК1, 11, 15, 16, 17. Структурно-логічна схема (СЛС) ОП представлена у вигляді переліку, що демонструє розподіл вивчення ОК по семестрово, взаємозв'язки не відображені, що ускладнює розуміння послідовності вивчення ОК та вимог щодо пререквізитів їх вивчення, в курикулах ОК пререквізити і постреквізити не зазначені. ЕГ рекомендує відобразити міжпредметні зв'язки між ОК для інформування здобувачів про пререквізити та постреквізити вивчення ОК. Семестрова черговість свідчить про наявність певної логічної послідовності навчання, н-д ОК1 викладається у 1 семестрі та передусе розробці та затвердженню тем кваліфікаційних робіт, вивчення ОК8, ОК11 та ОК2 є пререквізитами для ОК14; ОК 10 – для ОК2; ОК2, ОК4 і ОК9 вивчаються паралельно та формують клінічні навички роботи з клієнтами. Серед завдань навчальної практики, яка відбувалась у березні, є завдання, що передбачають аналіз результатів спостереження, кількісний та якісний аналіз результатів психодіагностичних обстежень, відповідний ОК починає викладатися у 2 семестрі, і на момент направлення на практику, ще не завершується, ЕГ рекомендує перенести вивчення ОК 11 з 2 у 1 семестр для забезпечення готовності здобувачів до виконання відповідних завдань навчальної практики у середині 2 семестру. Вивчення ОК 9 у 2 та 3 семестрах забезпечує сформованість пререквізитів для виконання завдань фахової практики, що планується в кінці 3 семестру. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що у СЛС є часткова логічна послідовність, але рекомендує відобразити дуалістичні міжпредметні зв'язки між ОК для інформування здобувачів про пререквізити та постреквізити вивчення ОК та передбачити формування навичок клінічної психодіагностики у здобувачів до початку навчальної практики.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Опис предметної області в ОП не відображено, у відповідній частині ОП зазначено тільки назву галузі, спеціальності та ОП, ЕГ рекомендує у зміст ОП додати опис предметної області спеціальності наведений у Стандарті вищої освіти (<https://surl.li/muxupr>). ЕГ, опрацювавши зміст Силабусів ОК та проаналізувавши змістове наповнення ОП визначила, що ОК в цілому відповідають предметній області спеціальності. Теоретичному змісту предметної області відповідають такі ОК: Психологія особистості в лімінальному світі, Кар'єрний розвиток сучасного психолога, Вікова психологія, Патопсихологія з основами психіатрії, Психологія травми та посттравматичного зростання, Основи психофармакології, Внутрішня картина неврологічних хвороб. Методам, методикам та технологіям предметної області спеціальності відповідають ОК: Методологія та організація психологічних досліджень, Психологічне консультування з практикумом, Клінічна психодіагностика, завдання навчальної (клінічної) та фахової (консультативної) практики, виконання кваліфікаційної роботи. Інструментарію предметної області відповідає

використання в навчанні мультимедійного обладнання, сервісів Google, доступу до бібліотечних ресурсів та наукометричних баз даних. На запит ЕГ було надіслано перелік затверджених тем кваліфікаційних робіт, в яких вивчаються психологічні особливості різних категорій осіб в умовах невизначеності, психологічні чинники успішної професійної діяльності та професійного вигорання, засоби корекції проявів тривожності у дітей, особливості міжособистісних стосунків в сім'ї, психологічні передумови резильєнтності, аспекти надавання психологічної допомоги військовослужбовцям і ветеранам та особам з хворобами різного генезу. Аналіз свідчить, що всі затверджені теми кваліфікаційних робіт здобувачів відповідають змісту предметної області спеціальності Психологія. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що змістове наповнення ОП та тематика кваліфікаційних робіт здобувачів відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування ІОТ здобувачам ОП регламентує Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eywlrz>) та Положення про індивідуальну освітню траєкторію навчання студентів (<https://surl.li/tfwpac>). Згідно з Положеннями, ІОТ в Університеті реалізується через індивідуальний навчальний план, що формується з урахуванням особистого вибору здобувачем навчальних дисциплін. У здобувачів ОП ІОТ може бути реалізована через обрання вибіркового ОК, вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи, можливість обрання бази практики, долучення до міжнародної академічної мобільності, участі у сертифікованих програмах, якщо такі запроваджені за відповідною спеціальністю. Згідно нормативного регулювання, ознайомлення здобувачів факультету із процедурою вибору здійснює декан, що підтверджується протоколами засідань старостату (протокол №4, №7 (<https://surl.li/kiagmh>) та інформацією отриманою під час зустрічі зі здобувачами. Каталоги ВОК оновлюються щороку та оприлюднюються на сайті Університету (<https://surl.li/awkpgz>) та на Гугл-дискі кафебри (<https://surl.li/lnedyw>). Силабуси вибіркового ОК оприлюднені на Гугл-дискі кафебри (<https://surl.li/grwaxl>). Згідно навчального плану 2024-2025 н.р. здобувачі мали можливість вибору по 2 ВОК для вивчення у 1 та 2 семестрах та 1 ВОК у 3 семестрі, обсяг кожного ВОК складав 5 кредитів. Зі слів гаранта ОП, директора директорату з питань освіти та здобувачів, протягом 2 тижнів після зарахування на ОП здобувачі реалізовували вибір через заповнення Гугл-форми, де мали можливість обирати один з двох ВОК, рекомендованих кафеброю, або у відповідній позиції зазначати ВОК з іншої програми. У квітні 2025 р. було ухвалено рішення зменшити обсяг кредитів для ВОК на 2025-2026 н.р. з 5 до 3, що відображено у відповідному навчальному плані. ЕГ зауважує, що в каталозі ВОК 2024-2025 р., в ОП, у відповідному навчальному плані здобувачів та у відповідних силабусах є розбіжності в обсязі ВОК – в каталозі 3 кредитні ОК, у інших матеріалах – 5 кредитні, окрім того наявність в каталогах «рекомендованих» ВОК та відображення їх у змісті ОП (ст.11) можуть створювати хибну думку про неможливість вибору ОК з «рекомендованих для інших ОП» та обмежувати вибір здобувачів. У Положенні про ІОТ зазначено, що здобувачі осіннього набору здійснюють свій вибір до 20 червня, що не відповідає процедурі обрання для здобувачів ОП, зі слів директора директорату з питань освіти такі терміни діють для іноземних студентів, ЕГ рекомендує унормувати процедуру обрання ВОК для здобувачів ОП Клінічна психологія у цьому документі.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

За ОП передбачено проходження навчальної (клінічної) практики у 2 семестрі ( 3 кр.) та фахової (консультативної) практики у 3 семестрі ( 5 кр.). На сторінці ОП оприлюднено програми практик, наказ про направлення на навчальну практику, зразки звітної документації про виконання завдань практики (<https://surl.li/pohwiv>), угоди про співпрацю (<https://surl.li/hmubks>). У 2024-2025 н.р. навчальна (клінічна) практика була організована вперше. Як було з'ясовано під час зустрічей та підтверджено документами, надісланими на запит ЕГ, базами для проходження практики стали Київський обласний центр ментального здоров'я, ГО Українська асоціація психосинтезу та психотерапії, ЗЗСО, спеціалізовані освітні установи, лікувальні установи, консультаційні центри, центри ментального здоров'я та реабілітації тощо. Здобувачі можуть бути направлені на практику в установи з якими укладено відповідні угоди або можуть самостійно обирати бази практики. В програмах наведено компетенції та ПРН, які формуються під час практики, перелік звітної документації та перелік завдань практики. Здобувачі під час навчальної (клінічної) практики проводять вивчення організаційно-методичних та етичних засад діяльності бази практики, ознайомлюються з методами та процедурою психологічної діагностики та клініко-психологічних обстежень; проводять психологічний аналіз результатів спостереження, кількісний та якісний аналіз результатів психодіагностичних обстежень; оформляють протоколи спостережень та висновків; ознайомлюються з методами, техніками та програмами психоедукаційної роботи. В документах, надісланих на запит ЕГ є звітні матеріали про проведення спостереження за роботою психолога, проведення психодіагностики та розробки психоедукаційних матеріалів, окрім того здобувач в звіті може окреслити позитивні та негативні сторони організації практики та висловити свої пропозиції. На зустрічах здобувачі повідомили, що вони задоволені організацією практики, що підтверджується результатами опитування (<https://surl.li/nzswrs>); роботодавці запевнили ЕГ у зацікавленості в організації проходження практики на базі своїх закладів та установ, хоча така співпраця тільки планується. Згідно з графіком освітнього процесу, в кінці 3 семестру для здобувачів 2 курсу вперше буде організована фахова (консультативна) практика, програма якої оприлюднена на сторінці ОП. Основними завданнями фахової практики є ознайомлення з методами та процедурою консультативних сесій; спостереження за їх проведенням; проведення кількісного та якісного аналізу результатів консультативних кейсів і вироблення можливих стратегій роботи з клієнтом; аналіз стилю професійної взаємодії психолога консультанта з клієнтом, враховуючи етичні та



комунікативні аспекти, опрацювання теоретичних джерел за тематикою психоконсультативної, психодіагностичної, психоедукаційної та розвиткової роботи. ЕГ засвідчує, що виконання передбачених завдань практики дає можливість сформувати навички, необхідні для подальшої професійної діяльності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Підготовка за спеціальністю 053 “Психологія” передбачає те, що більшість практико орієнтованих психологічних дисциплін включають необхідність опанування соціальними навичками (soft skills) в якості базового компонента професійної компетентності психолога. Як наведено у ВСО, обґрунтовано у змісті ОП та підтверджено на відео зустрічах, ОП забезпечує системне формування soft skills упродовж усього періоду навчання. Під час вивчення обов'язкових ОК ОП у здобувачів забезпечується формування критичного мислення, вміння приймати рішення в професійній діяльності, здатності генерувати нові ідеї (креативність), уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, навичок міжособистісної комунікації та взаємодії, командної роботи, здатності діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, здатності до саморефлексії, особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, тощо. Протягом практичного навчання, при формуванні навичок діагностики та проведення психологічних інтервенцій з різними категоріями клієнтів у здобувачів розвивається емпатія, толерантність, тактовність; комунікативні здібності та високий рівень самоорганізації. На формування соціально-комунікативних навичок (soft skills) впливає зміст практико-орієнтованих занять, завдань навчальної та фахової практик, участь у наукових конференціях та апробація власних результатів кваліфікаційного дослідження, участь у студентському самоврядуванні. ЕГ вважає, що ця ОП повноцінно забезпечує набуття soft skills здобувачами вищої освіти.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eywlrz>) та Положенням про заочну форму здобуття освіти ПВНЗ КМУ (<https://surl.li/twbdhu>). Організація освітнього процесу для здобувачів на ОП здійснюється відповідно до навчального плану, в якому конкретизується співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи здобувачів. Розрахункове навчальне навантаження для здобувача протягом одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, кожен семестр включає 30 кредитів. Розподіл годин аудиторного навчального навантаження забезпечується графіком освітнього процесу та розкладом занять, особливості виконання самостійної роботи відображено у силабусах і курикулах відповідних ОК. Навчальним планом для здобувачів денної форми навчання передбачено проведення більшості аудиторних годин у вигляді лекційних, практичних та семінарських занять. На зустрічі з адміністративним персоналом було з'ясовано, що при формуванні аудиторного навантаження для денної форми навчання враховані вимоги законодавства щодо відведення не менше 8 аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Навчальний план для заочної форми навчання адаптується до меншої тривалості аудиторних занять. На самостійну роботу, згідно з вимогами Положення про заочну форму здобуття освіти ПВНЗ КМУ (<https://surl.li/twbdhu>) відводиться від 40 до 80% загального обсягу навчального часу для кожного ОК, з урахуванням його особливостей. ЕГ зауважує, що у навчальному плані для здобувачів заочної форми навчання 2024-2025 р.н., завантаженого в ІКС, та у планах 2025-2026 н.р., оприлюднених на сторінці освітньої програми (<https://surl.li/kbauny>), обсяг самостійної роботи для ОК1 становить 84%, для ОК 3, 5, 8, 10-13 на самостійну роботу відведено 87% обсягу ОК та рекомендує привести у відповідність з вимогами внутрішнього Положення Університету розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів заочної форми навчання ОП.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується змістом практичних занять відповідних ОК, під час яких використовують поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: кей-метод, метод перевернутого класу, дискусії, проєктивні та асоціативні методи, рольові ігри, методи ІІІ тощо. До викладання обов'язкових ОК залучені НПП, що мають професійний практичний досвід в галузі та імплементують його у зміст викладання ОК. В 2 семестрі здобувачі закріплювали практичні навички під час проходження навчальної практики; виконання завдань фахової практики заплановано в кінці 3 семестру навчання. При написанні кваліфікаційної роботи здобувач проводить як теоретичні так і емпіричні прикладні дослідження, розробляє рекомендації за результатами проведеного дослідження. Практикоорієнтованості освіти сприяє долучення до наукових конференцій та апробації матеріалів кваліфікаційного дослідження у вигляді публікації тез. Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

В ПВНЗ КМУ досягнення цілей сталого розвитку задекларовано в частині стратегічних та операційних цілей Стратегії розвитку Університету на 2025-2030 р.р. (<https://surl.lu/hgmixn>). Організація освітнього процесу в ПВНЗ КМУ, мета та реалізація ОП, формування СК 8, ПРН 8 відповідає Цілі 4: Забезпечення всеохопної і справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Спрямованість ОП на підготовку фахівців, здатних ефективно вирішувати проблемно-прикладні завдання в галузі клінічної психології на основі сучасних медико-психологічних знань та методів психологічної допомоги, зміст ОК програми та формування ряду загальних та спеціальних компетентностей у здобувачів має на меті забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю, формування толерантності, забезпечення гендерної рівності та поваги до мультикультурності, прийняття рішень на основі етичних міркувань, соціальної відповідальності. При вивченні ОК ОП здобувачі формують навички і компетентності, спрямовані на досягнення 3, 4, 5 Глобальних цілей сталого розвитку.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, відповідність у значному ступені 2.2 та часткову відповідність за підкритерієм 2.4, 2.7. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту. Освітня програма забезпечує набуття цілей сталого розвитку та softskills, має акцентований практичний фокус. У своїй сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та визначених в ОП «Клінічна психологія», змістове наповнення ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, але структурно-логічна схемі ОП потребує перегляду для відображення послідовності вивчення ОК. Формування ІОТ у здобувачів може бути реалізована через обрання вибірових ОК, вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи, бази практики, долучення до міжнародної академічної мобільності тощо. Запроваджена процедура вибору потребує унормування у внутрішніх регуляторних актах. Розподіл навчального навантаження на аудиторну і самостійну роботу проводиться з урахуванням вимог законодавства, а для здобувачів заочної форми потребує узгодження з вимогами відповідного внутрішнього Положення. Позитивні практики за критерієм -У змісті програми та у формах навчання за освітніми компонентами зроблено акцент на практикоорієнтованості. -ОП повноцінно та систематично забезпечує набуття soft skills здобувачами вищої освіти.

### **Недоліки**

-У структурно-логічній схемі не наведено міжпредметні зв'язки між ОК. -ОК "Клінічна психодіагностика" вивчається у 2 семестрі, тоді як навчальна практика, що вимагає відповідних компетентностей, починається у середині 2 семестру. -Опис предметної області спеціальності в ОП не зазначено, у відповідній частині ОП вказано тільки назву галузі, спеціальності та ОП. -Наявні розбіжності в обсязі кредитів ВОК у різних документах: 5 кредитів (НП, силабуси, ОП) проти 3 кредитів (Каталог ВОК 2024-2025). -У внутрішніх регуляторних актах не унормована процедура обрання ВОК для здобувачів ОП Клінічна психологія. -Недотримання вимог внутрішнього Положення про заочну форму здобуття освіти щодо розподілу обсягу самостійної та аудиторної роботи для здобувачів заочної форми навчання.

### **Рекомендації**

-Гаранту ОП, до початку 2026-2027 н.р. відобразити дуалістичні міжпредметні зв'язки між ОК для інформування здобувачів про пререквізити та постреквізити вивчення ОК. -Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. перенести вивчення ОК Клінічна психодіагностика з 2-го на 1-й семестр для забезпечення готовності здобувачів до навчальної практики. -Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. у зміст ОП додати опис предметної області спеціальності наведений у Стандарті вищої освіти. -Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. усунути розбіжності та забезпечити єдність інформації про обсяг кредитів вибірових ОК в усіх офіційних документах (Каталог, Навчальний план, Силабуси). -З повагою до автономії Університету, ЕГ рекомендує до початку 2026-2027 н.р. унормувати процедуру обрання ВОК для здобувачів ОП Клінічна психологія у Положенні про індивідуальну освітню траєкторію навчання студентів, чітко зазначивши фактичні терміни та процедуру вибору. -Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. привести у відповідність з вимогами внутрішнього Положення Університету розподіл аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів заочної форми навчання ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

На сайті ПВНЗ Київський медичний університет, на сторінці Вступ (<https://surl.li/ycvtjr>) представлено інформацію щодо вступної кампанії: про правила прийому на навчання в КМУ, контакти приймальної комісії, окремо узагальнена інформація про особливості вступу на ОП клінічна психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/anfzsi>), при переході на цю сторінку доступна інформація про ОП та особливості її реалізації. Правила прийому, зокрема інформація про реєстрацію на вступні випробування, вимоги до написання мотиваційних листів, строки прийому заяв та перелік необхідних документів (<https://surl.li/biclym>) та програми вступних випробувань (<https://surl.li/bkvasu>) оприлюднено у вільному доступі. В Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ПВНЗ Київський медичний університет 2024 р. (<https://surl.lu/tfcgwh>) в п. 5.3. (ст 14) описано правила прийому на ОП спеціальності 053 Психологія та зазначено, що прийом здійснюється на конкурсній основі за за кошти фізичних та/або юридичних осіб (на умовах договору) та за ваучерами і детально описано порядок вступу та порядок формування та оприлюднення рейтингових списків.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання переглядаються та затверджуються Вченою радою Київського медичного Університету з урахуванням наказів, постанов та рекомендацій МОН України (<https://surl.lu/tfcgwh>, <https://surl.li/zgvzte>). Для здобуття вищої освіти вступники подають заяви: в електронній формі через особистий електронний кабінет вступника або, у зв'язку з неможливістю зареєструвати особистий електронний кабінет вступника, в паперовій формі. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра здійснюється за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів; замість результатів ЄВІ можуть бути використані результати співбесіди з іноземною мовою, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Програма та критерії оцінювання співбесіди з іноземною мовою (<https://surl.lt/kivaaw>) та програма і критерії оцінювання фахового іспиту з педагогіки та психології (<https://surl.li/ccrak>), оприлюднені у вільному доступі. Зі слів представника приймальної комісії, при складанні програми фахового іспиту для вступу на ОП Клінічна психологія було враховано особливості програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання результатів навчання на інших ОП в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eywlrz>). Для визнання результатів формальної освіти (ст.57), отриманих під час попереднього навчання в інших ЗВО або за іншою ОП Університету здобувач подає заяву на ім'я голови постійно діючої комісії з визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти та надає академічну довідку, або додаток до диплома, або свідоцтво про визнання іноземного документу про освіту. Комісія проводить порівняльний аналіз освітнього документа про попереднє навчання та навчальним планом ОП. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі їх відповідності результатам, визначеним відповідною ОП, за умови якщо назви ОК ідентичні або незначно відрізняються, але обсяги та зміст навчання ідентичні; кількість кредитів відрізняється не більше ніж на 30%; форми підсумкового контролю однакові. Оцінка здобувачу визначається з урахуванням Таблиці конвертації оцінок (ст.59). Правила визнання результатів навчання за результатами освітньої академічної мобільності визначається Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.cc/omzlnm>). Академічна мобільність реалізується на підставі укладання угод про співробітництво з закладом-партнером, групою ЗВО різних країн та в рамках міжурядових угод. Відбір здобувачів для участі у програмі міжнародної мобільності здійснюється на конкурсній основі, відібрані здобувачі укладають договір з Університетом про участь у програмі академічної мобільності, затверджений у відповідному деканаті. Визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності здійснюється з використанням системи ECTS. Зарахування академічних результатів з навчальних дисциплін та інших видів навчальної діяльності здійснює деканат на підставі

академічної довідки або еквівалентного документу. На підставі аналізу внутрішніх нормативних документів ЕГ дійшла висновку, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є чіткими та зрозумілими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За ОП Клінічна психологія прикладів визнання результатів міжнародної академічної мобільності не було.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (ст.63) (<https://surl.li/eywlrz>). Визнання результатів навчання проводиться постійно діючою комісією, куди входять проректори, декани, директор директорату з питань освіти, начальник юридичного відділу, відповідальна особа за зв'язки з ЄДЕБО. Для оцінювання відповідності результатів навчання можуть бути залучені експерти з числа НПП, що здійснюють викладання відповідного ОК. Для визнання результатів навчання здобувач повинен звернутися з відповідною заявою до голови комісії і подати декларацію про навчання або додаткові документи. Комісія за результатами розгляду документів може прийняти рішення про визнання усіх результатів та зарахувати кредити з відповідного ОК, часткове визнання (зарахування окремих видів навчальної роботи за ОК), невизнання результатів навчання. За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті не було. Зі слів гаранта, здобувачі, навіть при наявності сертифікатів про неформальну освіту, що відповідають змісту ОК, не звертаються щодо визнання результатів навчання.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП повною мірою відповідає нормативним вимогам за підкритеріями 3.1, 3.2., 3.3, 3.4, зокрема Правила прийому на навчання враховують особливості самої освітньої програми та вимоги законодавства, є публічними, зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень, у ЗВО існують зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання у рамках академічної мобільності, перезарахування результатів навчання, отриманих на інших ОП та отриманих у неформальній освіті.

**Недоліки**

Не виявлено

**Рекомендації**

-

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес на ОП побудовано згідно вимог чинного законодавства, що базується на вимогах студентоцентрованого підходу та принципах академічної свободи. Згідно Положення про організацію ОП (<https://is.gd/mWUYdk>), форми навчання – денна, заочна і змішана (в аудиторіях та з використанням ІКТ Google Classroom, Google Meet) (на період карантину, воєнного стану); види занять: лекції, практичні, семінарські,

консультації, СРС, навчання за ІНП, практика. Форми навчання описано в Силабусах, а в Курикулумах деталізовано методи навчання. В освітньому процесі, за словами НПП, гаранта, здобувачів, використовують традиційні (словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, проблемний, дослідницький), у поєднанні з інтерактивними методами навчання (дискусії, рольові ігри, мозковий штурм, групова робота). Аналіз документів (Силабусів та Курикулумів) засвідчив, що загалом методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. На фокус-групах заявлено впровадження методів ІІ, проєктивних, психоедукації, самозвіту; традиційні методи доповнюються використанням метафоричних карт, піскотерапії, презентацій, аналізом кейсів, моделюванням (наприклад, в ОК9 – реалізація ПРН4, ПРН5, ПРН11, ПРН13), складанням здобувачами лекцій з подальшим обговоренням (ОК8). Озвучено використання супервізій, командної роботи в ОК5, що дає змогу реалізувати ПРН8, ПРН13, ПРН14: в ОК1 – проблемно-пошуковий, аутодіагностичний (реалізація ПРН1, ПРН2, ПРН10). НПП вільні: у виборі методів викладання, змістового наповнення ОК, застосуванні авторських методик, модифікації уніфікованої технологічної карти проведення заняття, що підтверджено на фокус-групах. Вносяться зміни у відповідні ОК залежно від проходження навчання у формальній/інформальній освіті та практичної роботи в галузі, що відповідає принципам академічної свободи НПП. Наприклад, за ВСО, визначення методів викладання і навчання залежить від наукової активності (ОК2, ОК14), професійної кваліфікації (ОК3, ОК4), стажувань НПП (ОК8), особливостей ОК (ОК14). За результатами практичного досвіду в галузі та запитам здобувачів введено ВК Психологічна допомога у воєнний час, що підтверджено на фокус-групах. ЕГ з'ясовано, що студентоцентрованість визначається шляхом формування ІОТ, наданням здобувачам права вільного вибору ОК, тем індивідуальної, наукової роботи, теми і керівника кваліфікаційної роботи, баз практики, визнанні результатів неформальної освіти, можливістю вносити побажання до змісту ОК, ОП. На фокус-групах підтверджена постійна комунікація здобувачів з гарантом, зустрічі з деканом, адміністрацією, організація опитувань, що свідчить про активне долучення здобувачів до реалізації ОП. Проведене анкетування (<https://is.gd/NWTo8T>) в цілому показало високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу. Форми та методи навчання й викладання загалом сприяють досягненню заявлених в ОП цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Згідно Положення про організацію ОП (<https://is.gd/mWUYdk>), здобувачі мають змогу ознайомитися з ОП, графіками освітнього процесу денної та заочної форм навчання, розкладом занять, НП, роз'ясненням про апеляцію, Силабусами обов'язкових ОК і переліком ВК. Дійсно, на сайті КМУ оприлюднена інформація щодо структури ЗВО та організації освітнього процесу (нормативна база, наукова робота, міжнародна діяльність та ін.) (<https://kmu.edu.ua/>). Загальна інформація для здобувачів ОП зосереджена у вкладках Студенту/Аспіранту, а детальна – на сайті кафедри (<https://kmu.edu.ua/clinical-psychology/>). Також на платформі «Е-ДЕКАНАТ» розміщений перелік послуг для здобувачів та описаний алгоритм дій для отримання необхідної документації (<https://kmu.edu.ua/e-dekanat/>). У ЗВО для реалізації ОП використовують ресурси Google Classroom, Google Meet. Методичне наповнення ОК знаходиться на Освітньому порталі, доступ до якого здобувачі отримують через логіни й паролі з перших днів навчання, що підтверджено на фокус-групах. Наданий доступ до платформи на запит ЕГ засвідчив розміщення Силабусів, Курикулумів для здобувачів денної та заочної форм, презентацій, відеозаписів лекцій, методичних рекомендацій до іспиту, програми атестаційного екзамєну та методичних вказівок до написання кваліфікаційної роботи. Аналіз Силабусів та Курикулумів підтвердив наявність чіткої інформації про цілі, зміст, результати навчання та критерії оцінювання. Проте ЕГ зауважує відсутність пререквізитів в Силабусах та НП, що утруднює для здобувачів засвоєння нової дисципліни без розуміння необхідних базових знань і вмінь для її ефективного вивчення. Також у ЗВО є вільний доступ на сайті Бібліотеки (<https://kmu.edu.ua/library-ukr/>) до необхідних навчальних ресурсів, періодичних фахових видань та наукометричних баз здобувачам для підготовки до занять та написання наукових робіт. Під час бесід з гарантом та деканом озвучено інформацію про проведення організаційних зборів зі здобувачами після зарахування, де їм розповідають про користування сайтом, знайомить із цілями та змістом ОП, порядком і критеріями оцінювання (<https://is.gd/KwkM8z>). На фокус-групах підтверджено тісну комунікацію зі здобувачами, яка відбувається різними способами: усно, через старост, через електронну платформу навчання, ел.пошту, месенджери (вайбер). Крім того, за словами гаранта, на кафедрі передбачено посада завуча, який налагоджує тісну взаємодію зі здобувачами щодо інформування про організацію освітнього процесу. Також магістранти засвідчили, що необхідну інформацію про ОК, критерії оцінювання, програмні результати навчання тощо НПП повідомляють на початку вивчення дисципліни, і така форма інформування зручна. Тому інформація доводиться своєчасно і є доступною для здобувачів, що підтверджено і результатами анкетування (<https://is.gd/NWTo8T>).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Реалізація освітнього процесу за ОП для здобувачів денної та заочної форм забезпечує поєднання навчання і досліджень шляхом: 1) вивчення ОК1, ОК11, ОК14, що розвивають вміння організовувати науковий пошук, психологічну діагностику та проводити практичні дослідження (методи проблемно-орієнтованого навчання, моделювання); ОК5 - виконання пошукових індивідуальних та групових дослідницьких завдань («клас навики»); 2) участю здобувачів у наукових конференціях (<https://is.gd/IhPDFZ>; <https://is.gd/MvBCNR>), науковому клубі «Психоедукація в медичних закладах освіти»; наукових заходах ЗВО: гостьові лекції, круглі столи тощо (розширення дослідницької компетентності), що висвітлено на сайті кафедри; 3) проходженням навчальної

(клінічної) і фахової (консультативної) практики (ОК15, ОК16); 4) написанням кваліфікаційної роботи (ОК17). Під час вивчення різних ОК передбачена самостійна робота, що включає поглиблене вивчення літератури до тем, огляд наукових публікацій для виступів на семінарських заняттях, написання есе, рефератів, розбір кейсових завдань. Вибір бази практик здобувачами відбувається самостійно, відповідно до підписаних угод з урахуванням теми кваліфікаційної роботи, професійних інтересів, діяльності. Проведені дослідження на практиці відображаються в кваліфікаційній роботі. На фокус-групах підтверджено доступ здобувачів до фахової наукової та навчально-наукової літератури, бази наукометричних даних на сайті Бібліотеки для написання ними власних досліджень. ЕГ ознайомилась із тематикою наукових досліджень та кваліфікаційних робіт і засвідчила їх відповідність профілю ОП та ЗВО, напрямам наукових досліджень НПП. Також озвучена наявність власної психологічної практики, можливість проходження здобувачами навчання на різних платформах, що сприяє розвитку професійних компетентностей (<https://surl.li/wfcvhc>). На базі кафедри ЗВО проведена науково-практична конференція «Психологічна допомога в умовах війни: нейропсихологічна десенсибілізація як інструмент міждисциплінарної трансформації» (<https://is.gd/MvBCNR>) із залученням НПП і здобувачів. Отже, ЕГ встановлено, що в цілому ОП сприяє набуттю теоретичних знань та практичних навичок і умінь, забезпечує можливість реалізації здобувачами власного наукового потенціалу, що відповідає Розділу XI Закону України «Про вищу освіту».

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

На ОП функціонує система перегляду та оцінювання змісту ОК, що включає посеместрове оновлення Силабусів залежно від наукової активності, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажувань, власного практичного досвіду, результатів опитувань і моніторингу ОП, співпраці зі стейкхолдерами. На фокус-групах зазначено оновлення змісту ОК2 внаслідок власних наукових досліджень (Кучеренко Є.), ОК 14 та ВК Психологічна допомога у воєнний час (Караваєва А.). На засіданнях кафедри обговорюються зміни до ОК і доцільність їх внесення. Зокрема, зворотній зв'язок зі здобувачами окреслив інтерес і доцільність детального вивчення методу психосинтезу. У ВК Психотерапія розладів харчової поведінки здійснено акцент на методах КПТ, психосинтезу, гіпнозу (Півень Л.). Наукові інтереси НПП відповідають ОК, викладання яких вони здійснюють, що підтверджено під час зустрічі ЕГ з НПП та інформацією про публікаційну активність на сайті кафедри. Практичний досвід, залученість до експертної діяльності, участь у наукових і науково-методичних заходах НПП дозволяють виокремити сучасні передові практики надання психологічної допомоги і ввести їх в ОК. Теми кваліфікаційних робіт підібрано НПП з урахуванням досвіду сучасних реалій. Аналіз Силабусів та Курикулумів показав позитивну практику включення у структуру Корисних посилань з короткою анотацією, покликання на Міжнародні ресурси та Співки і об'єднання за фахом, що орієнтує здобувачів у можливостях дисципліни. Також наявність відеозапису лекцій допомагає у вивченні ОК. Однак ЕГ зауважує, що список основної і допоміжної літератури в ОК1, ОК3, ОК10 датований 2007-2010 рр.; в ОК5, ОК8, ОК10, ОК14 не включено наукові доробки НПП. Отже, ЕГ прийшла до висновку, що не у всіх ОК оновлюється зміст освіти на основі наукових досягнень.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП реалізується шляхом підписання меморандумів про співпрацю, залученням провідних зарубіжних фахівців до читання гостьових лекцій, проведенням науково-практичних конференцій з міжнародною участю, доступом здобувачів до міжнародних інформаційних ресурсів. Подана інформація у ВСО підтверджена на фокус-групах. За словами проректора з науково-педагогічної, лікувальної, виховної роботи та міжнародних зв'язків, основний акцент зроблено на міжнародній діяльності. Зокрема, науковці з університету Північної Ірландії Ulster University брали безпосередню участь в розробці ОПП (уточнено зміст, форми і метод ОП). Проведення науково-практичної конференції показало практичне застосування психологічного інструментарію в умовах сьогодення (презентація книги та тренінгового зошита для психологів і соціальних працівників, обмін досвідом, обговорення проєкту RE-DIRECTION) (<https://is.gd/QOwINk>). У ЗВО презентують свій професійний досвід зарубіжні фахівці: гостьові лекції » (<https://is.gd/UVZn9D>), у сфері гіпнозу та психотерапії - вебіари (<https://appu.in.ua/?p=6234>). Доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, зокрема "Scopus" та "Web of Science", заявлено у бесідах з фокус-групами НПП і здобувачів, директором бібліотеки. Також у Силабусах до кожного ОК наявні посилання на міжнародні ресурси. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ було з'ясовано, що вони проінформовані про можливості та програми міжнародної академічної мобільності. На вкладці Міжнародна діяльність оприлюднено підписані угоди про співпрацю з іноземними партнерами, етапи реалізації програми ERASMUS+. У ЗВО створено офіційне представництво університету в ЄС – Польський Кампус КМУ, що, за словами гаранта, передбачає в подальшому залучення здобувачів і цієї ОП. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах; публікують результати наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема індексованих у Scopus та Web of Science (Півень Л., Фармагей О., Скляренко С., Кучеренко Є.), що відображено на сайті кафедри. Має досвід міжнародної проєктної діяльності Губарева Д.: "EU4YOUTH – Post-conflict Education and Trauma-Informed Pedagogy Programme" (Україна-Литва). Кучеренко Є. задіяний у науково-дослідному проєкті в Єнському Університеті (<https://is.gd/q4t6OA>). Отже, ЕГ пересвідчилася, що у ЗВО створено умови для інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень, що відповідає вимогам ст.75 Закону України «Про вищу освіту».

## Загальний аналіз щодо Критерію 4:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП відповідає вимогам законодавства. Поєднання традиційних та інноваційних методів (дискусії, рольові ігри, мозковий штурм, групова робота) і технологій навчання - методів ШІ, проєктивних, психоедукації, самозвіту сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, і базуються на студентоцентрованому підході та принципах академічної свободи. Здобувачі освіти можуть самостійно обирати вибіркові дисципліни, бази практик, тему і керівника кваліфікаційної роботи. Форми здобуття вищої освіти відповідають вимогам Стандарту. Це вказує на повну відповідність підкритерію 4.1. Інформування здобувачів про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожним ОК проводиться своєчасно і в доступній формі через різні канали комунікації у терміни, визначені процедурами ЗВО. У Силабусах представлена інформація про змістове наповнення ОК, норми та правила, результати вивчення, схему організації ОК, систему оцінювання, інформаційні ресурси. Однак відсутність пререквізитів в Силабусах та НП утруднює для здобувачів засвоєння нової дисципліни без розуміння базових знань і вмінь для її ефективного вивчення, що обумовлює часткову відповідність підкритерію 4.2. Здобувачам забезпечено поєднання навчання і досліджень під час навчання шляхом вивчення ОК, що розвивають вміння організовувати науковий пошук, психологічну діагностику та проводити практичні дослідження, участю здобувачів у наукових конференціях, науковому клубі, наукових заходах ЗВО, проходженням навчальної (клінічної) і фахової (консультативної) практики, написанням кваліфікаційної роботи, що визначає відповідність підкритерію 4.3. На ОП існує система перегляду та оцінювання змісту ОК посеместрово згідно наукової активності НПП, практичного досвіду та розвитку сучасних практик у галузі психології. Однак в деяких Силабусах ОК спостерігається використання застарілої літератури і відсутність покликань на авторські публікації, що обумовлює часткову відповідність підкритерію 4.4. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти. Доступні можливості для міжнародної мобільності здобувачів і НПП, з якими вони ознайомлені, проте поки не реалізували. Позитивною практикою є співпраця з зарубіжними науковцями й практиками щодо обміну фаховим досвідом. Це визначає відповідність підкритерію 4.5. Загалом рівень відповідності за даним критерієм відповідає показнику В із несуттєвими недоліками Позитивні практики за критерієм: Включення у структуру Силабусів та Курикулумів Корисних посилань з короткою анотацією джерела, покликання на Міжнародні ресурси та Спільноти і об'єднання за фахом, що орієнтує здобувачів у можливостях дисципліни. Співпраця з зарубіжними науковцями й практиками, що сприяє обміну фаховим досвідом.

### Недоліки

-Відсутність пререквізитів в Силабусах та НП утруднює для здобувачів засвоєння нової дисципліни без розуміння базових знань і вмінь для її ефективного вивчення. -Використання застарілої літератури у Силабусах ОК1, ОК3, ОК10; відсутність покликань на авторські публікації в ОК5, ОК8, ОК10, ОК14.

### Рекомендації

-НПП, що забезпечують викладання ОК, до початку 2026-2027 н.р. зазначити пререквізити вивчення навчальної дисципліни для розуміння здобувачами необхідних базових знань для її вивчення. -До початку 2026-2027 н.р. НПП, що забезпечують викладання ОК 1, ОК 3, ОК10 оновити рекомендовану літературу для вивчення навчальної дисципліни у Силабусах, НПП, що забезпечують викладання ОК5, ОК 8, ОК10 та ОК 14 додати в перелік рекомендованої літератури для вивчення навчальної дисципліни власні авторські публікації.

### Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів, процедура та критерії оцінювання здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/mWUYdk>), Концепцією моніторингу якості освіти (<http://surl.li/prbivi>), Положенням про відділ моніторингу якості вищої освіти (<http://surl.li/pydqxv>). На фокус-групах з'ясовано, що на ОП передбачено поточний, підсумковий контроль та атестація. Поточний контроль охоплює практичні та семінарські заняття. Форми підсумкового семестрового контролю (залік або іспит) визначаються НПП і відображені у Силабусах

і Курикулах ОК. Питання до іспиту та методичні рекомендації, розклад навчальних занять і контрольних заходів розміщено на сайті кафедри (<https://kmu.edu.ua/clinical-psychology/>) та Освітньому порталі. Для заліку визначається середнє арифметичне з оцінок за кожне заняття, і конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS. Іспит складається з оцінки за поточну успішність і конвертується у 120-бальну шкалу (допуск 72 бали), та з результату складання іспиту (за 80-бальною шкалою), що включає тестування на платформі Google-форма (0-30 балів), теоретичну підготовку (0-30 балів), практичні завдання (0-20 балів). Сумарна оцінка конвертується у 200-бальну шкалу та в оцінку ECTS. Отже, таким чином забезпечується об'єктивність оцінювання, що дозволяє встановити рівень досягнення здобувачем освіти результатів навчання. Аналіз Силабусів і Курикулумів підтвердив розміщення загальних політик оцінювання навчальних досягнень (розподіл балів за роботу на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, здачі іспиту) кожного ОК. ЕГ засвідчує уніфіковану систему оцінювання для усіх ОК, що підтверджено на фокус-групах з НПП і гарантом. Критерії поточного оцінювання за теоретичну (0-2 бали) і практичну (0-3 бали) складові семінарського заняття прописані у Силабусах, що забезпечує чіткість і зрозумілість оцінювання ПРН для здобувачів. У Положенні (<https://is.gd/mWUYdk>) прописано критерії оцінювання індивідуальної роботи здобувача у 12-бальній системі за різні види робіт, що, за рішенням завкафедри, додаються до поточного або підсумкового контролю. Згідно зі Стандартом (<https://surl.li/uegamz>), атестація включає кваліфікаційний іспит та публічний захист кваліфікаційної роботи. У ВСО зазначається своєчасність надання інформації про політику оцінювання на ОП згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/mWUYdk>) (на установчих зборах (<https://is.gd/KwkM8z>) і першому занятті кожного ОК), зрозумілість критеріїв оцінювання та розподілу балів, що було підтверджено на фокус-групах зі здобувачами і НПП.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів освіти за даною ОП відповідають Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 564) і передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. Проведення атестації у ЗВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/mWUYdk>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти, Положенням про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/xxovab>). На сайті кафедри у вільному доступі розміщено Методичні рекомендації до написання й захисту кваліфікаційних робіт магістра за спеціальністю 053 Психологія, де описані загальні вимоги до етапів підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт, критерії оцінювання та процедура захисту, подано зразки оформлення документації. Акцентовано, що кваліфікаційні роботи повинні проходити перевірку на відсутність академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Згідно Наказу про перевірку на антиплагіат, розміщеного на сайті кафедри, кваліфікаційні роботи перевіряються через програму StrikePlagiarism, де визначені показники оригінальності будуть зафіксовані у протоколі перевірки. На зустрічах з фокус-групами з'ясовано, що тема роботи обирається здобувачем самостійно з переліку орієнтовних, розміщених на сайті кафедри з інструкцією щодо їх вибору, або може бути запропонована магістрантом відповідно до його наукових інтересів. Здобувачі ознайомлені з обов'язковою перевіркою на плагіат і розуміють процедуру допуску робіт до захисту. Відповідно до вимог Стандарту, кваліфікаційні роботи мають бути розміщені у репозитарії або на сайті ЗВО, однак на час проходження акредитаційної експертизи захисту кваліфікаційних робіт на ОП ще не було. На сайті кафедри створена вкладка Репозитарій, однак покликання на неї некоректне. На фокус-групах з'ясовано, що АЕ проводиться усно за білетами. На запит ЕГ подано приклад білету АЕ, де передбачено відповіді на 4 завдання, що передбачає перевірку теоретичних знань та практичних умінь їхнього застосування. У ВСО зазначено, що програма кваліфікаційного іспиту охоплює рівень досягнення ПРН передбачених цією ОП. Кваліфікаційна робота передбачає реалізацію ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН12. Отже, форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту вищої освіти і дозволяють оцінити рівень засвоєння ЗК, СК і ПРН за цією ОП.

## **3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів доступні для усіх учасників освітнього процесу, є чіткі і зрозумілі. Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/mWUYdk>). Кодексом академічної доброчесності та управління конфліктами (<https://is.gd/hagZrv>). Також у Силабусах та Курикулах детально описані методи контролю, Рекомендований регламент проведення та критерії оцінювання заліку/іспиту, чітко визначені кількісні межі оцінок за поточний та підсумковий контроль. Однак у Силабусах ОК6, ОК7, ОК13 детально описано процедури проведення усіх контрольних заходів, що ускладнює розуміння застосування критеріїв оцінювання саме для цього ОК здобувачами цієї ОП. На платформі Classroom представлено Методичні рекомендації до іспиту (ОК1, ОК2, ОК8, ОК10), що містять приклади теоретичних і практичних завдань для підготовки до підсумкового контролю. Графік освітнього процесу розміщений на сайті кафедри; інформація про проведення контрольних заходів доступна та доводиться НПП здобувачам на першому занятті. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: своєчасним інформуванням про критерії оцінювання, вільним доступом до методичних матеріалів у Google Classroom,



проведенням іспитів, що передбачають комп'ютерне тестування за допомогою Google Forms, теоретичну та практичну частини, процедурою оскарження контрольних заходів. При проведенні підсумкової атестації складається екзаменаційна комісія (із залученням роботодавців); захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито й публічно. На зустрічі з фокус-групою здобувачів підтверджено їхню обізнаність з процедурою проведення контрольних заходів. Якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову незадовільну оцінку, він ліквідує академічну заборгованість у терміни, передбачені Положенням та графіками деканату. Порядок перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Здобувач не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені Курикулумом. Здобувач має право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. В разі отримання незадовільної оцінки здобувач має право пройти коригуючі курси, що проводяться згідно графіка в міжсесійний період. У кожному Силабусі прописана можливість оскарження результатів підсумкового оцінювання у разі незгоди з оцінкою шляхом подання апеляції. Також відповідна інформація оприлюднена на сайті кафедри. Вирішення спірних питань розглядається Апеляційною комісією, що створюється та діє згідно Положення про апеляційну комісію (<https://surl.li/hnoqaj>). Здобувачі в цілому знають про можливість апеляції з приводу незгоди з семестровою оцінкою, що також підтверджено результатами анкетування (<https://is.gd/NWTo8T>). Таких випадків на ОП не було зафіксовано.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В КМУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що ґрунтуються на Положенні про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/mWUYdk>), Положенні про академічну доброчесність (<https://is.gd/9w5Q8e>), Кодексі академічної доброчесності та управлінням конфліктами (<https://is.gd/hagZrv>), Стратегії розвитку Університету (<https://is.gd/LckVMz>), що оприлюднені на сайті ЗВО. Популяризація академічної доброчесності відбувається через її імплементацію у зміст ОК (ОК1, ОК4, ОК11), через комплекс інформаційно-просвітницьких, організаційних і виховних заходів. Зустрічі з фокус-групами та результати анкетування (<https://is.gd/Cjohj4>) засвідчили поінформованість здобувачів щодо проявів недоброчесності у ЗВО. Ознайомлення з політикою академічної доброчесності передбачено: у Договорі на навчання; на настановчих зборах магістрантів (<https://is.gd/RbOvLB>); на засіданнях методичної ради ЗВО (<https://is.gd/wdEAE4>); проведенні відкритих лекцій (<https://is.gd/pVbdnq>); оприлюдненні інформації на сайті (<https://is.gd/nwanlp>), перевірці кваліфікаційних робіт здобувачів на ознаки плагіату через сервіс StrikePlagiarism. В бесіді на фокус-групах виявлено розуміння процедури проходження кваліфікаційної роботи на плагіат. Засвідчено обов'язковість розміщення кваліфікаційних робіт після захисту в репозитарії. Також здобувачі з пропозиціями та скаргами можуть звернутися в адміністративні структури різними способами (офлайн, онлайн), зокрема через "схрешню довіри" Ректор Online (<https://is.gd/BdWB5c>). На даній ОП відповідних звернень не зафіксовано. Питаннями контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності та вчасного реагування на їх порушення займається Комісія з питань академічної доброчесності та управління конфліктами (<https://is.gd/NoTtoG>). Отже, в ЗВО загалом та на даній ОП визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, проводиться популяризація академічної доброчесності, використовуються відповідні технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми контролю здобувачів відповідають стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дозволяють у межах навчальних дисциплін ОП перевірити рівень отриманих результатів навчання завдяки об'єктивності та системності контролю, різноманітності його форм, відповідності змісту завдань ПРН і в цілому відповідають критерію 5. Наявність чітких критеріїв нарахування балів за практичні завдання в Силабусах, врегульована система оцінювання завдань в ОК обумовлює повну відповідність підкритерію 5.1. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Атестаційний іспит передбачає теоретичну і практичну складову для перевірки досягнень ПРН. Своєчасно надається інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання. Розроблена процедура повторного проходження контрольних заходів, що забезпечує реалізацію підкритерію 5.2. Підкритерій 5.3 передбачає унормовані правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Однак перевантаженість у Силабусах ОК6, ОК7, ОК13 інформації про всі види контролю ускладнює розуміння застосування критеріїв оцінювання саме для цього ОК здобувачами цієї ОП, тому відповідність за цим підкритерієм часткова. У ЗВО сформовано чітку і зрозумілу політику, внутрішню нормативну базу для забезпечення академічної доброчесності. Здобувачі та НПП ознайомлені з поняттям академічної доброчесності, з наслідками за її порушення, що відповідає підкритерію 5.4. ЕГ дійшла висновку, що критерій 5 загалом відповідає рівню В.

## Недоліки

Надмірна деталізація критеріїв оцінювання у Силабусах ОК6, ОК7, ОК13 для всіх ОП перевантажує сприймання і розуміння процедури оцінювання цих ОК здобувачами цієї ОП.

## Рекомендації

НПП рекомендовано оновити Силабуси ОК6, ОК7, ОК13, чітко зазначивши процедуру оцінювання саме на цій ОП, до початку нового навчального року. Виправлення цього недоліку сприятиме покращенню розуміння студентами критеріїв оцінки їхньої діяльності. Зазначені недоліки адресовані гаранту освітньої програми, викладачам відповідних дисциплін і можуть бути усунені у процесі оновлення документації та підготовки до наступного навчального року.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Проведений аналіз ВСО та інформації на сайті кафедри (<https://is.gd/z7M1ek>), бесіди на фокус-групах загалом засвідчили відповідність професійної кваліфікації викладачів ОК, які вони викладають, що дає можливість в цілому досягати визначених цілей та ПРН. Зокрема, усі викладачі мають або базову вищу освіту (Марченко-Толста К. (ОК12, ОК13), Кураєва А. (ОК11), Півень Л. (ОК5, ОК8), Скляренко С. (ОК3), Широкова А. (ОК9), Шевчук І. (ОК6)), що відповідає ОК, та/або відповідний науковий ступінь (Кучеренко Є. (ОК1, ОК2), Гущина Т. (ОК4, ОК10, ОК14), Пилипенко С. (ОК7)). Усі викладачі мають досвід науково-педагогічної діяльності, публікаційну активність, регулярно беруть участь у підвищенні кваліфікації та стажуваннях в Україні і за кордоном. Участь НПП у неформальній та інформальній освіті, стажуваннях та підвищення кваліфікації підтверджена сертифікатами, наданими на запит ЕГ. Так, у 2025 р. у ПВНЗ «Європейський університет» пройшли підвищення кваліфікації в обсязі 180 год. Широкова А., Кучеренко Є., Скляренко С., Фармагей О., Гущина Т., Півень Л., Сидоренко О. Академічна кваліфікація викладачів підтверджується відповідною активною участю у професійних або громадських об'єднаннях (Кучеренко Є., Гущина Т., Півень Л.). Викладачі відповідають вимогам п.38 Постанови КМУ №1187 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" від 30 грудня 2015 року (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365. Також НПП кафедри психології здійснюють наукове консультування установ та організацій (Кучеренко Є., Широкова А.), є практиками у сфері психосоціальної підтримки (Кураєва А., Півень Л., Широкова А.). Фахові видання та публікації в наукометричних базах (Scopus, Web of Science) НПП відповідають змістовому наповненню ОК. Загалом академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Вимоги до претендентів на посади визначено «Положенням про прийняття на роботу, укладання та продовження контрактів з науково-педагогічними працівниками» (<https://is.gd/EsJAO2>). Для проведення конкурсу створюється конкурсна комісія. Попередній підбір кадрів, необхідних для забезпечення освітнього процесу, здійснює завідувач кафедри у межах до 15 червня і до 15 грудня. Інформація про кадрові потреби узагальнюється відділом кадрів і за 1 місяць до початку семестру подається в адміністрацію, а далі заслуховується на конкурсній комісії. Визначаються умови проведення конкурсу. Оголошення складає відділ кадрів за підписом конкурсної комісії, яке розміщується на веб-сайті ЗВО або соціальних мережах. Згідно порядку проведення конкурсного відбору претендент подає пакет документів згідно вимог, установленими до науково-педагогічних працівників законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності та умов оголошеного конкурсу. Відділ кадрів ретельно вивчає документи і в разі їх відповідності передає на конкурсну комісію. Кожен з претендентів проходить співбесіду на комісії. Після обговорення кандидатів проводиться відкрите чи таємне голосування і приймається вмотивоване рішення більшістю голосів для прийняття на посаду чи відмову, що оформлюється відповідними документами. У Положенні також чітко прописана процедура на продовження контракту, де зазначено, що працівник у визначений термін (за 3 місяці до закінчення контракту) має провести відкрите заняття і подати самозвіт. Комісія опрацьовує подані матеріали і шляхом відкритого чи таємного голосування більшістю

голосів приймає відповідне рішення. На фокус-групах підтверджено наведений алгоритм конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад, визначення відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації претендентів освітнім компонентам ОП. За словами проректора з науково-педагогічної, лікувальної, виховної роботи та міжнародних зв'язків у ЗВО передбачено випробувальний термін 3 місяці для претендента, який, за результатами успішної професійної діяльності, може бути скорочений. У разі успішного проходження випробувального терміну претендент продовжує працювати на умовах, зазначених у контракті. ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

До реалізації освітнього процесу залучені професіонали-практики кафедри та експерти галузі, професійна кваліфікація яких відповідає змісту дисциплін, які вони викладають, та дає можливість досягти визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів (Кучеренко Є., Широкова А., Гущина Т., Півень Л. – сертифіковані фахівці з психосинтезу; Сидоренко О. – сертифікована сексологиня; Гущина Т. – фахівчиня з тілесно-орієнтованих практик в психологічній допомозі дорослим, травмотерапевтка, Півень Л. – лікарка-дієтологиня; Склярєнко С. – консультант у сфері системної феноменології) (<https://surl.li/djuoxy>). Вивчення ВСО та бесіди з адміністрацією, гарантом, НПП, здобувачами, а також представниками стейкхолдерів і роботодавців показало, що ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу шляхом: проведення наукових конференцій (<https://is.gd/1Bd3J>); гостьових лекцій (<https://is.gd/I33r5>); участі в обговоренні та моніторингу ОПП (<https://is.gd/hxttEz>); укладенням угод про співпрацю з провідними ЗВО та закладами охорони здоров'я (<https://is.gd/crIkPs>), (<https://is.gd/reaCoa>), а також з Об'єднанням роботодавців «Всеукраїнське об'єднання організацій роботодавців охорони здоров'я» (ВООРОЗ) (<https://is.gd/LP9ofO>). Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями було підтверджено їх співпрацю з кафедрою. Зокрема, зазначено можливість проходження практики здобувачами на приватних базах медичних установ, у закладах освіти (<https://is.gd/qIhPCZ>). Стейкхолдери беруть участь у обговоренні змісту освітнього процесу, вносять пропозиції щодо вдосконалення ОП. Бесіди та опитування здобувачів показують зацікавленість і задоволеність залученням представників роботодавців до освітнього процесу (<https://is.gd/Cjohj4>). Отже, згідно відомостей СО, інформації на сайті кафедри (<https://kmu.edu.ua/clinical-psychology/>) та ЗВО, зустрічей на фокус-групах ЕГ підтвердила дані щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У ЗВО функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку НПП, що відповідає вимогам чинного законодавства та керується Положенням про підвищення кваліфікації (<https://surl.li/wkawkk>). У КМУ визначено проходження стажування в обсязі 180 год. один раз на п'ять років та зарахування окремих видів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою. Відділ кадрів щорічно складає план підвищення кваліфікації НПП, який коригується протягом року. Установу, вид і форми проходження вибирають НПП. Передбачено: навчання на курсах, участь у неформальній та інформальній освіті, науково-практичних конференціях різного рівня, семінарах, вебінарах, круглих столах, програмах академічної мобільності, здобуття наукового ступеню (Склярєнко С.), рівня вищої освіти (Півень Л., Кураєва А., Губарєва Д.) тощо (сертифікати і дипломи представлені на диску кафедри). Теми стажування співвідносяться з науковими інтересами та професійними потребами викладачів, а набуті компетенції враховуються при оновленні змісту ОК, в науковій діяльності. Договори про співпрацю дозволяють НПП підвищити свій науково-професійний рівень. Зокрема, в 2025 р. в Європейському університеті пройшли підвищення кваліфікації 7 членів кафедри. Також, як зазначено на фокус-групах, у ЗВО впроваджена система рейтингування НПП, результати якої оприлюднюються і враховуються для стимулювання викладацької діяльності. У ЗВО запроваджено практику стимулювання розвитку викладацької майстерності засобами матеріального та морального заохочення. У Положенні про методичну комісію з преміювання науково-педагогічних працівників за виконання окремих видів робіт» (<http://surl.li/hfgvbh>) зазначено критерії оцінки праці НПП при преміюванні, порядок і розміри премії. Зокрема, на зустрічі з фокус-групою зазначено допомога у проходженні міжнародних стажувань коштом ЗВО і підтверджено факти заохочення і преміювання викладачів за публікації у наукових виданнях (гарант, доцент, з асистенти). Інформація, подана у ВСО щодо нагород НПП, відображена на гугл-диску кафедри. ЕГ переконалася, що у ЗВО проводиться постійна робота щодо сприяння професійному розвитку викладачів та розвитку викладацької майстерності.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Критерій 6 передбачає відповідність кадрового забезпечення для реалізації ОП. Зокрема, академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, що передбачає відповідність підкритерію 6.1. Процедури конкурсного добору

викладачів є прозорими і дієвими, регламентуються нормативними документами ЗВО, що забезпечує реалізацію підкритерію 6.2. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, що відповідає змісту підкритерія 6.3. Підкритерій 6.4 реалізується у ЗВО і передбачає сприяння професійному розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 6 в цілому відповідає рівню В. Позитивні практики за критерієм: -В складі групи забезпечення освітньої програми є фахівці галузі, практикуючі психологи, сертифіковані фахівці -Наявна система матеріального та нематеріального заохочення НПП за високі результати у роботі

## **Недоліки**

Зовнішні стейкхолдери недостатньо залучені до реалізації освітнього процесу на цій ОП (читання гостьових лекцій, аудиторних занять тощо).

## **Рекомендації**

Гаранту та адміністрації створити належні умови та активізувати процес залучення зовнішніх фахівців галузі та представників роботодавців для проведення гостьових лекцій та аудиторних занять на ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми загалом є достатніми для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Наявний аудиторний фонд, зокрема аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, є достатнім для задоволення потреб контингенту здобувачів. Для навчання використовується ліцензійне програмне забезпечення від Google (зокрема, Google Classroom), що відповідає сучасним вимогам. Для практичних занять у наявності є спеціалізований інвентар, зокрема, метафоричні асоціативні карти. Інфраструктура ЗВО включає власний гуртожиток із задовільними умовами проживання, їдальню та орендований сучасний спортзал. Також наявні сучасні зони для відпочинку та самостійної роботи студентів. Здобувачі мають доступ до фондів бібліотеки, наукометричних баз та електронних ресурсів, з можливістю замовити необхідну літературу онлайн. Як система дистанційного навчання використовується Google Classroom, де розміщено лекції та завдання. Навчально-методичне забезпечення (силабуси/РПНД) всіх освітніх компонентів розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://surf.li/vxwppi>), а їх зміст відповідає сучасним досягненням галузі. Для надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу в ЗВО функціонує Служба психологічної підтримки, яка забезпечується необхідним інвентарем, що було підтверджено під час зустрічі. Таким чином, наявні матеріальні, інформаційні та навчально-методичні ресурси є достатніми для реалізації освітньої програми.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Учасники освітнього процесу можуть безоплатно користуватися навчальними аудиторіями, бібліотекою, спортзалом та зонами відпочинку. Забезпечено безоплатний доступ до бібліотечних фондів, наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів. Для організації навчання використовується система дистанційного навчання Google Classroom, доступ якої та до всіх розміщених там навчально-методичних матеріалів є безоплатним. У навчальному корпусі функціонує безоплатний доступ до мережі Інтернет. Здобувачі та викладачі також мають безоплатний доступ до ресурсів, необхідних для наукової діяльності, зокрема до фондів

бібліотеки. Також заявлено про доступ “Scopus” та “Web of Science” з фокус-групами НПП і здобувачів, директором бібліотеки.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. У ЗВО наявне укриття місткістю близько 250 осіб. Графік освітнього процесу формується з урахуванням місткості укриття, щоб забезпечити ним усіх присутніх учасників освітнього процесу. Укриття обладнане фільтрованою водою, душем, санітарними вузлами та доступом до мережі Інтернет (<https://surli.cc/fzrura>). Організація освітнього процесу під час повітряних тривог відповідає інструкціям, розміщеним у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://surli.li/ieujfc>). Університет надає доступ до медичної допомоги через свій вебсайт (<https://surli.li/swncuu>). Для підтримки психічного здоров'я функціонує служба психологічної підтримки, яка проводить діагностику, надає терапевтичні послуги та здійснює перенаправлення; звернутися до служби можна за номером телефону. ЗВО вивчає потреби та інтереси здобувачів шляхом проведення опитувань щодо якості дисциплін, роботи викладачів та навчання загалом. Інформація про результати опитувань опублікована у відкритому доступі (<https://surli.li/cnzhzm>). Університет надає здобувачам можливість брати участь у культурних заходах та загалом задовольняє основні потреби здобувачів (<https://surli.li/migqbi>).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Студенти під час зустрічі наголошували на тому, що надається необхідна освітня підтримка, зокрема, через бібліотеку, де здобувачі можуть отримати допомогу щодо пошуку інформації в межах освітнього процесу. Організаційна підтримка реалізується через ефективний та простий процес взаємодії з адміністративними підрозділами. Створено окреме приміщення деканатів, де здобувачі можуть оперативно отримати необхідні довідки, документи та інформацію, що було продемонстровано гарантом ОП під час огляду навчального корпусу. Інформаційна підтримка забезпечується своєчасним та доступним інформуванням здобувачів про освітній процес через корпоративну електронну пошту та офіційний сайт університету. Консультативна підтримка включає доступ до служби психологічної підтримки. Студенти наголосили на наявності соціальної підтримки, що проявляється в інформуванні про можливості отримання матеріальної допомоги. Здобувачі отримували знижки на навчання, при виконанні обов'язків освітнього асистента. Органи студентського самоврядування мають необхідне фінансування для реалізації власних проєктів та можуть звертатися за додатковим фінансуванням за потреби. Під час дистанційного навчання здобувачі використовують сервіси Google, що відповідає їх освітнім потребам. Під час дистанційного навчання ЗВО забезпечує повну організаційну та технічну підтримку: для учасників освітнього процесу розроблено чіткі інструкції щодо використання платформ (Google Classroom), налагоджено оперативні канали комунікації (через месенджери, пошту, сайт, про що повідомляв гарант ОП та студенти) для інформування про зміни в розкладі чи для технічної підтримки та супроводу дистанційного навчання.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Заклад вищої освіти створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (ООП), що навчаються за освітньою програмою. В навчальному корпусі створено відповідні умови згідно з законодавством України, в Київському Медичному Університеті створені належні умови для безбар'єрного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Фізична доступність: Університет забезпечує безперешкодний під'їзд автотранспорту до будівель. Вхід до навчального корпусу обладнаний задовільно. Наявні окремі, належним чином обладнані санвузли. Згідно з наданою інформацією, щодо навчального корпусу отримано висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surli.cc/skvgrz>). Водночас гуртожиток наразі не пристосований для проживання чи відвідування маломобільними групами населення: відсутні пандус, ліфт, маркування. Адаптація освітнього процесу та супровід: передбачена можливість навчання за індивідуальним графіком або з використанням дистанційних технологій для осіб з ООП; прийом громадян з обмеженими фізичними можливостями проводиться на першому поверсі, забезпечується обслуговування поза чергою; також відповідно до внутрішньої документації, при наявності такого здобувача, навчальні заняття для відповідної групи плануються на першому поверсі; запроваджено регламент супроводу працівниками Університету осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, для організації якого необхідно звернутися за вказаними телефонами; проводяться періодичні інструктажі з працівниками Університету щодо забезпечення прав маломобільних груп населення. Навчальний простір програми та загальні умови Університету готові до прийняття маломобільних груп населення, проте умови проживання в гуртожитку потребують адаптації для створення безбар'єрного простору.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО наявна чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Ці питання регулюються низкою документів, розміщених на сайті університету у легкому доступі, зокрема: «План заходів із запобігання та протидії булінгу (цькування) у ПВНЗ “Київський медичний університет” у 2024/2025 н.р.», «Антикорупційна програма ПВНЗ “Київський медичний університет”», «Положення про уповноважену особу з питань запобігання і виявлення корупції», «Положення щодо протидії булінгу (цькування) у ПВНЗ “Київський медичний університет”» та «Кодекс академічної доброчесності та управління конфліктами» (<https://surli.cc/ianlsb>). Здобувачі обізнані зі своїми можливостями щодо звернень у разі виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних із цькуванням, дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією. Існує можливість звернутися анонімно онлайн безпосередньо до ректора. За період реалізації даної освітньої програми зазначені процедури не застосовувалися, оскільки відповідних випадків зафіксовано не було.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6 та часткову за 7.5. Освітнє середовище та матеріальні ресурси ОП загалом відповідають визначеному критерію. ЗВО забезпечує достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, безоплатний доступ до ресурсів, безпечні умови навчання, включно з наявністю укриття. Функціонують системи підтримки здобувачів, наявні чіткі процедури вирішення конфліктних ситуацій. Виявлений недолік за підкритерієм 7.5 (гуртожиток не пристосований для проживання осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення) потребує усунення, проте не унеможливає реалізацію ОП в цілому, особливо з урахуванням можливостей дистанційного навчання та доступності основних навчальних приміщень. Зважаючи на це, відповідність Критерію 7 оцінюється на рівні В. Позитивні практики за критерієм: Комфортний освітній простір для здобувачів, а також наявність функціонального та обладнаного укриття, що дозволяє організовувати безпечний освітній процес.

**Недоліки**

Гуртожиток не пристосований для проживання осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (відсутні пандус, ліфт, маркування).

**Рекомендації**

Керівництву Університету розробити та реалізувати план заходів щодо забезпечення доступності гуртожитку для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (встановлення пандуса, забезпечення доступу до всіх поверхів та нанесення необхідного маркування (тактильного) для безпеки та орієнтації до початку 2027-2028 навчального року.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Ці процедури регламентуються відповідним розпорядженням Університету (<https://surli.cc/glhttpq>), яке оприлюднено у вільному доступі на сайті ЗВО. ЗВО також керується власною концепцією щодо моніторингу якості вищої освіти (<https://surli.cc/pbfxio>). До розробки освітньо-професійної програми «Клінічна психологія» були залучені відповідні фахівці, склад робочої групи оприлюднено на сайті

(<https://surli.cc/lvdsgw>). Моніторинг ОП здійснюється, зокрема, через опитування здобувачів вищої освіти. Анкети охоплюють питання якості викладання, отримання зворотного зв'язку, корисності лекційного матеріалу, достатності навчальних матеріалів, дотримання принципів академічної доброчесності, а також розвиток soft та hard skills, доступ до цифрових ресурсів та безпечність освітнього середовища, що загалом задовольняє потреби моніторингу програми. За результатами моніторингу та врахування пропозицій здобувачів, до освітньої програми було внесено зміни (<https://surli.cc/purhpq>), зокрема, збільшено кількість вибіркових дисциплін, на що вказали студенти під час зустрічі з ЕГ.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ наголосили на тому, що безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як повноправні партнери. Залучення здобувачів до моніторингу та перегляду ОП відбувається системно через регулярні (семестрові/щорічні) анонімні опитування, а також через пряму комунікацію з представниками студентського самоврядування та старостами академічних груп. Процедура збору та розгляду пропозицій чітко регламентована внутрішніми нормативними актами ЗВО. Результати опитувань та отримані пропозиції не лише оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://surli.cc/fkhokb>), а й є предметом обговорення на засіданнях кафедри та робочої групи ОП, що фіксується у відповідних протоколах (<https://surli.cc/welocz>). Позиція здобувачів реально враховується під час удосконалення освітньої програми. Зокрема, як результат реагування на запит студентської спільноти, було збільшено кількість вибіркових дисциплін, що розширює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, на чому наголошували студенти під час зустрічі з ЕГ. Фактів необґрунтованого відхилення пропозицій здобувачів або порушення термінів їх розгляду не виявлено. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі підтвердили дієвість цих механізмів та те, що їхня думка враховується адміністрацією та гарантом програми.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу розробки, моніторингу та перегляду освітньої програми як ключові партнери. Взаємодія реалізується через регулярні робочі зустрічі, круглі столи та безпосередню комунікацію з гарантом ОП, що дозволяє оперативно отримувати якісний зворотний зв'язок. Процедура розгляду пропозицій стейкхолдерів є дієвою та результативною. Зокрема, під час розробки ОП роботодавці внесли пропозицію щодо практичної підготовки та запропонували свої заклади як клінічні бази. Ця пропозиція була своєчасно розглянута та імплементована: Університетом підписано 4 договори про співпрацю, що забезпечило здобувачів якісними базами практики. На поточному етапі для моніторингу якості ОП університет надає перевагу якісним методам збору інформації (інтерв'ю, фокус-групи, робочі наради з партнерами) (<https://surli.cc/gojfrk>), які є більш гнучкими та інформативними, ніж формалізоване анкетування. Випадків невмотивованого відхилення пропозицій роботодавців чи порушення термінів їх розгляду не зафіксовано.

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Водночас у ЗВО існує та задокументована загальноуніверситетська система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Як повідомила під час зустрічі представниця відділу моніторингу якості освіти, для випускників розроблені анкети, які дозволяють збирати інформацію про їхнє працевлаштування (зокрема, за спеціальністю), а також отримувати зворотний зв'язок щодо сильних та слабких сторін освітньої програми. Ці дані надалі аналізуються та використовуються для вдосконалення ОП. Планується, що ця практика буде застосована і для майбутніх випускників даної освітньої програми.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує ефективно та забезпечує вчасне виявлення і реагування на потреби вдосконалення освітньої програми. Виявлення таких потреб відбувається через регулярні опитування здобувачів, зворотний зв'язок від роботодавців та гаранта, а також аналіз результатів навчання на засіданнях кафедри. Хоча критичних порушень стандартів виявлено не було, СВЗЯО дозволила ідентифікувати зони

росту, на які було забезпечено належну реакцію. Зокрема, за результатами моніторингу було виявлено потребу в розширенні переліку вибірових дисциплін та формалізації відносин з базами практики. У відповідь на це було внесено зміни до навчального плану та підписано нові договори про співпрацю (<https://surli.cc/nzzgjo>). Таким чином, процедура реагування на результати моніторингу є дієвою та застосовується на практиці: отримані дані аналізуються, трансформуються в управлінські рішення та призводять до реальних покращень ОП (<https://surli.cc/cuhcao>).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм в ЗВО відбувається вперше. Освітня програма «Клінічна психологія» акредитується вперше, тому результати попереднього зовнішнього забезпечення якості (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) відсутні.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Під час зустрічей було продемонстровано злагоджену взаємодію між різними структурними підрозділами (кафедрою, гарантом ОП, відділом моніторингу якості, деканатом). Викладачі та здобувачі обізнані зі своїми ролями, правами та обов'язками в рамках внутрішньої системи забезпечення якості (ВСЗЯ). Загальна атмосфера в університеті є задовільною для розвитку. Програма піддається постійному огляду, зокрема внаслідок опитування студентів, також беруться до уваги зауваження інших стейкхолдерів програми, що свідчить про спільне прагнення до вдосконалення.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що регламентовано відповідними оприлюдненими документами. До розробки ОП залучено кваліфікованих фахівців. Здобувачі вищої освіти залучені через регулярні опитування та органи студентського самоврядування; їхні пропозиції враховуються, що підтверджується конкретними змінами в ОП (наприклад, збільшення кількості вибірових дисциплін). Результати опитувань оприлюднюються. Практика співпраці з роботодавцями знаходиться на етапі становлення. Оскільки ОП акредитується вперше, випускники відсутні, однак у ЗВО існує загальноуніверситетська система моніторингу кар'єрних шляхів, яка буде застосована до цієї програми. Системних недоліків, що потребували б негайного реагування, під час моніторингу виявлено не було. В академічній спільноті сформована культура якості, що підтверджується злагодженою взаємодією підрозділів та відкритістю до вдосконалення.

### **Недоліки**

Практика взаємодії з роботодавцями знаходиться на початковому етапі; наразі відсутня практика проведення формалізованого анкетування роботодавців щодо задоволеності ОП.

### **Рекомендації**

Запровадити практику регулярного формалізованого опитування (анкетування) роботодавців для отримання системного зворотного зв'язку щодо якості ОП та відповідності програмних результатів навчання потребам ринку праці.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В



## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чітко визначені та оприлюднені. ЗВО забезпечує повну прозорість своєї діяльності та відкритий доступ до інформації відповідно до вимог ст. 79 Закону України «Про вищу освіту». На офіційному вебсайті Університету (<https://surl.li/gbhqzq>) у вільному доступі розміщено всю нормативну базу, яка включає в себе: Установчі документи (Статут, Стратегія розвитку); Регламентацію освітнього процесу («Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок підготовки та захисту кваліфікаційних робіт»); Політики забезпечення якості та доброчесності («Концепція моніторингу якості освіти», «Кодекс академічної доброчесності та управління конфліктами», «Антикорупційна програма»); Положення про органи студентського самоврядування. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що вони поінформовані про свої права та обов'язки.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На сайті Університету наявний механізм для залучення заінтересованих сторін до обговорення, зокрема, анкета для громадського обговорення проєкту ОП. Це свідчить про прагнення ЗВО бути відкритим до пропозицій. Водночас, за інформацією ЗВО, пропозицій через цей канал не надходило (<https://surl.li/kiagnh>).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЗВО забезпечує відкритий доступ до точної та достовірної інформації про освітню програму. Під час перевірки офіційного вебсайту ЕГ встановила, що оприлюднена інформація є актуальною та достатньою для інформування заінтересованих сторін. На сайті у вільному доступі розміщено освітню програму в повному обсязі, навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін (силабуси). Під час зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформацію про освітній процес вони вважають зрозумілою та доступною. Частина інформації розміщена на гугл-диску, що може ускладнювати інформування здобувачів про ОП (<https://surl.li/cc/fszlnw>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЗВО забезпечує відкритий доступ до точної та достовірної інформації про освітню програму. За результатами моніторингу офіційного вебсайту ЕГ встановила, що оприлюднена інформація є актуальною, повною та достатньою для інформування всіх стейкхолдерів. На сайті у вільному доступі розміщено: Освітню програму в повному обсязі (з описом компетентностей та результатів навчання); Навчальні плани підготовки; Силабуси (робочі програми) навчальних дисциплін, що містять критерії оцінювання та пререквізити (<https://surl.li/vxwppi>); Інформацію щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії (зокрема, каталог вибірових дисциплін та порядок їх обрання). Фактів оприлюднення недостовірної інформації не виявлено. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформацію про освітній процес та зміст програми вони вважають зрозумілою, доступною та такою, що відповідає дійсності.

### **Недоліки**

Не вся інформація є розміщеною на сайті ЗВО, частина розміщена на Google Disk.

## Рекомендації

Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. розмістити інформацію безпосередньо на сайті, зокрема силабуси освітніх компонентів.

### Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

#### **Недоліки**

*не застосовується*

#### **Рекомендації**

*не застосовується*

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час проведення експертного оцінювання ОП Клінічна психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти, ПВНЗ Київський медичний університет створив належні умови для проведення дистанційного візиту та забезпечив скоординовану організацію зустрічей з фокус-групами. ЕГ відмічає злагожену командну роботу на етапах планування та реалізації освітньої програми, зацікавленість здобувачів та науково-педагогічних працівників у розвитку освітньої програми, доступність до спілкування менеджменту Університету, адміністративних працівників, гаранта ОП що було підтверджено практично на усіх зустрічах, зацікавленість роботодавців у випускниках ОП та готовність їх працевлаштовувати у своїх організаціях.

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|                                                                                   |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми                                | <b>B</b> |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми                         | <b>B</b> |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | <b>B</b> |

|                                                                                                       |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B                 |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B                 |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси                                                                    | B                 |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси                                          | B                 |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                   | B                 |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність                                                          | B                 |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження                                                        | не застосовується |

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла   | Хеш файла                                    |
|----------|---------------|----------------------------------------------|
| Додаток  | ID 62639.xlsx | o+oHhQ3GA1P9wn6xFEUsx8ydiBP6vG+DEYa96Ioi1fo= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Кушнір Ірина Георгіївна**

Члени експертної групи

**Савчук Надія Антонівна**

**Климуш Арсен Романович**