

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Освітня програма	62639 Клінічна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	197
Повна назва ЗВО	ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Ідентифікаційний код ЗВО	16478809
ПІБ керівника ЗВО	Поканевич Олександр Валерійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://kmu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/197>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62639
Назва ОП	Клінічна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології; Факультет фармації, психології та менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фармакології та фармакотерапії; кафедра соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра неврології, психіатрії та фізичної реабілітації; відділ практики.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 01004, м. Київ, вул. Велика Васильківська, 17 А (юридична адреса), Україна, 02099, Київ, вул. Бориспільська, 2 (адреса провадження освітньої діяльності).
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	478432
ПІБ гаранта ОП	Кучеренко Єгор Валерійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	y.kucherenko@kmu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-003-74-07
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-057-85-20

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рішення про запровадження ОП «Клінічна психологія» (ОП) у ПВНЗ «Київський медичний університет» (Університет) було прийнято Вченою радою університету (протокол № 1 від 30.08.2023), а введено ОП в дію наказом №249 від 01.09.2023.

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти (Стандарт ВО) за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 №564. Під час розробки ОП враховано потреби охорони психічного здоров'я, актуальні виклики в системі психологічної допомоги населенню, зростаючий попит на фахівців з клінічної психології в умовах тривалих кризових подій, а також орієнтацію на інтеграцію до європейського освітнього простору.

Ініціатива створення програми ґрунтується на концепції Університету як медичного ЗВО з багатoproфільною структурою, що дає можливість фахової підготовки майбутніх психологів. Розробка ОП здійснена науково-педагогічними працівниками (НПП) кафедри психології за участю провідних зовнішніх стейкхолдерів - спеціалістів у сфері психології, які мають клінічний досвід роботи, роботодавців та громадських професійних організацій. ОП має на меті підготовку фахівців, здатних надавати психологічну допомогу в медичних, психіатричних, реабілітаційних та кризових службах; орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти здатності працювати з особами, що мають розлади психічного здоров'я, травматичний досвід, порушення особистісного розвитку, та передбачає інтеграцію науково обґрунтованих підходів до психодіагностики, психотерапії та профілактики ментальних розладів.

Наказом МОН України від 22.12.2023 №615-л Університету надано ліцензію на провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Гарантом ОП було призначено Олександра ФАРМАГЕЯ, д.психол.н., проф., завідувача кафедри психології (наказ від 29.12.2023 №369).

10.05.2024 року відбулась публічна презентація ОП (<https://is.gd/KimhhR>) за участю провідних фахівців: Наталії ЗАРЕЦЬКОЇ, Світлани АРЕФНІЙ, Олександра ТАБАЧНИКОВА, Бориса МИХАЙЛОВА.

04.10.2024 року Відбувся урочисте відкриття нової магістерської ОП (<https://is.gd/4jfoaQ>).

В 2024 році відбулася зміна гаранта ОП у зв'язку з виробничою необхідністю. Наказом від 01.10.2024 року №344/1 гарантом ОП було призначено Єгора КУЧЕРЕНКА, к.психол.н., доц., завідувача кафедри психології.

Відповідно до Постанови КМУ від 30.08.2024 №1021 внесено зміни до назви галузі знань та спеціальності. В 2025-2026 внесено зміни до кількості кредитів обов'язкових освітніх компонентів (ОК) з 65 до 66. Кількість вибіркового освітніх компонентів (ВК) було змінено з 25 до 24 кредитів та розширено їхній перелік у каталозі ВК Університету. На офіційному сайті Університету проєкт ОП було розміщено у розділі «Громадське обговорення» з метою отримання пропозицій від зацікавлених сторін (<https://is.gd/FK3FE4>).

У 2025 році ОП була презентована на Дні відкритих дверей в рамках Місяця ознайомлення з ментальним здоров'ям в Україні (<https://is.gd/aQdN7H>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	200	9	110	0	0
2 курс	2024 - 2025	150	12	98	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	62639 Клінічна психологія 62542 Практична психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8722	7439
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	3822	3658
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4901	3781
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Клінічна психологія 2023.pdf</i>	8a1l1twhIw3ZO8OPZLEtEOV2OMecL/jeVMHh1mt7H6U=
Навчальний план за ОП	<i>НП Клінічна психологія Денна 2024.pdf</i>	1Iaoyd6NVMTQKUwB5iZoGUKXzdux/Xjs+SjVjkfuZoA=
Навчальний план за ОП	<i>НП Клінічна психологія Заочна 2024.pdf</i>	O7w3MbkuGmoIDjAfh7lgYRLM6d9xsZxxwbALbz4aUo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Кузікова С. (2025).pdf</i>	OHTmk7cbsFdMfxKioLneNaFyM74BxLnarTuQsBbd8/c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія УАКП (2025).pdf</i>	8JBDtJ+BHsEMzbq7tsOoDjYRy/V2hJwlXhzS5iiIDto=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Центр_мент_здоров'я_Ворзель_2023_.pdf</i>	eRtmcopKDugw+URSr5c+WObQRGGDxKpdU88nS6XYVRg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук Г. Хомич (2023).pdf</i>	7ROefcH58VVdMc8DSTNuGXmix/X+E4YVXyEmGXM32KA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук А.Литвинчук.pdf</i>	i6o48zJ8Ez1hn8h8Yaa7zaoJpdX/TpJUFoZHHZfZQvQ=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

☒ Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Тема докторської дисертації професора Олександра ФАРМАГЕЯ на момент захисту мала гриф обмеження доступу "Таємно"	таємна	Докторська дисертація	Тема докторської дисертації присвячена питанням психологічної підготовки військовослужбовців спеціальних підрозділів до дій в екстремальних умовах.

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена відповідно до Стандарту ВО, затвердженого наказом МОН від 24.04.2019 № 564. Всі загальні (ЗК) та спеціальні (СК) компетентності, а також програмні результати навчання (ПРН), визначені стандартом ВО, зображені у структурі та змісті ОП, що забезпечує відповідність освітнього процесу державним вимогам. Взаємозв'язок між ОК та ПРН відображено у матриці забезпечення ПРН відповідними ОК ОП. При вивченні ОК за ОП формуються знання та вміння, які визначають результати вивчення ОК (РВОК). В силабусі кожного ОК вказано внесок РВОК до формування загальних та фахових компетентностей відповідно до ОП та внесок РВОК до ПРН. ОП узгоджена з вимогами НРК для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка передбачає здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері професійної діяльності та/або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується складністю і невизначеністю умов.

Зміст ОП зосереджено на формуванні клініко-психологічних компетентностей, які відповідають функціоналу фахівця з вищою немедициною освітою у сфері охорони психічного здоров'я. Це узгоджується з кваліфікаційними вимогами (наказ МОЗ України від 29.03.2002 № 117), що регламентують діяльність фахівців, які надають психологічну допомогу в закладах охорони здоров'я.

Крім компетентностей, визначених Стандартом ВО, ОП включає додаткові (унікальні) ЗК12у-ЗК14у, СК11у-СК15у, ПРН13у-ПРН17.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі перегляду та оновлення ОП враховано пропозиції здобувачів вищої освіти. Обговорення зі здобувачами проводиться під час консультацій з НПП, анкетувань та зворотного зв'язку після проходження практик.

Здобувачі ОП є членами Вченої ради факультету фармації, психології та менеджменту (<https://is.gd/7Wu1rZ>) (Стрижков Д.). Старости від імені здобувачів освіти мають можливість надати свої зауваження та пропозиції на засіданнях старостату декану факультету (<https://is.gd/gd6uES>) щодо вдосконалення ОП та для обговорення на засіданні комісії з моніторингу ОП. До складу комісії з моніторингу ОП були залучені здобувачі освіти: Андрющенко А., Слюсаренко А., Сьокало М., Куницька К. (<https://is.gd/y15PJL>). Під час перегляду ОП були враховані пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти щодо удосконалення практичної підготовки на базах практики та розширення переліку ВК (<https://is.gd/6E2ba8>). Для визначення потреб здобувачів вищої освіти щорічно проводиться їх анкетування на основі Положення про організацію опитувань учасників освітнього процесу (<https://is.gd/ScQQKf>) (<https://is.gd/zYme5v>). Результати анкетування обговорюються та аналізуються на засіданнях комісії з моніторингу ОП. Відповідно до пропозицій здобувачів освіти Університет розширив перелік баз проходження практики: КПП КОР «Київський обласний центр ментального здоров'я», Центр ментального здоров'я при КНП "Київського міського центру репродуктивної і перинатальної медицини" (<https://is.gd/KRGFFX>).

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані шляхом залучення їх до складу Комісії з моніторингу ОП відповідно до Положення

про комісію з моніторингу освітніх програм (<https://is.gd/jMnuTD>). При моніторингу ОП потенційні роботодавці залучалися до обговорення змін до ОП через громадське обговорення (<https://is.gd/FK3FE4>) та надання рецензій до ОП (<https://is.gd/FWm5gf>) (<https://is.gd/Xb34Gy>). Під час чергового перегляду ОП у 2025 році були враховані такі рекомендації представників роботодавців: Катериною МЕЛЬНИК (голова Центру ментального здоров'я) було запропоновано розширити перелік тем кваліфікаційних досліджень майбутніх магістрів шляхом внесення питань сучасного психодіагностичного інструментарію у роботу з різною категорією пацієнтів, а також налагодження професійної комунікації з лікарями (<https://is.gd/R1BnBK>), Олександром МАРЧЕНКОМ висвітлено найбільш поширені психічні розлади в сучасній медичній практиці, ознайомлено здобувачів із системою надання психіатричної допомоги в Україні та за кордоном (<https://is.gd/RJwzBB>), Сергієм ЛУГОВСЬКИМ було зауважено, що оновлення змісту ОП повинно враховувати зміни в законодавстві щодо психосоціальної підтримки на робочих місцях (<https://is.gd/tHnIU1>) (<https://is.gd/KRGFXx>).

- академічна спільнота

До вдосконалення ОП були залучені НПП інших ЗВО України, зокрема експерти у галузі психології, психотерапії, гаранті подібних ОП. Представники академічної спільноти були залучені до обговорення ОП в якості учасників Комісії з моніторингу ОП відповідно до Положення про комісію з моніторингу освітніх програм. Зокрема, під час Круглого столу «Ментальне здоров'я: правові та етичні виклики для фахівців» було обговорено питання ОП за участі: С.УБОГОВ – д.фарм.н., професор, начальник Управління медичних кадрів, освіти і науки МОЗ України; В.ПАЛІЙ – к.псих.н., академічна директорка програми «Психологія» університету «Київська школа економіки», віце-президент Національної психологічної асоціації, (<https://is.gd/b6NHZk>), І.КЛИМЕНКО – к.псих.н., доцент, завідувач кафедри психології Зігмунд Фройд Університет Україна, В.ВОЛЮШИНА – д.псих.н., професор, завідувач кафедри теоретичної та консультативної психології Українського державного університету імені М.Драгоманова. ОП рецензували: Г.ХОМИЧ – к.психол.н., професор кафедри психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі, А.ЛИТВИНЧУК – к.психол.н., доцент, доцент кафедри психології Поліського національного університету (2023) (<https://is.gd/mWaRjL>), С.КУЗІКОВА – д.псих.н., професор, завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Т.БОРОДУЛЬКІНА – к.псих.н., доцент, доцент кафедри психології Національного університету «Запорізька політехніка» (2025) (<https://is.gd/osRhKE>).

- інші стейкхолдери

Пропозиції щодо вдосконалення ОП обговорені зі стейкхолдерами, зокрема, на зустрічі з Олександром МАРЧЕНКОМ – лікар-психіатр (Центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф м. Києва) (<https://is.gd/I33r5o>), Марією ПЕТРОВОЮ (ГС «Національна рада психологів України») (<https://is.gd/1lBd3J>), Мілою ГРЕБЕНЮК (голова громадської організації «Українська асоціація клінічних психологів») (<https://is.gd/2xqslW>). Взято до уваги пропозиції експертів круглого столу «Новий Закон України про систему охорони психічного здоров'я: виклики, впровадження, професійні та освітні стандарти», щодо розширення патопсихологічних та психопатологічних знань в профільних ОК на засадах психотерапевтичної та психіатричної парадигм (<https://is.gd/emfgXT>). На робочій нараді з Наталією ЗАРЕЦЬКОЮ – к.н. держ. упр., психологом, експертом з питань постізоляційного відновлення, доцентом кафедри суспільних наук навчально-наукового інституту воєнної історії, права та соціальних наук, старшим науковим співробітником Національного університету оборони України обговорено питання щодо реалізації завдань не лише фахової, але й навчальної практики (<https://is.gd/5a2cRQ>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії, візії та стратегічним орієнтирам Університету, що висвітлені у Стратегії розвитку ЗВО (наказ № 349 від 04.10.2024) (<https://is.gd/LckVMz>) та спрямована на професійну підготовку конкурентоздатних фахівців у галузі психології, здатних ефективно вирішувати прикладні завдання у сфері охорони психічного здоров'я населення, що повністю відповідає місії Університету – навчати, досліджувати, лікувати та служити людству. ОП орієнтована на формування у здобувачів сучасних клініко-психологічних знань, міждисциплінарного підходу, здатності до постійного професійного розвитку, відкритості до інновацій та впровадження доказових практик, що узгоджується з візією Університету щодо трансформації системи охорони здоров'я та підготовки фахівців нового покоління. Урахування в ОП потреб суспільства в умовах соціально-політичної невизначеності та мілітарних викликів відповідає стратегічному фокусу Університету на підготовці фахівців, здатних діяти в кризових умовах і забезпечувати психічне здоров'я населення. Ціннісна орієнтація програми на досконалість, відповідальність, повагу та доброчесність корелює з базовими цінностями Університету та сприяє формуванню психологів, які усвідомлюють соціальну значущість своєї професії та дотримуються високих етичних стандартів. Таким чином, мета ОП є логічно узгодженою з місією та стратегією розвитку Університету, підтримує його гуманітарну та інноваційну спрямованість і сприяє досягненню його стратегічних цілей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, практики та спеціальності 053 «Психологія», що відображено в її концепції, структурі та змісті (<https://is.gd/JupgI9>).

Мета ОП полягає у підготовці конкурентоздатних фахівців, спроможних ефективно вирішувати проблемно-прикладні завдання у галузі психології. ОП реалізується відповідно до компетентнісного підходу, що забезпечує оволодіння здобувачами ЗК та СК, не лише передбаченими Стандартом ВО, але й доповненими унікальними ЗК, СК та ПРН, які відповідають сучасним вітчизняним та зарубіжним тенденціям, апробованим у практиці у наданні психологічної допомоги різним категоріям населення в умовах підвищеного ризику та небезпеки.

Зміст ОП сформовано з урахуванням актуальних змін у сфері психологічної допомоги, орієнтації на доказовість практик, поширення біопсихосоціальної моделі психічного здоров'я, зростання значущості кризової інтервенції, психології травми та дистанційного консультування. ОП передбачено формування здатності застосовувати сучасні методи оцінювання психічного стану, здійснювати психокорекційну роботу в умовах невизначеності, надавати допомогу особам з порушеннями адаптації, ПТСР, тривожними, депресивними та соматоформними розладами, що відповідає реаліям воєнного стану та післявоєнного відновлення. Про це гарант ОП доповідав на Пленарному засіданні міжнародної конференції «Професійна підтримка в умовах постконфлікту (<https://is.gd/YkrYon>)».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП орієнтована на підготовку фахівців, які здатні професійно реагувати на актуальні запити суспільства та трансформації у сфері охорони психічного здоров'я, зокрема в умовах соціально-політичної кризи, військової агресії та її довготривалих наслідків для психіки населення різного віку (<https://is.gd/3k1oQM>). Враховуючи потреби сьогоднішнього часу реалізації ОП вивчаються наступні ОК: ОК11 Клінічна психодіагностика, ОК14 Психологія травми та посттравматичного зростання. В умовах зростання частоти розладів у сфері психічного здоров'я, потреба у висококваліфікованих психологах значно зростає. Саме тому в ОП включено унікальні ПРН15у-17у. У регіональному контексті, зокрема в рамках державної політики з розбудови системи охорони психічного здоров'я (Національна стратегія розвитку системи психічного здоров'я в Україні до 2030) послуги з психологічного консультування, супроводу пацієнтів із соматичними та психічними розладами, а також фахової реабілітації мають стійку тенденцію до розширення.

ПРН дозволяють випускникам інтегруватися як у національний, так і міжнародний ринки праці у галузі психології, медико-психологічної реабілітації, охорони психічного здоров'я, кризового консультування тощо. ОП забезпечує відповідність підготовки здобувачів не лише освітнім стандартам, а й потребам сучасного динамічного ринку праці, з урахуванням галузевої специфіки та регіонального запиту на фахівців із психології через реорганізацію закладів охорони здоров'я.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН сформульовані з урахуванням аналізу досвіду реалізації аналогічних вітчизняних ОП у галузі психології. При проектуванні та перегляді ОП було здійснено критичний порівняльний аналіз змістового наповнення, структурно-логічних схем, компетентнісних орієнтирів та програмних результатів навчання програм провідних українських ЗВО, зокрема: Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Український Католицький Університет, Український державний університет імені Михайла Драгоманова.

Цей аналіз дозволив виявити загальнонаціональні тенденції у підготовці фахівців спеціальності 053 «Психологія», зокрема у контексті клінічного спрямування; адаптувати зміст ОП до сучасних запитів ринку праці; визначити найбільш ефективні підходи до організації практичної підготовки (психологічних практик тощо); урахувати вдалі рішення інших ЗВО щодо інтеграції сучасних психотерапевтичних методів у структуру ОК (ОК2 Психологія особистості в лімінальному світі, ОК9 Психологічне консультування з практикумом, ОК14 Психологія травми та посттравматичного зростання); забезпечити міждисциплінарність і практичну спрямованість підготовки (ОК12 Основи психофармакології, ОК13 Внутрішня картина неврологічних хвороб).

Окрім того, при формуванні та удосконаленні ОП було враховано успішні практики взаємодії із закладами охорони здоров'я, громадськими організаціями, які надають психологічну допомогу населенню, що також є поширеним підходом у провідних українських університетах, де реалізуються програми з клінічної психології.

ОП є водночас унікальною за своєю методологічною орієнтацією (фокус на клініко-психологічну допомогу дорослому населенню в умовах кризи) та адаптованою до затребуваних вітчизняних практик освітньої взаємодії (<https://is.gd/tNHU1>), (<https://is.gd/5a2cRQ>). З метою удосконалення ОП на основі новітніх освітніх програм було здійснено обмін досвідом з Зірмунд Фройд Університет Україна (<https://is.gd/Efwasz>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Розробці ОП передував критичний аналіз досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, що відповідають сучасним європейським та міжнародним стандартам підготовки психологів у галузі клінічної психології та охорони психічного здоров'я. Під час формування змісту ОП враховано досвід провідних університетів ЄС та Північної Ірландії, які готують психологів, у тому числі клінічних психологів для роботи в умовах зростання попиту на фахівців у сфері охорони психічного здоров'я, психосоціальної підтримки та кризового консультування.

Особливий акцент у ОП зроблено на підготовці психологів, здатних надавати психологічну допомогу в умовах соціально-політичної нестабільності, мілітарних викликів та травматичного досвіду, що узгоджується з сучасними підходами, які широко застосовуються у клінічній практиці іноземних країн. Університет підписав меморандум про співпрацю з Ulster's University (Північна Ірландія) (<https://is.gd/5se5xs>) (<https://is.gd/7CjZSd>) і за результатами першого етапу співпраці було удосконалено зміст, форми та методи реалізації ОП за принципом «Knowledge Transfer». Враховано підходи, що застосовуються у магістерській програмі Ulster's University program (Applied psychology) (<https://is.gd/TIyvD3>), звідки на основі трансферу знань розширено зміст таких ОК: ОК4 Професійна етика та імідж психолога, ОК9 Психологічне консультування з практикумом, ОК12 Основи психофармакології.

Така співпраця насамперед включала короткострокові та довгострокові програми обміну досвідом, спільні емпіричні дослідження, гостьові лекції провідних науковців Північної Ірландії в сфері психічного здоров'я для

здобувачів ОП, а також можливість надання здобувачам Університету презентувати свої наукові та практичні здобутки на міжнародній арені. Започатковано співпрацю з метою укладання договору з University of Limerick (Ireland)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», з урахуванням отримання знань для подальшого навчання за спеціалізацією «Клінічна психологія». ОП розроблена відповідно до Стандарту ВО. Її зміст забезпечує формування професійних і дослідницьких компетентностей, включаючи навички психологічного консультування, психодіагностики, дослідницької діяльності, супроводу психічного здоров'я, що є сутністю клінічної психології як прикладної галузі психологічної науки.

ОП має чітко окреслений клінічний фокус та спрямована на підготовку фахівців, здатних працювати з психічними станами, психологічною травмою та психічними розладами. Зміст ОП враховує сучасні підходи до роботи з порушеннями психічного здоров'я, зокрема елементи психофармакології, психотерапевтичних технік в консультуванні, кризового втручання тощо. Зміст ОП, зокрема дисциплін загальної підготовки (ОК): ОК1 Методологія досліджень, ОК2 Психологія особистості в лімінальному світі, ОК4 Професійна етика та імідж психолога, ОК5 Профілактика професійного вигорання та психогігієна, ОК6 Іноземна мова для психологів відповідає предметній області спеціальності. Дані ОК закладають філософське, етичне, мовне, методологічне та особистісно-рефлексивне підґрунтя, необхідне для формування особистості психолога, здатного до автономної практики й аналітичного мислення в умовах вирішення фахових завдань з різним ступенем складності. Блок Обов'язкових компонентів професійної підготовки глибоко розкриває предметну область психології: ОК8 Патопсихологія з основами психіатрії, ОК9 Психологічне консультування з практикумом, ОК11 Клінічна психодіагностика, ОК12 Основи психофармакології, ОК13 Внутрішня картина неврологічних хвороб, ОК14 Психологія травми та посттравматичного зростання. Дані ОК сприяють формуванню навичок роботи з психічною травмою, емоційними розладами, психосоматичними проявами. Практична підготовка передбачає навчальну (клінічну) та фахову (консультативну) практики, які проходять на базі психологічних служб (кабінетів, центрів) громадських організацій, приватних чи державних установ, на підприємствах, в закладах освіти, лікарнях, центрах ментального здоров'я, реабілітаційних центрах, в інших закладах чи установах, що надають психологічні послуги та/чи провадять консультативну роботу з персоналом, пацієнтами, клієнтами, учасниками освітнього чи виробничого процесу з метою вивчення та збереження їхнього психічного здоров'я (<https://is.gd/IAEoZi>). Зміст рекомендованих фахових ВК надає додаткові знання, уміння та навички професійної діяльності (<https://is.gd/7bbGxv>) та дозволяють здобувачу освіти адаптуватись до потреб ринку праці та суспільства. Зміст ОП повністю відповідає заявленій предметній області спеціальності 053 «Психологія», забезпечуючи підготовку фахівців до надання якісної психологічної допомоги дорослому населенню в умовах сучасних соціальних викликів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/LAdrA5>), Положенням про індивідуальну освітню траєкторію навчання студентів (<https://is.gd/xYM7tz>) і реалізується через індивідуальний навчальний план, який щорічно формується з урахуванням особистого вибору здобувачем ВК з каталогу вибіркових освітніх компонентів (<https://is.gd/7bbGxv>). Порядок реалізації вибору ВК включає інформування здобувачів вищої освіти про перелік запропонованих ВК та самостійне обрання ВК з каталогу вибіркових компонентів.

Здобувачі мають можливість сформулювати власну тему кваліфікаційного дослідження та обрати наукового керівника.

З метою апробації результатів кваліфікаційного дослідження здобувачі самостійно обирають участь в науково-практичних конференціях з різної психологічної проблематики з метою виступу або опублікування тез чи статей.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/LAdrA5>) визнаються результати

навчання, здобутих шляхом неформальної освіти; Здобувачі освіти мають право самостійно обрати базу проходження фахової та навчальної практики; отримати академічну відпустку або пройти навчання за індивідуальним графіком навчання; брати участь у академічній мобільності, як внутрішній, так і міжнародній; самостійно обирати ВК з каталогу вибіркових компонентів з інших ОП, які реалізуються в Університеті.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів на вибір ВК в Університеті регулюється Положенням про індивідуальну освітню траєкторію навчання студентів (<https://is.gd/xYM7tz>) та фіксується в Індивідуальному навчальному плані, який формується на кожен навчальний рік на підставі НП та ОП з урахуванням індивідуального вибору ВК. Вибір ВК відбувається на всіх роках навчання, тим самим здобувач формує власну індивідуальну освітню траєкторію. В Університеті створено каталог ВК, до якого включені вибіркові освітні компоненти з усіх освітніх програм, які впроваджено в Університеті.

Щороку каталог ВК оновлюється та затверджується Вченою радою Університету на основі отриманих від кафедр пропозицій (<https://is.gd/22gpsJ>) та публікується на офіційному сайті (<https://is.gd/7bbGxv>).

Каталог містить інформацію про назви ВК, їх обсяг у кредитах ЄКТС та кафедри, які забезпечують викладання та розробку відповідної навчально-методичної документації.

Оновлений каталог ВК на наступний навчальний рік публікується на офіційному сайті Університету до 01 червня поточного навчального року.

Ознайомлення здобувачів освіти з процедурою вибору ВК здійснює декан факультету. Здобувачі освіти першого року навчання після зарахування на навчання та формування академічних груп протягом двох тижнів отримують каталог ВК та відповідну Google Forms для обрання ВК. Також для ознайомлення з ВК кафедрами надаються відповідні силабуси, які розміщено на освітньому порталі <https://is.gd/SoXbpt>. Здобувачі освіти обирають відповідну кількість ВК з наданого переліку. Для вивчення ВК деканатом формується окрема академічна група з позначкою "е" відповідно до Положення про встановлення норм педагогічного навантаження для педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/jyzsbm>). У випадку, якщо кількість здобувачів вищої освіти, що обрали певний ВК, менше встановленого мінімуму для академічної групи, здобувачам вищої освіти надається індивідуальний графік вивчення освітнього компоненту. Вибір ВК на другий семестр відбувається в грудні поточного року. Вибір ВК на наступний навчальний рік відбувається в червні поточного року.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів забезпечується шляхом формування ключових професійних компетентностей, необхідних для здійснення психологічної діяльності у клінічному та суміжних практичних сферах.

Практична складова ОП реалізується через поєднання теоретичної підготовки з практико-орієнтованими ОК: ОК9 Психологічне консультування з практикумом, ОК11 Клінічна психодіагностика, ОК14 Психологія травми та посттравматичного зростання (ЗК2-ЗК7, ЗК9, ЗК13, СК2-СК4, СК7, СК9-СК13), проведенням навчальної (клінічної) та фахової (консультативної) практик, інтегрованої в освітній процес, а також виконанням кваліфікаційної роботи, що передбачає застосування здобутих знань і навичок у реальному професійному середовищі.

Практична підготовка проводиться на базі психологічних служб (кабінетів, центрів) громадських організацій, приватних чи державних установ, на підприємствах, в закладах освіти, лікарнях, центрах ментального здоров'я, реабілітаційних центрах, в інших закладах чи установах, що надають психологічні послуги та/чи провадять консультативну роботу з персоналом, пацієнтами, клієнтами, учасниками освітнього чи виробничого процесу з метою вивчення та збереження їхнього психічного здоров'я (<https://is.gd/Yb5zTP>).

Здобувачі мають можливість впродовж навчання брати участь у гостьових лекціях і майстер-класах (<https://is.gd/RerBER>), які організовує Університет для поглибленого вивчення психологічних феноменів та стратегій психологічної допомоги (<https://is.gd/dcrkhD>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує системне формування soft skills упродовж усього періоду навчання, що є важливою складовою професійної підготовки психолога та відповідає сучасним вимогам до фахівців у сфері психічного здоров'я. Зокрема, здобувачі розвивають комунікативні навички через вирішення проблемно-ситуативних завдань, рольові ігри, кейс-аналізи на семінарських заняттях в процесі засвоєння ОК9, а також протягом проходження навчальної та фахової практики в умовах безпосередньої взаємодії з клієнтами або пацієнтами. Soft skills розвиваються завдяки формуванню ЗК у здобувачів через змістове наповнення навчального плану та застосування названих методів викладання відповідних ОК.

Емоційний інтелект і саморефлексія формуються через вивчення ОК2, ОК4, ОК5, а також участь у практико-орієнтованих семінарах. Критичне та системне мислення розвиваються через опрацювання складних клінічних кейсів, інтеграцію психологічних і медичних знань (зокрема в ОК8, ОК11, ОК14) та підготовку магістерської роботи, що передбачає аналітичну обробку емпіричних даних. Навички міжособистісної взаємодії удосконалюються під час проходження навчальної та фахової практики на основі індивідуальних вмінь.

Особливу увагу приділено формуванню етичних навичок і ціннісних орієнтирів, які закладаються через ОК, орієнтовані на професійну доброчесність і гуманістичний підхід у психологічній допомозі, зокрема ОК4, ОК7, а також опанування міжнародних етичних стандартів під час практики та написання випускної кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до

освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Пр продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП побудована за логікою засвоєння нових знань за принципами наступності, об'єктивності та системності, що відображені в розподілі ОК загальної та професійної підготовки за семестрами з урахуванням поступового ускладнення їхнього змісту. Зміст ОК2, ОК4, ОК6, ОК7 забезпечує послідовне та цілісне формування загальнокультурних і громадянських компетентностей здобувачів, а саме: ЗК5 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності; ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Відтак названі ЗК формуються на основі засвоєння фундаментальних та прикладних знань у здобувачів в сфері соціальних зрушень та викликів. В структуру загальної підготовки включено сучасні світоглядні, гуманістично орієнтовані концепції розвитку людини та паралельно відбувається засвоєння клініко-орієнтованих ОК, а саме ОК8, ОК11, ОК14, практиками з консультування, практика та підготовка кваліфікаційної роботи. ОК формують наскрізні компетентності – як загальні (ЗК1-ЗК14), так і фахові (СК1-СК15), а їх поєднання сприяє досягненню ключових ПРН. Окремі ОК ОП (зокрема, ОК2, ОК7, ОК3) стимулюють до самостійного критичного мислення, рефлексії, аналізу динаміки цінностей, ідентичності, травматизації тощо, що безпосередньо пов'язано з ПРН10, ПРН11, ПРН13, а також із ЗК4 і ЗК11.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/zejzpm>) та Стандарту ВО співвіднесення обсягу ОК з фактичним навантаженням здобувачів ОП здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для другого (магістерського) рівня за денною формою здобуття вищої освіти. Розрахункове навчальне навантаження здобувача протягом одного навчального року за денною здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Кожен семестр включає 30 кредитів, тобто 900 годин, а тижневе навантаження на здобувача, як правило, становить 1,5 кредити ЄКТС, з них, як правило 15-20 академічних годин аудиторних занять та 25-30 для самостійної роботи за денною формою здобуття освіти. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача освіти вказується в навчальному плані і становить не більше 70% на денній формі навчання загального обсягу, передбаченого для вивчення освітнього компонента, в той час, як на заочній формі самостійна робота складає, як правило, від 70 до 90%. Графіком освітнього процесу та розкладом занять забезпечується рівномірний розподіл годин аудиторного навчального навантаження впродовж навчального року з урахуванням обсягу кредитів в кожному ОК.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП включає практико-орієнтовані ОК загального та фахового спрямування, значна частина яких має прикладний характер і спрямована на формування практичних професійних умінь та навичок шляхом виконання індивідуальних практико-орієнтованих завдань на семінарах; застосування активних методів навчання; моделювання психодіагностичних та консультативних процесів; опанування методик психодіагностики та психоконсультування; розв'язання практичних клініко-психологічних завдань; розробку й апробацію психоедукаційних занять.

ОК8 передбачає аналіз клінічних випадків, диференційно-психологічну інтерпретацію симптоматики, роботу з документацією, моделювання міжпрофесійної взаємодії з лікарем-психіатром; під час вивчення ОК9 практико-орієнтованість реалізується через розвиток консультативних навичок, проведення короткотривалого консультування, отримання та надання зворотного зв'язку у межах групи; в межах ОК10 здобувачі виконують завдання з психологічного супроводу осіб різного віку, проводять інтерв'ю з представниками різних вікових груп, моделюють психологічну підтримку на етапах переживання вікових криз; ОК11 передбачає опанування методик обстеження, складання протоколів, проведення психодіагностики, формулювання психодіагностичних висновків; ОК14 передбачає розробку інтервенційних стратегій для осіб з психотравматизацією. ОК15 та ОК16 є безпосередніми компонентами, що закріплюють набуті практичні навички та вміння. Досвіду реалізації ОП за дуальною формою навчання не було.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В Університеті досягнення цілей сталого розвитку задекларовано у Стратегії розвитку Університету на 2025-2030 роки (<https://is.gd/LckVMz>). При розробці ОП враховані глобальні цілі сталого розвитку до 2030 року, адаптовані з урахуванням специфіки розвитку України. ОК через вивчення окремих тем сприяють реалізації окремих цілей сталого розвитку. Зокрема, ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних сприяти збереженню психічного здоров'я та психосоціальному відновленню (відповідно до глобальної цілі з сталого розвитку) під час вивчення ОК5, ОК9, ОК14, ОК15, ОК16, що забезпечують формування таких СК: СК4, СК10, СК12, СК13, СК14, ЗК7 та досягнення

ПРН5, ПРН12, ПРН13, ПРН17. Ціль 4: Забезпечення всеохопної і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх - досягається в межах вивчення таких ОК: ОК3, ОК4, ОК6, ОК7 – сприяють розумінню цінності освіти, культури рефлексії, здатності навчати інших та забезпечують розвиток таких СК: СК5, СК6, ЗК8,ЗК10, ЗК14, ПРН6, ПРН7, ПРН16. Ціль 5: Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчаток - досягається в межах вивчення таких ОК2 та ОК9, які сприяють розвитку ЗК5-ЗК6, СК9, СК12, ПРН9, ПРН13.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kmu.edu.ua/pravila-prijomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vishho%d1%97-osviti-u-pvnz-ki%d1%97vskij-medicnij-universitet-u-2025-roci/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ПВНЗ «Київський медичний університет» розроблені відповідно до наказів Міністерства освіти і науки від 10.02.2025 №168 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», Міністерства освіти і науки від 06.03.2024 №266 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» та затверджені Вченою радою Університету (<https://is.gd/XIKGJa>), (<https://is.gd/BWSryg>). Правила прийому враховують особливості ОП та стандарту ВО зі спеціальності 053 «Психологія», а саме:

- наявність попередньої освіти при вступі на основі НРК6 (освітній ступінь бакалавра) або НРК7 (освітній ступінь магістра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста);
- наявність складених відповідних вступних іспитів (випробувань) ЄВІ та ЄФВВ (предметний тест з психології та соціології або предметний тест з педагогіки та психології (на вибір вступника)) для вступників на основі НРК6 та НРК7, або використання результатів співбесіди з іноземної мови замість результатів ЄВІ (обох блоків) (<https://is.gd/O8zMDM>) та результатів фахового іспиту з психології та педагогіки замість результатів ЄФВВ (<https://is.gd/O8zMDM>) для вступників на основі НРК7. Зміст програм вступних випробувань охоплює основні теми та поняття загальної психології та педагогіки, навички володіння іноземною мовою, які є необхідними для подальшого навчання за ОП на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wbrvms>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/yjfm1f>) які розміщені на веб-сайті Університету у вільному доступі. Визнання результатів навчання, отриманих під час попереднього навчання в інших ЗВО, проводиться за заявою здобувача вищої освіти, поданої на ім'я голови постійно діючої комісії з визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти. Комісія проводить порівняльний аналіз наданого здобувачем освіти освітнього документа про попереднє навчання (академічна довідка, індивідуальний навчальний план, додаток до диплома тощо) з ОП та навчальним планом ОП.

Визнання результатів навчання здійснюється на підставі їх відповідності результатам, визначеним відповідною ОП, рівню вищої освіти та еквівалентності змісту ОК та кількості кредитів ВК. Обсяг кредитів, отриманих в іншому ЗВО або за іншою освітньою програмою, зараховується як еквівалентний кількості кредитів, передбачених відповідною ОП Університету.

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання інших ОП не було.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання інших ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється п. 30 (Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти) Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wbrvms/>). Відповідно до наказу Університету створена Постійно діюча комісія (<https://is.gd/8pV51t>) з визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти. Для визнання результатів навчання здобувач освіти повинен звернутися з відповідною заявою до голови комісії і подати

наявні документи, що це підтверджують: декларація про навчання, додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію тощо. Комісія за результатами розгляду документів приймає рішення про визнання, часткове визнання або невизнання результатів навчання. За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті не було.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу на ОП в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/mWUYdk>), яке відповідає вимогам Законам України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/brjqei>), «Про освіту» (<http://surl.li/fykodx>), Стандарту ВО Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей» (<http://surl.li/czmdhi>).

ОП передбачає здобуття освіти на очній (денній) та заочній формах, що відповідає Стандарту ВО. Досягненню ПРН сприяє поєднання таких форм організації освітнього процесу, як лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи з сучасними методами та технологіями навчання.

Студентоцентроване навчання сприяє досягненню ПРН1,6,8,16 на ОК1-8,12-15,17; проблемно-орієнтоване навчання – ПРН2,3,4,10,13 на ОК1,2,5,8-11,14,16-17; компетентнісний підхід – усіх ПРН, зокрема ПРН5, 11, 14, 15, 17 на ОК1-2,4-9,11-17; навчання, орієнтоване на результат, застосовується під час планування ОК та оцінювання результатів навчання. Також досягненню ПРН1,7,9,16 зокрема у межах вивчення ОК1-2,4,6,9,11-13,15-17 сприяють аналіз кейсів, проведення семінарів, самостійна робота здобувачів освіти, консультації із викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи.

Застосування таких технологій та засобів навчання, як Google Workspace забезпечує можливість синхронного та асинхронного навчання, реалізацію самостійної та командної роботи, проведення онлайн-занять, моніторинг успішності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання та викладання у межах ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачі мають можливість ознайомитися з ОП, мають постійний доступ до НП, силабусів, програм практики через освітній портал Університету (<https://is.gd/SoXbpt>).

Здобувачі мають можливості для індивідуалізації освітньої траєкторії через вибір ВК (<https://is.gd/7bbGxv>). Здобувачів залучають до обговорення організації освітнього процесу, змісту ОК, ефективності методів та форм навчання, зокрема, шляхом проведення зустрічей з гарантом ОП (<https://is.gd/LEUFka>), представниками адміністрації, НПП, а також шляхом участі в онлайн-опитуваннях (<https://is.gd/NWTo8T>). Пропозиції, зауваження та зворотний зв'язок від здобувачів враховуються при перегляді та оновленні ОП. Також здобувачі входять до складу Студентської Ради (<https://is.gd/gjgHrN>). Здобувачі ОП мають можливість висловити свої побажання та зауваження за допомогою скриньки довіри: Ректор Online (<https://is.gd/BdWB5c>). Здобувачі мають можливість публічно висловитись щодо задоволеності навчання і викладання під час зустрічей з абітурієнтами (<https://is.gd/WV4Dzj>).

За результатами анкетування за 2024–2025 н.р. (оцінювання задоволеності за 5-бальною шкалою, де «1» – повністю незадоволений, а «5» – максимально задоволений) ОП отримала загальну середню оцінку 4,83, корисність лекційного матеріалу студенти оцінили у 4,82, а регулярність та якість зворотного зв'язку після практичних занять – у 4,79 (<https://is.gd/NWTo8T>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода НПП забезпечується шляхом надання їм можливості творчо наповнювати зміст ОК відповідно до мети і завдань ОП. НПП мають право вносити зміни до силабусів ОК, застосовувати авторські методики, розробляти власні навчальні курси для каталогу ВК, обирати найбільш ефективні методи проведення занять, зокрема інтерактивні, практико-орієнтовані, кейсові.

Зазначена академічна свобода НПП нерозривно пов'язана з академічною відповідальністю за дотримання стандартів якості вищої освіти, педагогічної етики, забезпечення об'єктивності в оцінюванні результатів навчання, сприяння розвитку академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Академічна свобода здобувачів ОП реалізується через право вільного вибору ВК у межах варіативного блоку

(<https://is.gd/7bbGxv>), теми кваліфікаційної роботи (<https://is.gd/zqKrqm>), наукового керівника, бази практики (<https://is.gd/ytsIj5>). Здобувачі можуть брати участь у наукових дослідженнях, розробляти власні наукові проекти, реалізовувати внутрішню академічну мобільність (<https://is.gd/Zh3oHi>), паралельно навчатися за іншими ОП Університету; вільно обирати участь у тренінгах, науковому клубі кафедри (<https://is.gd/ooLK9y>) (<https://is.gd/vfoq2b>), наукових та освітніх подіях (<https://is.gd/IhPDFZ>). Розроблена в Університеті уніфікована технологічна карта проведення заняття, може модифікуватися кафедрою у відповідності до результатів вивчення освітнього компоненту, який викладається на кафедрі (<https://is.gd/4hEW8O>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту, критеріїв оцінювання та очікуваних результатів навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу. Здобувачі мають вільний доступ до навчального плану, ОП та силабусів ОК, які розміщені на освітньому порталі Університету (<https://is.gd/OTRzv8>). Безпосередньо на першому занятті з кожного ОК викладачі детально інформують здобувачів про структуру курсу, його цілі, логіку подачі матеріалу, методи навчання, види контрольних заходів, а також про систему та критерії оцінювання кожного виду діяльності. Такий підхід сприяє формуванню у здобувачів чіткого розуміння очікуваних результатів навчання та орієнтує їх на досягнення конкретних навчальних цілей. Після зарахування на навчання здобувач отримує доступ до індивідуальної електронної пошти з доменом @kmu.edu.ua та до освітнього порталу Університету, де, на сторінках кафедр розміщені навчально-методичні матеріали освітніх компонентів, до структури яких включено цілі, зміст та очікувані результати навчання окремих освітніх компонентів. Додатковими каналами інформування здобувачів про освітній процес є власне Освітній портал Університету (<https://is.gd/SoXbpt>) та сторінка кафедри (<https://kmu.edu.ua/clinical-psychology/>). Інформацію про конвертацію балів, свою поточну успішність та результати складання підсумкового контролю здобувачі також одержують за допомогою додатків Google Workspace «Журнал обліку відвідувань та успішності студентів».

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується через інтеграцію науково-дослідної діяльності в усі етапи освітнього процесу. Такий підхід спрямований на формування дослідницьких компетентностей, розвиток критичного мислення та здатності здобувачів вищої освіти до самостійного пошуку рішень складних професійних завдань на основі доказових даних. Наукова складова інтегрується в освітній процес через низку заходів, а саме: викладання ОК із дослідницьким компонентом (ОК1 Методологія наукових досліджень у психології, ОК11 Клінічна психодіагностика, ОК4 Професійна етика та імідж психолога), що містять завдання з аналізу літературних джерел, проведення досліджень, критичної інтерпретації даних; виконання індивідуальних дослідницьких проектів у межах самостійної роботи, підготовки рефератів, есе, тематичних доповідей, які базуються на аналізі наукових публікацій, баз даних, клінічних випадків (ОК9 Психологічне консультування з практикумом, ОК10 Вікова психологія); участь здобувачів у наукових клубах, науково-практичних семінарах, конференціях (<https://is.gd/IhPDFZ>), що формує навички академічного дискурсу та презентування результатів кваліфікаційних досліджень у наукових публікаціях, які розміщуються в репозитарії Університету (<https://is.gd/JX4Rs2>); написання кваліфікаційної роботи, що має дослідницький характер і передбачає повноцінне проведення емпіричного дослідження з дотриманням етичних стандартів, використанням валідних методик, аналізом даних і формулюванням практичних рекомендацій; використання у навчальному процесі сучасних дослідницьких інструментів і програмного забезпечення для збору, аналізу та інтерпретації даних (зокрема, Google Forms); організація навчальної (клінічної) і фахової (консультативної) практики на базі установ, де здобувачі провадять науково-дослідну роботу в межах завдань кваліфікаційного дослідження. Додатково, здобувачі освіти можуть отримати інформацію про актуальні наукові дослідження, беручи участь у науково-дослідницьких заходах: гостьова лекція клінічного психолога Коліна Гормана (<https://is.gd/5se5xs>), яка присвячена дослідженню ПТСР та комплексного ПТСР під час збройного конфлікту в Північній Ірландії, засіданнях наукового клубу «Психоедукація в медичних закладах вищої освіти» (<https://is.gd/v95wT9>), круглому столі «Ментальне здоров'я: правові та етичні виклики для фахівців» (<https://is.gd/O846hI>), науково-практичній конференції на базі кафедри «Психологічна допомога в умовах війни: нейропсихологічна десенсибілізація як інструмент міждисциплінарної трансформації» (<https://is.gd/MvBCNR>), що інтегрує навчальну та дослідну роботу здобувачів, НПП та провідних вітчизняних та зарубіжних фахівців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОП здійснюється на постійній основі. Гарантом, завідувачем кафедри, відділом моніторингу якості освіти здійснюється моніторинг професійної, наукової та академічної активності НПП щодо відповідності освітнім компонентам, що викладаються в межах ОП. На початку навчального року на засіданнях кафедр, що забезпечують провадження ОП, затверджуються оновлені силабуси ОК та ВК на основі здійсненої науково-аналітичної роботи та власного наукового та навчально-методичного доробку НПП. Наприклад, на міжнародній конференції Гарант ОП (<https://is.gd/YkrYon>) презентував результати докторського дослідження («Психологія розвитку лімінальності суб'єкта в ранньому дорослому віці»), які були імplementовані під час вивчення ОК2 Психологія особистості в лімінальному світі. Асистент кафедри психології Антоніна КУРАЄВА (<https://is.gd/ZFrENT>) представила результати власних емпіричних досліджень на науково-практичній конференції на тему: «Психоедукація в запобіганні конфліктів в сім'ях військовослужбовців та ветеранів», які будуть включені в ОК14 Психологія травми та посттравматичного зростання та ВК Психологічна допомога у воєнний час. З метою удосконалення ОК3 Кар'єрний розвиток сучасного психолога в межах дисертаційного дослідження асистент

кафедри психології Сергій СКЛЯРЕНКО опублікував фахову статтю на тему: «Технології розвитку асертивності психологів-консультантів в професійній підготовці» (<https://is.gd/rzH87H>). Всі опубліковані дослідження НПП кафедри психології відповідають темі НДДКР «Удосконалення фахової підготовки психологів в медичних закладах вищої освіти» за номером державної реєстрації 0125U000233 () та розміщені в репозитарії Університету для вільного доступу здобувачами освіти при вивченні відповідних ОК.

Науково-педагогічні працівники є активними учасниками професійної спільноти, залучені до наукової, практичної та експертної діяльності. Викладачі інтегрують у зміст навчальних дисциплін результати власних наукових досліджень, останні міжнародні наукові публікації, професійні стандарти, клінічні протоколи та методики, рекомендовані авторитетними професійними асоціаціями. Враховуючи доповіді та пропозиції представників Координаційного центру КМУ / Mental Health UA та НПА - Національної психологічної асоціації, а також провідних експертів (<https://is.gd/ooVhwd>) МОН та МОЗ України (<https://is.gd/2qhzey>, <https://is.gd/9XcKev>) Гарантом та НПП кафедри було запропоновано в межах вивчення ОК3 Кар'єрний розвиток сучасного психолога, ОК4 Професійна етика та імідж психолога забезпечити своєчасне інформування здобувачів освіти щодо актуальних оновлень про імплементацію Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я України».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет підписав меморандум про співпрацю з Ulster's University (Північна Ірландія) (<https://is.gd/5se5xs>), (<https://is.gd/Yp3nck>) і за результатами було удосконалено зміст, форми та методи реалізації ОП, про що доповів гарант ОП на презентації ОП (<https://is.gd/RvBWMD>). Кафедрою психології та ГО «Національна рада психологів України» було проведено науково-практичну конференцію «Психологічна допомога в умовах війни» за участю психотерапевтки Е.Дідушицької та лікаря Ж.М.Дешан (Франція) (<https://is.gd/QOwINk>), на якій презентовано книгу Е.Дідушицької та М.Петрової «Нейропсихологічна десенсибілізація в роботі з травмою війни» – практичний посібник для здобувачів.

Також Гарант ОП залучений до міжнародного науково-дослідного проєкту в Єнському Університеті (<https://is.gd/q4t6OA>).

Забезпечено доступ здобувачів та НПП до міжнародних інформаційних ресурсів (<https://is.gd/zjlJ2H>), (<https://openscience.in.ua/ua-journals>).

Зокрема, НПП провели дебріфінг щодо тематики гостьових лекцій для здобувачів освіти ОП за участю клінічного психолога С.Вельяновські (США) та керівництвом БФ «Angels of Ukraine» (<https://is.gd/UVZn9D>).

За участю Італійського наукового товариства клінічного гіпнозу в психотерапії та гуманістичній медицині у співпраці з Асоціацією Психотерапевтів та Психоаналітиків України проводить постійно вебінари (<https://appu.in.ua/?p=6234>). НПП приймають участь у програмах міжнародної співпраці у складі наукових комітетів (<https://is.gd/RC4xF4>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/mWUYdk>), Концепції моніторингу якості освіти (<http://surl.li/prbivi>), Положення про відділ моніторингу якості вищої освіти (<http://surl.li/pydqxv>) оцінювання результатів навчання здобувачів передбачає проведення поточного, підсумкового контролю та атестації. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному занятті за результатами виконання завдань і передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) та теоретичних знань та набутих практичних навичок на практичних заняттях. Оцінки-бали, отримані здобувачами, НПП оголошує наприкінці кожного заняття та вносяться до електронного журналу обліку успішності. Для оцінювання використовується 4-и бальна система оцінювання, критерії якої визначено в Положенні про організацію освітнього процесу. Досягнення результатів навчання з окремого освітнього компонента визначається шляхом розрахунку середнього арифметичного значення усіх оцінок та переведення у 200-бальну шкалу оцінювання. Якщо вивчення освітнього компонента завершується іспитом, то до підсумкової оцінки окремо додається оцінка за іспит.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формах іспиту або заліку з конкретного ОК, що визначається курикулом та силабусом ОК та проводиться в терміни, встановлені НПП. Перелік питань для підготовки до підсумкового контролю з ОК оприлюднено на сторінках кафедр освітнього порталу Університету (<https://is.gd/OTRzv8>).

На початку семестру НПП ознайомлюють здобувачів зі змістом, структурою, формами поточного та підсумкового контролю, а також із системою та критеріями оцінювання. В силабусах ОК також надається перелік ПРН, конкретних знань, умінь і навичок, які повинен опанувати здобувач після вивчення цієї ОК. Таким чином, контрольні заходи є важливою частиною навчального процесу, що дозволяють здобувачам вищої освіти підготуватися до атестації та успішно її скласти, а послідовність та структура контрольних заходів щодо компонентів ОП дозволяють досягти ПРН через здобуті знання, уміння та навички. Атестація здобувачів освіти встановлює досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для освітньої програми в цілому та проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП забезпечується завдяки відкритій, поетапній і нормативно врегульованій системі оцінювання, що ґрунтується на Положенні про організацію освітнього процесу.

Критерії оцінювання, порядок проведення контрольних заходів викладені в силабусах кожного окремого ОК та розміщуються у відкритому доступі для здобувачів освіти на сторінках кафедр на офіційному сайті Університету до початку навчального семестру.

Поточний контроль здійснюється на кожному занятті, з урахуванням самостійної роботи здобувачів і передбачає перевірку теоретичної підготовки, включаючи самостійно опрацьований матеріал, а також рівень засвоєння практичних навичок. Результати поточного контролю оголошуються викладачем після заняття за чотирибальною шкалою та вносяться до журналів обліку відвідувань та успішності, що забезпечує оперативний зворотний зв'язок та дозволяє здобувачам усвідомлено коригувати навчальну стратегію.

Підсумковий контроль охоплює семестрове оцінювання у формі іспиту або заліку, що проводиться відповідно до РП ОК. Усі форми контролю, критерії та шкали оцінювання детально викладено в силабусах ОК. Збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання проводиться під час опитувань здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію опитувань (<https://is.gd/ScQQKf>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компонента ОП знаходяться у відкритому доступі на сторінках кафедр (<https://is.gd/SoXbpt>) та доводиться до здобувачів у визначені терміни та у доступній формі. Зокрема, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, ознайомлення здобувачів із зазначеною інформацією відбувається на першому занятті з кожного ОК. Викладач презентує силабус, в якому детально описані форма поточного та підсумкового контролю (залік або іспит), система оцінювання (кількість балів за кожний вид навчальної діяльності), чіткі критерії оцінювання, а також програмні результати навчання, яких здобувач має досягти. Крім того, силабуси з усіх ОК завчасно розміщуються на освітньому порталі Університету, що дозволяє здобувачам ознайомитися з очікуваннями та вимогами до навчання ще до початку або на початку семестру. Такий підхід забезпечує прозорість, передбачуваність і відповідальність усіх учасників освітнього процесу та сприяє формуванню усвідомленої навчальної діяльності здобувачів.

Крім того, перед початком навчального семестру та перед його завершенням декани факультетів проводять виробничі збори зі здобувачами освіти, на яких здобувачі освіти інформуються про форми контрольних заходів та критерії оцінювання ОК, які мають вивчити здобувачі освіти у відповідному семестрі (<https://is.gd/KwkM8z>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня. Зокрема, в Університеті впроваджено комплексну атестацію у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам Стандарту ВО та передбачає оцінювання досягнення програмних результатів навчання, заявлених в ОП (<https://is.gd/mifT6V>) (<https://is.gd/aMbv6f>).

Атестаційний екзамен охоплює основні професійні компетентності, сформовані в процесі навчання, та проводиться за екзаменаційними білетами, які розробляються відповідно до переліку ПРН. Захист кваліфікаційної роботи дає змогу оцінити вміння здобувача самостійно проводити наукове дослідження, аналізувати отримані результати та обґрунтовувати практичні рекомендації, що також співвідноситься з вимогами Стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та визначає основні принципи, форми та порядок проведення поточного, підсумкового та атестаційного контролю, вимоги до організації освітніх компонентів, оцінювання результатів навчання, академічної доброчесності тощо.

Інформація про контрольні заходи та оцінювання доводиться до здобувачів через силабуси, а також під час ознайомчих зустрічей з НПП (<https://is.gd/KwkM8z>). Учасники освітнього процесу мають доступ до методичних рекомендацій для складання семестрових іспитів та заліків, які знаходяться у відкритому доступу (<https://is.gd/8IquN>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В Університеті проведення контрольних заходів спрямовані на забезпечення об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів та недопущення конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, Кодексом академічної доброчесності та управління конфліктами (<https://is.gd/hagZrv>). Забезпечення об'єктивності екзаменаторів та НПП досягається єдністю критеріїв оцінювання (усі ОК мають силабуси, де чітко прописано критерії оцінювання, форми поточного та підсумкового контролю),

прозорістю оцінювання поточної академічної успішності (результати поточного контролю оголошуються на кожному занятті та включає оцінювання теоретичної та практичної складових за чотирибальною шкалою). Підсумковий контроль (іспит) проводиться екзаменаційною комісією у терміни, визначені НП і складається з трьох видів робіт: екзаменаційне тестування за допомогою Google Forms, оцінювання рівня теоретичної підготовки та оцінювання рівня виконання практичних завдань. Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, а також запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені локальними документами (<http://surl.li/mvpiian>). Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційних робіт і проводиться екзаменаційною комісією, склад якої затверджується наказом ректора із залученням зовнішніх представників НПП. Випадків виникнення конфлікту інтересів на ОП зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти Університету (<https://surl.li/zejzpm>). Право на повторне складання заліку або іспиту надається здобувачам вищої освіти, які не досягли мінімального залікового балу за поточну успішність (72 бали, що відповідає середньому арифметичному оцінок «3,0» за чотирибальною шкалою), або тим, хто не склав підсумковий контроль. Здобувачам, які отримали оцінку Fx, надається можливість усунути академічну заборгованість шляхом відпрацювання пропущених занять (не більше 50% від загальної кількості занять) та перескладання «незадовільних» оцінок. Оцінка F виставляється здобувачу, який має 50% і більше пропущених і не відпрацьованих занять. У такому разі декан факультету готує подання на відрахування за невиконання навчального плану. У випадку отримання незадовільної оцінки, перескладання підсумкового контролю (іспиту, заліку) дозволяється здобувачеві не більше 2-х разів. Перше перескладання приймається НПП, зі складу затверджених наказом екзаменаторів. Друге перескладання приймається комісією, що затверджено наказом ректора Університету. За результатами зимової сесії 2024-2025 н.р. серед здобувачів 1 року навчання не склали іспити: з Методології та організації психологічних досліджень (МОПД) 8 студентів, з Вікової психології (ВП) - 8 студентів, з Внутрішньої картини неврологічних хвороб (ВКНХ) - 9 студентів. Успішно пересклали іспит з МОПД- 3, з ВП - 3, з ВКНХ - 4.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті процедура оскарження результатів контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/mWUYdk>). Здобувач має право подати апеляцію у разі незгоди з результатами іспиту (<https://kmu.edu.ua/e-dekanat/>). Апеляційна заява подається в паперовому або електронному вигляді. Для її розгляду створюється апеляційна комісія, яка функціонує на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності, дотримання принципів академічної доброчесності, чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів Університету. Заява має бути розглянута не пізніше ніж через три робочі дні після її подання. У разі потреби комісія аналізує екзаменаційні матеріали здобувачів освіти з урахуванням встановлених критеріїв оцінювання, при цьому повторне чи додаткове опитування здобувача заборонене. Рішення апеляційної комісії оголошується здобувачу одразу після завершення розгляду апеляції. Якщо комісія ухвалює зміну оцінки, новий результат вноситься до відповідної екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану здобувача та засвідчується підписом голови комісії. Практики застосування вказаних правил за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регулюються такими документами як Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/mWUYdk>), Положення про академічну доброчесність (<https://is.gd/9w5Q8e>), Кодексом академічної доброчесності та управлінням конфліктами (<https://is.gd/hagZrv>), Стратегією розвитку Університету (<https://is.gd/LckVMz>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП застосовується програмне забезпечення StrikePlagiarism (<https://is.gd/8wooTb>) для перевірки текстів кваліфікаційних, самостійних та контрольних робіт на наявність академічного плагіату. Систематичне заповнення (на кожному занятті) електронних журналів забезпечує прозорість у поточному оцінюванні та сприяє дотриманню академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу на ОП мають доступ до електронних журналів, що унеможливує внесення змін до результатів академічної успішності здобувачів. Опитування дозволяють здобувачам надати пропозиції та побажання щодо якості організації навчального процесу (<https://is.gd/Cjohj4>). Здобувачі ОП мають можливість висловити свої побажання та зауваження за допомогою скриньки довіри: Ректор Online (<https://is.gd/BdWB5c>). В Університеті діє на постійній основі комісія з питань академічної доброчесності (<https://is.gd/NoTloG>). Створено Репозитарій (<http://surl.li/ajfweg>), де можна ознайомитись з науковими працями здобувачів та НПП. Публічне висвітлення кваліфікаційних робіт на ОП буде у 2026 році після їх захисту. Під час зарахування на навчання кожен здобувач підписує Договір про навчання в якому вказано що здобувач зобов'язаний: «дотримуватися вимог законодавства, установчих документів, правил внутрішнього розпорядку та кодексу академічної доброчесності». Таким чином, всі здобувачі освіти беруть на себе персональне зобов'язання дотримуватись названого кодексу.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не виявлено.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет здійснює популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів ОП та НПП через комплекс інформаційно-просвітницьких, організаційних і виховних заходів (<https://is.gd/wdEAE4>). Зокрема, до складу комісії з питань академічної доброчесності та управління конфліктами входять декани факультетів, які на постійній основі, під час зустрічей зі здобувачами інформують їх про кодекс академічної доброчесності та положення про академічну доброчесність (<https://is.gd/RbOvLB>) на яких обговорюються принципи академічної доброчесності, види порушень та відповідальність за них, а також важливість самостійного виконання навчальних завдань і правильного оформлення джерел. Щороку, на початку семестру для всіх учасників освітнього процесу проводиться просвітницький захід, який популяризує академічну доброчесність та роз'яснює види її порушень. Наприклад, була проведена відкрита лекція Радмили Гревцової «Академічна доброчесність як основа професійної репутації» (<https://is.gd/pVbdnq>). На офіційному сайті в публічному доступі розміщена інформація з чинною нормативно-правовою базою щодо дотримання академічної доброчесності (<https://is.gd/nwanlp>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регулюється Положенням про академічну доброчесність (<https://kmu.edu.ua/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/>), Кодексом академічної доброчесності та управління конфліктами (<https://kmu.edu.ua/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-upravlinnya-konfliktami/>). Університет забезпечує комплексну та системну реакцію на порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти та НПП. Основна увага приділяється превентивним заходам і формуванню культури доброчесної поведінки в академічному середовищі. Попередження порушень відбувається через інформування усіх учасників освітнього процесу про необхідність дотримання Кодексу академічної доброчесності, правил корпоративної культури та внутрішніх нормативних актів університету. У випадку фіксації порушень академічної доброчесності, відповідні ситуації розглядаються комісією з питань академічної доброчесності та управління конфліктами (<https://is.gd/5GkSCa>). Згідно з установленим порядком застосовуються такі заходи реагування: попередження, скасування результатів оцінювання, повернення на доопрацювання або анулювання роботи, зниження оцінки, у разі систематичних порушень – притягнення до дисциплінарної відповідальності, відрахування здобувачів або розірвання трудового договору з НПП. Усі процедури реалізуються з дотриманням принципів об'єктивності, прозорості та захисту прав усіх учасників. Випадки порушення академічної доброчесності на ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідальною за реалізацію ОП є кафедра психології (<https://is.gd/z7M1ek>), до реалізації ОП також залучені викладачі кафедр соціально-гуманітарних дисциплін (<https://is.gd/2JXkuj>); фармакології та фармакотерапії (<https://is.gd/IU5Nx9>); неврології, психіатрії та фізичної реабілітації (<https://is.gd/ozOiCU>). Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсу, який регламентується Положенням про прийняття на роботу, укладання та продовження контрактів з науково-педагогічними працівниками (<https://is.gd/ym64d3>). Організаційне забезпечення діяльності Конкурсної комісії покладається на відділ кадрів. Усі залучені до викладання на ОП НПП відповідають пп. 36-38 Ліцензійним умовам. НПП мають публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection (<https://is.gd/JX4Rs2>). НПП проходять підвищення кваліфікації та покращують рівень професійної та викладацької майстерності (Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів). НПП здійснюють діяльність у межах професійних та громадських об'єднань, мають досвід практичної роботи за спеціальністю. Зокрема, Гущина Т.Ю. – практичний психолог Благодійного фонду «Міжнародний рух за права потерпілих внаслідок російської агресії»; Кучеренко Є.В. – психолог, голова ГО «Українська асоціація психосинтезу та психотерапії»; Півень Л.В. – фахівчиня волонтерського руху «Психосинтез у воєнний час», наукова співробітниця ДУ «Інституту геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України» в лабораторії геродієтики; Сидоренко О.О. – психолог психологічного кабінету ГО «Українська асоціація психосинтезу та психотерапії» (<https://is.gd/z7M1ek>). НПП кафедри психології здійснюють наукове консультування установ та організацій. Так, Кучеренко Є.В. провадить консультування Всеукраїнського об'єднання організацій роботодавців охорони здоров'я (ОР «ВООРОЗ»); є членом робочої групи з розроблення професійного стандарту «Менеджер (управитель) з безпеки, гігієни праці та психосоціальної підтримки персоналу» (з 2025 року); Широкова А.В. здійснює консультування в межах угоди про науково-консультаційну співпрацю та обмін передовим досвідом в реалізації наукових та фахових завдань на 2024-2028 рр. з ДУ «Інститут геронтології імені Д. Ф. Чеботарьова НАМН України». НПП здійснюють керівництво школярами та командами школярів, які займають призові місця (Широкова А.В. – тренерка дитячої команди «Storm» («Блискавки») міжнародної освітньої програми «Destination Imagination» МАН України, переможці 5-ї, 6-ї та 7-ї Всеукраїнської олімпіади креативності Destination Imagination у 2023-2025 роках; Півень Л.В. – тренерка дитячої команди «Storm» міжнародної освітньої програми «Destination Imagination» МАН

України).

У 2024-2025 н.р. реалізацію ОП забезпечували 15 НПП, з них: 2 - доктор наук та 4 - кандидати наук та доктори філософії, 6 без наукового ступеня. Такий якісний склад НПП гарантує досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів проводиться відповідно до Положення про прийняття на роботу, укладання та продовження контрактів з науково-педагогічними працівниками (<https://is.gd/EsJAO2>). Конкурс на посади НПП здійснюється на засадах відкритості, прозорості, законності, рівності прав учасників, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності, обґрунтованості, неупередженого ставлення до всіх претендентів. Інформація про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад оприлюднюється на офіційному сайті Університету (<https://kmu.edu.ua/vakansi%D1%97/>).

В оголошенні про проведення конкурсу вказуються що НПП мають відповідати вимогам не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як передбачено в п.38 Ліцензійних умов. При проведенні конкурсного відбору викладачів до уваги беруться: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, результати наукової діяльності, досвід практичної роботи. На посади НПП можуть бути обрані особи, які мають наукові ступені та вчені звання, а також випускники магістратури, аспірантури та докторантури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час реалізації ОП залучаються роботодавці: під час проходження навчальної практики здобувачів (<https://is.gd/q1hPCZ>); в процесі участі гаранта ОП в робочій групі над розробкою професійного стандарту (<https://is.gd/LP9ofO>); на основі співпраці з провідними закладами вищої освіти та закладами охорони здоров'я (<https://is.gd/crIkPs>), (<https://is.gd/reaCooa>), а також провідними професійними об'єднаннями (<https://is.gd/1Bd3Jj>); під час проведення лекційних та практичних занять (<https://is.gd/I33r50>); в процесі вдосконалення та оновлення змісту освітніх компонентів на засіданнях комісії з ОП (<https://is.gd/hxttEz>).

Наприклад, підготовка здобувачів під час навчальної практики здійснювалась на різних базах (<https://is.gd/q1hPCZ>). Наприклад, на базі КНП КОР «Київський обласний центр ментального здоров'я» Т.Пономаренко, генеральний директор, організувала та провела настановну зустріч для практикантів щодо особливостей роботи клінічних психологів у восьми відділеннях закладу з різними пацієнтами (<https://is.gd/ZNJ5xi>). Л.Рвач - директор ЗЗСО I-III ступенів ліцей «Main School», ознайомила практикантів про організацію психологічних служб в системі освіти. Н.Зарецька, старший науковий співробітник Національного університету оборони України (<https://is.gd/kaijUK>) надала пропозиції щодо удосконалення організації фахової практики через супервізійну підтримку у відпрацюванні ними навичок застосування міжнародних протоколів в роботі з різними категоріями пацієнтів в рамках співпраці.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів здійснюється на підставі Положення про підвищення кваліфікації (<http://surl.li/zcgeib>). Щорічно відділом кадрів створюється план підвищення кваліфікації НПП, який коригується протягом року. Підвищення педагогічної кваліфікації здійснюється у співпраці з партнерським ЗВО (Європейський Університет). В червні 2025 співробітники кафедри взяли участь у конференції Української Спілки Психотерапевтів (УСП) під супервізією European Association for Psychotherapy (<https://is.gd/5wTQxo>).

Кафедра активно приймає участь у заходах, організованих Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

17-18 вересня 2025 в ЛНТУ відбувся Український форум якості освіти в якому взяли участь співробітники кафедри (<https://is.gd/hOKFpa>). 20 лютого 2025 року кафедра прийняла участь у заході Презентація Тезауруса термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/AZGxXI>). Метою участі у подібних заходах є професійний розвиток НПП відповідно до державної політики забезпечення якості освіти, шляхом поглиблення та розширення професійних знань та формування нових професійних компетентностей у сфері вищої освіти.

Щорічно в Університеті визначається рейтинг кафедр та викладачів. відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності НПП (<http://surl.li/wbnpwj>). Крім того, підтримується участь викладачів у різних професійних заходах, компенсуються витрати за навчання та витрати за публікації у фахових виданнях (<https://is.gd/zdpsbo>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті функціонує система заохочення розвитку викладацької майстерності відповідно до Положення про методичну комісію з преміювання науково-педагогічних працівників за виконання окремих видів робіт» (<http://surl.li/hfgvbh>) за різними напрямками навчально-методичної роботи. Преміювання здійснюється на основі поданих службових записок. Наприклад: премійовано Гаранта ОП, який провів тренінг психологічної самопомогги <https://www.youtube.com/watch?v=nxTbM3ku7bw> на тему "Як розібратись та зібратись в собі"; асистента кафедри Півень Л.В., яка провела гостьову лекцію для здобувачів освіти всіх ОП Університету на тему "Розлади харчової поведінки в медико-психологічній практиці" (<https://is.gd/dcrkhD>). Щороку відбувається преміювання за підготовку навчально-методичної документації (в тому числі освітнього порталу) до початку навчального року (<https://is.gd/zdpsbo>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП достатні для досягнення мети та ПРН ОП та відповідають Ліцензійним умовам. Наявні документи, які підтверджують право власності на корпуси Університету та користування майном для провадження освітньої діяльності на строк, більший одного повного циклу навчання. Університет має лекторії, приміщення для практичних занять, психологічний кабінет, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали, приміщення для НПП, службові приміщення, актовий зал, гуртожиток, буфет, медичний пункт (<https://is.gd/Hf8mlF>). Навчальні аудиторії, які обладнані мультимедійним обладнанням. Усі корпуси обладнані сучасним укріттям з можливістю продовження освітнього процесу під час повітряних тривог (<https://is.gd/dKA31u>). Приміщення обладнані всім необхідним та мають сучасні засоби для навчання (телевізори, смарт борди). Практична підготовка здійснюється на базах практики, які забезпечені відповідними матеріально-технічними умовами. Кафедра психології розміщені в головному корпусі Університету (<https://is.gd/SoXbpt>). В цьому ж корпусі наявна бібліотека та читальний зал (<https://is.gd/ZI9DwY>) з підручниками в паперовому вигляді та електронна бібліотека, зокрема програмне забезпечення "KoHa" (<https://is.gd/oMRq4P>), наявні фахові періодичні видання: "Психологія і суспільство"; "Журнал соціальної та практичної психології" тощо. В силабусах є корисні посилання на електронні ресурси (фахові психологічні вітчизняні та міжнародні спільноти (<https://usp.community/>)).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Цифрове освітнє середовище Університету створено за допомогою Google Workspace з доменом @kmu.edu.ua. Всі учасники освітнього процесу мають власну корпоративну електронну пошту, яка забезпечує їм вільний доступ до інформаційних ресурсів (освітній портал, електронна бібліотека, навчальні платформи, "DataIsland" (<https://is.gd/qthpRo>)). В Університеті функціонує вільний доступ до мережі Internet. На освітньому порталі розміщено актуальну інформацію, що стосується освітнього процесу (силабуси, курикулуми, методичні рекомендації тощо). Кафедра психології надає відповідний доступ та інформування учасників освітнього процесу щодо актуальних науково-практичних заходів (конференцій, відкритих лекцій та семінарів), навчальних проєктів для психологів в процесі здобуття освіти (<https://is.gd/RerBER>). На вільній основі учасники освітнього процесу мають доступ до навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, оснащених сучасною технікою; бібліотеки з електронним і паперовим фондом навчальної, наукової та довідкової літератури. Відділ науки регулярно інформує НПП щодо актуальних науково-практичних заходів в галузі психології. Так само НПП залучають здобувачів освіти до участі у відповідних науково-практичних конференціях з метою апробації проміжних результатів кваліфікаційних досліджень (<https://is.gd/IhPDFZ>). Крім того, Університет забезпечує доступ до баз даних наукових публікацій (Scopus, Web of Science тощо) чим підтримується наукова активність викладачів і здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Усі навчальні корпуси Університету обладнані сучасним укріттям з можливістю продовження освітнього процесу під час повітряних тривог (<https://is.gd/dKA31u>), (<https://is.gd/rOlfTw>). Також в навчальному корпусі діє автоматизована система (Сигнал) оповіщення про повітряну тривогу та відбій. На початку навчального семестру деканат інформує всіх здобувачів про порядок дій під час сигналу повітряна тривога. Система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності визначена Положенням (<https://is.gd/FMhWRB>). З метою надання психологічної допомоги здобувачам в Університеті створено службу психологічної допомоги (<https://is.gd/kQpbKs>). На постійній основі здійснюється періодичний огляд будівель щодо дотримання пожежної безпеки з урахуванням стандартів ДСНС. Навчальні корпуси Університету облаштовані зонами для відпочинку та харчування. В гуртожитку розташовані волейбольний майданчик, майданчик для STREET WORKOUT. Здобувачі мають можливість надати свої пропозиції та побажання через платформу для звернень "Ректор-онлайн" (<http://surl.li/nlkfbh>). З метою реалізації спортивних інтересів та мотивації до змагань в Університеті створені різні спортивні команди (<https://is.gd/aqerTA>). З метою вивчення психологічного клімату учасників освітнього процесу на ОП було проведено опитування, а його результати надані до відділу моніторингу якості освіти. З метою оцінювання задоволеності потреб та інтересів було проведено опитування (<https://is.gd/zYme5v>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку, а також підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП. Освітня, організаційна та інформаційна підтримка реалізується через індивідуальний і груповий супровід завучем та керівниками кваліфікаційних робіт, викладачами, гарантом ОП та співробітниками деканату. Інформування щодо освітніх,

виховних та соціальних заходів здійснюється через офіційний сайт Університету, телеграм групи та через корпоративну пошту. Здобувачі мають постійний доступ до електронних освітніх ресурсів, освітнього порталу на якому розміщені методичні матеріали, силабуси тощо. Організаційна підтримка забезпечується через чітку структуру комунікації між адміністрацією, кафедрами та здобувачами. Університет забезпечує гнучке планування навчального процесу, оперативне вирішення організаційних питань, своєчасне інформування про зміни в навчальному графіку, проведення практик, сесій, атестацій тощо (<https://is.gd/SoXbpt>). Деканат, гарант ОП, завідувачі кафедр та усі НПП здійснюють супровід здобувачів впродовж усього періоду навчання (<https://is.gd/9cfy8h>). Інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт Університету, систему електронної пошти, телеграм групи, сторінки в соціальних мережах, а також регулярні онлайн-зустрічі та вебінари для студентів. Забезпечено доступ до електронних баз наукової інформації, онлайн-бібліотек, репозиторію (<https://is.gd/IBPkSL>), (<https://is.gd/Quyja>). Консультативна підтримка надається керівниками практики та науковими керівниками кваліфікаційних робіт у відповідних Google Classroom, працівниками деканату. Таким чином, студенти мають змогу отримати допомогу з академічних, професійних, етичних питань, а також підтримку у питаннях адаптації, планування освітньої траєкторії, розвитку кар'єри тощо. Соціальна підтримка включає можливість отримання матеріальної допомоги (за високі академічні досягнення, участь у програмі освітній асистент та за окремим зверненням), індивідуального підходу до здобувачів з уразливих категорій (особи з інвалідністю, ВПО, здобувачі, що навчаються за індивідуальним графіком тощо). Університет надає фінансову допомогу здобувачам у вигляді: Грантів на навчання (<https://is.gd/6LyjFY>), участі здобувачів в програмі Освітнього асистента (<https://is.gd/CxtP6l>). Здобувачі залучаються до волонтерської діяльності, соціальних ініціатив, тематичних заходів, що сприяє формуванню стійких соціальних зв'язків і професійної ідентичності в процесі навчання на ОП (<https://is.gd/mHeZsL>). Підтримка фізичного та ментального здоров'я є пріоритетною в умовах воєнного стану. В університеті функціонує психологічна служба (<https://is.gd/6LyjFY>). Постійно проводяться тренінги з розвитку стресостійкості, профілактики емоційного вигорання, оптимізації професійного самовизначення (<https://is.gd/a52blt>), (<https://is.gd/RerBER>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами регулюється Положенням про особливості організації освітнього процесу та супровід студентів з обмеженими можливостями здоров'я та хронічними захворюваннями (<http://surl.li/boldrv>). Порядок прийому на навчання містить розділ "Спеціальні умови участі у вступній кампанії" де прописані категорії вступників, які мають право на вступ за спеціальними умовами. Відповідно до вимог законодавства України Університетом створено безперешкодний доступ до приміщень осіб з обмеженими фізичними можливостями, маломобільних груп населення (<https://is.gd/POyPqa>). Питання безперешкодного доступу до будівель Університету регулюється відповідним Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у приміщеннях (<http://surl.li/daksrc>). Всі приміщення Університету мають експертні висновки щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://is.gd/POyPqa>). На приміщеннях Університету вказують мобільні номери підтримки з кнопкою, у разі необхідності виклику супроводжуючого персоналу. Додатково здобувачі освіти мають можливість навчатися за індивідуальним навчальним графіком, отримання академічної відпустки відповідно до Закону про Вищу освіту та проходження навчальних практик за місцем проживання (роботи).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет забезпечує дотримання принципів етики, академічної доброчесності, протидії дискримінації, корупції, булінгу, сексуальному домагання та іншим формам конфліктних ситуацій у рамках усіх ОП. Університет має впорядковану систему внутрішньої нормативної документації, яка врегульовує процедури реагування на конфліктні ситуації під час навчального процесу. До таких документів належать: Антикорупційна програма (<https://is.gd/TZhl3>), яка відповідає вимогам законодавства; Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://is.gd/gR2Hlr>), що регламентує процедури моніторингу, повідомлень, конфіденційного розгляду звернень; Кодекс академічної доброчесності та управління конфліктами (<https://is.gd/hagZrv>); Положення щодо протидії булінгу (цькування) (<https://is.gd/vJelag>); План заходів із запобігання та протидії булінгу (<https://is.gd/XNtvvB>). Усі зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті університету, а також доводяться до здобувачів та викладачів під час організаційних зборів, інформаційних кампаній. Наприклад, була проведена відкрита лекція Радмили Гревцової «Академічна доброчесність як основа професійної репутації» (<https://is.gd/pVbdnq>). На офіційному сайті в публічному доступі розміщена інформація з чинною нормативно-правовою базою щодо дотримання академічної доброчесності (<https://is.gd/nwanlp>). Під час опитування здобувачів освіти (<https://is.gd/R4VZFw>) були враховані питання щодо булінгу, цькування та корупції. Результати опитування використовуються для прийняття управлінських рішень. У разі потреби здобувачі освіти можуть повідомити про вищевказані факти анонімно за допомогою платформи Ректор Online (<https://is.gd/BdWB5c>). В Університеті створена та діє на постійній основі комісія з питань академічної доброчесності та управління конфліктами (<https://is.gd/NoTloG>). Учасники освітнього процесу можуть в особистому порядку звернутися до відповідальної особи за протидією корупції, проректора з комунікацій і зовнішніх зв'язків Володимира ГАРКУША. Права та гарантії захисту викривачів регулюються законом (частина третя статті 533 Закону України «Про запобігання корупції»). За час існування ОП випадків конфліктних ситуацій, в т.ч., пов'язаних із сексуальним домаганням та дискримінацією не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті регулюються такими документами: Положенням про моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних та освітньо-наукових програм (<https://is.gd/u5BAQM>), Концепцією моніторингу якості освіти (<http://surl.li/rljhhk>), Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ibvtrfh>, Положенням про індивідуальну освітню траєкторію навчання студентів <http://surl.li/nyttlq>, Положенням про відділ моніторингу якості освіти (<https://is.gd/c9jSGX>). Всі зазначені Положення та документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП регулюється Положенням про моніторинг, періодичний перегляд та закриття освітньо-професійних та освітньо-наукових програм (<https://is.gd/u5BAQM>). Моніторинг ОП здійснюється щорічно протягом навчального року Комісією з моніторингу ОП під керівництвом гаранта ОП (<https://is.gd/GY6ja3>). До складу комісії входять НПП кафедри психології, представники здобувачів освіти, представники зовнішніх стейкхолдерів та роботодавців, представники адміністрації Університету. Моніторинг ОП проводиться такими засобами: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, співбесіди), моніторинг досягнутих результатів навчання, консультації з зовнішніми стейкхолдерами. Засідання комісії з моніторингу проводяться не менше 2-х разів на семестр. Про результати річної роботи комісії з моніторингу ОП гарант ОП звітує на Вченій раді.

За результатами моніторингу ОП комісія з моніторингу надає одне з двох наступних рішень: залишити ОП без змін (зміни в законодавстві або інші суттєві зміни відсутні) або внести зміни до ОП та викласти ОП в новій редакції. ОП може щорічно оновлюватись в частині структурних складових ОП, зокрема, змісті робочих силабусів та курикулумів, програм практик, внесення змін в навчальне навантаження, формах і методах навчання та викладання тощо.

Оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін на останньому засіданні Вченої ради навчального року та вводиться в дію з 01 вересня поточного року.

За результатами останнього перегляду ОП, до неї було внесено такі зміни: 1) зміна шифру галузі знань та спеціальності (<https://is.gd/HTyoo0>); 2) внесено зміни до кількості кредитів обов'язкових ОК з 65 до 66; 3) обсяг вибіркових освітніх компонентів (ВК) було змінено з 25 до 24 кредитів ЄКТС; 4) розширено перелік ВК у каталозі ВК Університету.

Нова редакція ОП затверджена рішенням Вченої ради від 19 червня 2025 року, Протокол №11 та введено в дію з 01.09.2025 (Наказ Університету від 20 червня 2025 року, №244).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти входять до складу Вченої ради університету (<https://is.gd/F8Be5t/>), Вченої ради факультету (<https://is.gd/7Wu1rZ>). Здобувачі освіти також включені до комісії з моніторингу ОП (<https://is.gd/GY6ja3>), що дозволяє їм приймати участь у засіданнях вказаних колегіальних органів та вносити пропозиції щодо змін до ОП. Здобувачі вищої освіти є членами Вченої ради Університету та Вченої ради факультету (<https://is.gd/7Wu1rZ>) (Стрижков Д.). Наступні здобувачі освіти входять до складу комісії з моніторингу ОП: Андрющенко А., Слюсаренко А., Сьокало М., Куницька К. (<https://is.gd/GY6ja3>). Під час перегляду ОП були враховані пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти щодо удосконалення практичної підготовки на базах практики та розширення переліку ВК. А. Андрющенко було запропоновано включити до переліку ВК, навчальні дисципліни, які стосуються вивчення основ когнітивно-поведінкової терапії та особливостей психологічної допомоги людям, які відновлюються в умовах війни. К. Куницька запропонувала включити окремий компонент, який присвячений психологічній роботі з травмою втрати та горюванням. Слюсаренко А. запропонувала максимально поєднувати проходження практики та здійснення кваліфікаційного дослідження на базах, які мають відповідну категорію пацієнтів або клієнтів в якості досліджуваних, зокрема дітей.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування Університету діє на підставі Закону України про вищу освіту, Положення про студентське самоврядування (<https://is.gd/8glsON>). Адміністрація Університету організовує зустрічі з представниками студентського самоврядування з метою обговорення і надання пропозицій стосовно освітнього, освітньо-виховного процесів, якості викладання, оновлення змісту ОП, покращення якості освітньої діяльності та практичної підготовки (<http://surl.li/cevoml>). Організаційна структура Студентської ради складається з таких секторів: інформаційний, соціальний, спортивний сектор, культурно-масовий (<https://is.gd/rGQqaU>). До складу Студентської ради університету, а саме соціального сектору входять здобувачі ОП (Анастасія АНДРЮЩЕНКО, Анна СЛЮСАРЕНКО, Олексій ІЛІНИХ, Катерина КУНИЦЬКА, Іван БОГДАНОВ, Анна ЧЕРНІКОВА)

(<https://surl.li/rgeimec>), які з урахуванням рішення комісії з моніторингу ОП висунули пропозицію щодо організації навчальної практики наприкінці, а не на початку другого семестру з досвіду його організації на інших ОП. Також було зауважено, що перелік баз практик варто розширити за межі Києва для здобувачів заочної форми навчання. На робочій нараді членів кафедри психології та гаранта ОП з головою студентського самоврядування Софією СЕРЕДОЮ було погоджено проводити серед здобувачів ОП на початку навчального року просвітницьку роботу щодо засобів протидії ІПСО та академічної доброчесності (<https://is.gd/6F3LiQ>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В рамках планових зустрічей здобувачів на ОП з роботодавцем Олександром МАРЧЕНКОМ - лікарем-психіатром та медичним психологом Національної гвардії України Ігорем ШТАНЬКОМ було здійснено ознайомчу лекцію щодо трудових обов'язків клінічних психологів в системі надання психіатричної допомоги і надано рекомендації гаранту ОП щодо необхідності розширення завдань навчальної (клінічної) практики через розвиток психологічної самопомоги в роботі з важкими пацієнтами (<https://surl.li/zltzwe>). Таким чином, в ОК5 Профілактика професійного вигорання та психогігієна на 2025-2026 н.р. було включено названі пропозиції.

Гарант ОП систематично брав консультації у генерального директора ОР "ВООРОЗ" Сергія ЛУГОВСЬКОГО щодо психосоціальної підтримки як складової змісту ОП в таких компонентах як ОК14, а також у інших учасників робочої групи над створенням нового професійного стандарту (<https://surl.li/cusmoq>). За результатами засідання комісії з моніторингу висловлені експертні пропозиції було враховано в розрізі вище названого ОК.

Головою Центру ментального здоров'я при КНП "Київський міський центр репродуктивної і перинатальної медицини" Катериною МЕЛЬНИК було запропоновано розширити перелік тем кваліфікаційних досліджень через внесення питань застосування клінічним психологом патопсихологічного експерименту та сучасного психодіагностичного інструментарію у роботі з різною категорією пацієнтів, а також налагодження професійної комунікації з лікарями (<https://surl.li/wtzfxw>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Перший випуск здобувачів освіти ОП заплановано у лютому 2026. У зв'язку з цим, інформація про реальні траєкторії працевлаштування випускників наразі відсутня, однак Університет уже впроваджує підходи до подальшого збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування майбутніх випускників ОП через опитування щодо професійних експектацій, моніторинг ринку праці через консультації з роботодавцями та професійними спільнотами (<https://is.gd/LZrpo4>), (<https://is.gd/tHhIU1>), а також аналіз персональних траєкторій тих здобувачів, які мають освітній ступінь бакалавра психології та працюють в приватному секторі (<https://is.gd/fMQOmW>).

На робочих зустрічах із стейкхолдером старшим науковим співробітником Національного університету оборони України Наталією ЗАРЕЦЬКОЮ обговорювалась потреба працевлаштування найкращих випускників ОП після проходження ними спеціалізації Клінічна психологія в центри ментального здоров'я з метою надання психологічної допомоги військовим та цивільним, які перебували в умовах ізоляції з метою якісного забезпечення постізоляційного супроводу (<https://is.gd/pElpcD>).

В Університеті створена Асоціація випускників (<http://surl.li/ntqrdg>). На офіційному сайті Університету розміщено інформацію про Асоціацію (<https://is.gd/EinFse>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В Університеті система забезпечення якості реалізується на підставі Положення про моніторинг, періодичний перегляд та закриття ОП (<https://is.gd/bIvQmG>), Концепції моніторингу якості освіти (<https://is.gd/OeDoWS>), Положення про відділ моніторингу якості освіти (<https://is.gd/pO1gs4>), Положення про організацію опитувань учасників освітнього процесу (<https://is.gd/ScQQKf>).

На основі вивчення та узагальнення висловлених пропозицій від стейкхолдерів, зокрема роботодавців, фахових представників, здобувачів та НПП, комісія з моніторингу вчасно реагувала на звернення заінтересованих сторін, зокрема щодо послідовності реалізації ОК16 Навчальна (клінічна) практика, а саме, її проходження після засвоєння ОК11 Клінічна психодіагностика. З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії директором з питань освіти було внесено пропозицію збільшити кількість рекомендованих ВК для ОП з 8 до 30 на засіданнях комісії з моніторингу ОП. Зміни до ОП було внесено рішенням Вченої ради від 29.06.2025 року (протокол №11) на основі звіту гаранта ОП про її моніторинг та роботу комісії з моніторингу протягом 2024-2025 н.р.

За результатами проведеного опитування здобувачів було встановлено, що системних зауважень щодо освітньої діяльності на ОП не виявлено. Натомість рівень задоволеності якістю освітнього процесу та корисність лекційного матеріалу мають високі показники. Також виявлено належний рівень супроводу освітнього процесу на основі зворотного зв'язку від НПП після семінарських занять. У здобувачів виявлено високий рівень задоволеності щодо повноти та кількості навчальних матеріалів на освітньому порталі, а також високий рівень академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу (<https://is.gd/zYme5v>). Окрім цього, адміністрацією Університету проводяться анонімні опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/mszbqg>). Аналіз отриманих результатів дозволяє своєчасно реагувати на потреби здобувачів освіти і рекомендувати внесення змін в ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час розробки ОП враховувались рекомендації, висловлені за результатами акредитації ОП “Фармація, промислова фармація”, яка була проведена акредитаційним агентством АНPGS (Німеччина) у 2022 році (<https://is.gd/2KXVxZ>), а саме: рекомендація посилити міжпредметні заняття, розширити перспективи міжнародного обміну та – зміцнити і розширити імплементацію досліджень у навчання. Ці рекомендації були враховані при підготовці здобувачами кваліфікаційних робіт. ОП проходить первинну акредитацію, тому, зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій ОП відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В Університеті учасники академічної спільноти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема гарант ОП координує процес реалізації ОП і академічну взаємодію НПП кафедри психології, кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, кафедри неврології, психіатрії та фізичної реабілітації, кафедри фармакології та фармакотерапії. Наприклад, проф. кафедри неврології, психіатрії та фізичної реабілітації Борис ІВНЄВ є керівником кваліфікаційних робіт; старший викладач кафедри фармакології та фармакотерапії Катерина МАРЧЕНКО-ТОЛІСТА, яка забезпечує ОК12, висвітлює на круглому столі для академічної спільноти шляхи розвитку психофармакології в фаховій підготовці майбутніх психологів на основі досвіду викладання на ОП (<https://is.gd/FWI9zO>).

В межах співпраці з міжнародними стейкхолдерами відбулась гостьова лекція клінічного психолога доктора психології Коліна Гормана (<https://is.gd/5se5xs>), яка в рамках Knowledge Transfer доповнила зміст ОК14 Психологія травми та посттравматичного зростання в розрізі психологічної допомоги в повоєнний час. Кафедра підтримує комунікацію з клінічними базами й роботодавцями, які беруть участь в обговоренні актуальності змісту ОП та формують рекомендації щодо її вдосконалення (<https://is.gd/reaCoa>), (<https://is.gd/1Bd3J>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Університеті послідовно формується культура якості освіти як ключова складова академічного середовища, яка базується на принципах відкритості, прозорості, академічної доброчесності, колективної відповідальності та постійного вдосконалення. Університет формує відповідальне ставлення до якості освіти на всіх рівнях – від здобувачів до адміністрації, проводить тематичні лекції та публічні обговорення (<https://is.gd/GEDutP>).

У межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти запроваджено регулярний моніторинг якості освітнього процесу. Всі учасники освітнього процесу мають змогу впливати на зміст ОП, організацію навчання та процеси забезпечення якості освіти. Рішення щодо вдосконалення ОП, змін у розкладі, практичній підготовці чи ВК ухвалюються на основі аналізу цих результатів та за участі академічної спільноти.

Викладачі проходять регулярне підвищення кваліфікації, беруть участь у тренінгах, науково-практичних заходах, семінарах, що сприяє розвитку педагогічної майстерності, впровадженню інноваційних методів викладання та дотриманню сучасних стандартів (<https://is.gd/hOKFpa>). Активно підтримується культура академічної доброчесності – діють відповідні положення, проводяться роз'яснювальні заходи, забезпечено перевірку письмових робіт на плагіат (<https://is.gd/tvqJ6H>). При продовженні трудових відносин з НПП при розгляді справи на засіданні конкурсної комісії одним з критеріїв є якість викладання освітнього компонента та дотримання принципів академічної доброчесності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені на офіційному сайті Університету та регулюються законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», іншими наказами і розпорядженнями Кабінету міністрів та МОН України. Внутрішніми Положеннями, що регулюють взаємодію учасників освітнього процесу є:

Статут Університету (<https://is.gd/IrPFIS>);

Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/mWUYdk>);

Положення про індивідуальну освітню траєкторію навчання студентів (<https://is.gd/xYM7tz>);

Положення про особливості організації освітнього процесу та супровід студентів з обмеженими можливостями здоров'я та хронічними захворюваннями (<https://is.gd/998pDp>);

Положенням про відділ моніторингу якості освіти (<https://is.gd/pO1gs4>);

Правилами поведінки здобувачів освіти у ПВНЗ “Київський медичний університет” (<https://is.gd/A1zkLM>);

Правила внутрішнього трудового розпорядку ПВНЗ “Київський медичний університет” (<https://is.gd/u1V8Pm>);

Кодекс академічної доброчесності та управління конфліктами (<https://is.gd/PwvnUl>).

Усі документи розміщені на офіційному сайті Університету у відкритому доступі (<https://kmu.edu.ua>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://kmu.edu.ua/kmu-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-osvitno-profesijno%d1%97-programi->

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://kmu.edu.ua/clinical-psychology/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

Медико-психологічна спрямованість. ОП розроблено в класичному медичному ЗВО, тому програма має медико-психологічну спрямованість в межах спеціальності “Психологія”. Саме тому серед ОК є патопсихологія з основами психіатрії, внутрішня картина неврологічних хвороб, психофармакологія. Такий підхід дає випускникам досвід практичної підготовки для подальшої спеціалізації “Клінічна психологія”.

Поєднання практико-орієнтованої, дослідницької та особистісно-орієнтованої підготовки в змісті ОП реалізується через практико-орієнтовані ОК та практику на різних базах, зокрема клінічних, з урахуванням особистісних інтересів та індивідуальних потреб в практичній та дослідницькій діяльності психолога.

Міжнародна співпраця. Триває співпраця з Ulster University (Північна Ірландія). з метою залучення зразкових практик в освітній процес та провадження академічної мобільності з доступом до матеріалів та методологій партнерів.

Впровадження сучасних освітніх підходів в умовах війни. Використання компетентнісного підходу, студент-центроване навчання, орієнтація на результат в умовах воєнного стану, коли зростає потреба у спеціалістах з психічного здоров'я.

Слабкі сторони / виклики

Нова програма, відносно короткий час існування

Оскільки ОП впроваджена нещодавно (2024), деякі процеси ще можуть бути недосконалими: наприклад, не всі клінічні бази можуть бути залучено до практики, не всі викладачі мають від початку достатній досвід викладання в конкретних ОП.

Вартість навчання та доступність

Відсутність навчання за рахунок державного бюджету.

Необхідність подальшого навчання на спеціалізації “Клінічна психологія” для випускників, що планують працювати на посаді Клінічного психолога в закладах охорони здоров'я.

Обмеження щодо базової психологічної освіти. Утруднення в подальшому провадженні ОП можуть бути викликані змінами в Порядку прийому з 2026 року, що передбачатимуть вступ на магістратуру лише на основі диплома бакалавра Психолога через внесення спеціальності С4 до переліку таких, що передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.

Конкуренція, визнання та кар'єрні шляхи

Оскільки спеціальність С4 Психологія та галузь клінічної психології - це сфера, де регулювання та сертифікація можуть бути ще у процесі розвитку, здобувачам доведеться самостійно розбиратись в офіційно визнаних освітніх та професійних компетентностях.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Університет планує продовжити провадження та реалізацію ОП, враховуючи те що спеціальність С4 “Психологія” з 2025 року є спеціальністю, що передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Університет вбачає наступні перспективи розвитку ОП:

- 1) Посилення практико-орієнтованості та інтеграції з базами практик;
- 2) Відкриття Університетського центру психологічної допомоги (ментального здоров'я), зокрема допомоги в адаптації до цивільного життя військовим та постраждалим від війни;
- 3) Удосконалення форм та методів професійної готовності випускників до роботи в умовах війни;
- 4) Розширення партнерства з Європейськими закладами вищої освіти з метою інтернаціоналізації ОП та приведення у відповідність до Європейських стандартів;
- 5) Впровадження міжнародної академічної мобільності, в першу чергу практичного спрямування;
- 6) Залучення Грантової підтримки міжнародних партнерів для розширення вдосконалення наукової складової у підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- 7) Удосконалення ОП для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року;
- 8) Удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти Університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Поканевич Олександр Валерійович

Дата: 08.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Клінічна психодіагностика	навчальна дисципліна	OK11_Клінічна_психодіагностика_ДФН.pdf	j3Ty4wiKvXLyLoWZzz9YSv/p+UEqJG6eGD5eTnwEKj4=	Проектор, ноутбук або інший пристрій з підключенням до інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу, ручка, зошит.
Вікова психологія	навчальна дисципліна	OK10_Вікова_психологія_ДФ.pdf	PkIdBFvGXvJ7WcCd xvQq/gzy6HoQWAv d51CYfIMN1ao=	Проектор, ноутбук або інший пристрій з підключенням до інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу, ручка, зошит.
Основи психофармакології	навчальна дисципліна	OK12_Основи_психофармакології_ДФ.pdf	NhoiaZqiE7PxXUZ+bV25EyzddWEzohp miChMht6q3so=	Набори лікарських препаратів за темами практичних занять; набір таблиць за темами практичних занять; проектор
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	Програма_атестаційного_екзамену_Психологія_053.pdf	kSWxBNZpvg/Pu9Y64SrO8rZPngREvFw maxhpzDTvq6I=	
Випускна кваліфікаційна магістерська робота	підсумкова атестація	Методичні рекомендації_квал.роботи_Клінічна_психологія_2024.pdf	IJVFSttQXci/2wz9S O//xoZOZy8dSbv+J Pk2nnjn4oI=	
Фахова (консультативна) практика	практика	РНП Фахова (консультативна) практика 053.pdf	qqeBcp4Rxp5Q5oQa /eU8kJQl4TWW/qO Xz9txUkggBvQ=	
Навчальна (клінічна) практика	практика	РНП_Навчальна_клінічна_практика_053.pdf	ya2JY047JGOXw1gL /52/OfmcnNLosrCQ REQb1ARpp7o=	
Психологія травми та посттравматичного зростання	навчальна дисципліна	OK14_Психологія_травми_та_посттравматичного_зростання_ДФ.pdf	P/hMdpSs6bXaGF8 KQS+8Cucs2cD+UZ brPfq/ktWTd8=	Набори лікарських препаратів за темами практичних занять; набір таблиць за темами практичних занять; проектор
Внутрішня картина неврологічних хвороб	навчальна дисципліна	OK13_Внутрішня_картина_неврологічних_хвороб_ДФ.pdf	DXzkm7DMvb2WSu ydsApN+gCtsug7n gAEpxaxiEXD8=	Проектор, ноутбук або інший пристрій з підключенням до інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу, ручка, зошит.
Патопсихологія з основами психіатрії	навчальна дисципліна	OK8_Патопсихологія_з_основами_психіатрії_ДФН.pdf	hxzpSQTu7rzA6oAg YCiQB+6F5p/S2/hn qY6GWRJSJWho=	Проектор, ноутбук або інший пристрій з підключенням до інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу, ручка, зошит.
Філософування в роботі психолога	навчальна дисципліна	OK7_Філософування_в_роботі_психолога_ДФ24.pdf	B6o7f8zGy7OZDyd+gOoilXJBIN3D4O2rT FYRTM2/dL4=	Проектор, ноутбук або інший пристрій з підключенням до інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу, ручка, зошит.
Іноземна мова для психологів	навчальна дисципліна	OK6_Іноземна_мова_для_психологів.pdf	OpvoENLuMrphLvp 5uIVF6H2/TEmqYid ChMxNW/PrdaU=	Комп'ютери/планшети, Інтернет-підключення, аудіовізуальне обладнання

				(динаміки, мікрофони та навушники необхідні для виконання вправ на прослуховування, практики вимови та інтерактивних завдань), спеціалізовані підручники з англійської мови для конкретної галузі, галузеві словники
Профілактика професійного вигорання та психогігієна	навчальна дисципліна	OK5_Профілактика професійного вигорання та психогігієна_ДФН.pdf	K9McWnHunMQRaaIaRjzJHgGurAFQ6aRp7/7F4KPtDac=	Проектор, ноутбук або інший пристрій з підключенням до інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу, ручка, зошит.
Професійна етика та імідж психолога	навчальна дисципліна	OK4_Професійна етика та імідж психолога ДФ.pdf	PdUJw2NovU917WOuH3B7Niqr97Gyne5XgyiRRSbCoCE=	Проектор, ноутбук або інший пристрій з підключенням до інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу, ручка, зошит.
Кар'єрний розвиток сучасного психолога	навчальна дисципліна	OK3_Кар'єрний розвиток сучасного психолога.pdf	PEtpnqEmpPmzt2D46ADdUAJBZN5OyfZFL+OcapHY9+Y=	Проектор, ноутбук або інший пристрій з підключенням до інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу, ручка, зошит.
Психологія особистості в лімінальному світі	навчальна дисципліна	OK2_Психологія особистості в лімінальному світі_2024_2025.pdf	djA/zL9ONdFAKC1T2OLgj3nhuYj6ZkII597iOVMW6Bs=	Проектор, ноутбук або інший пристрій з підключенням до інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу, ручка, зошит.
Методологія та організація психологічних досліджень	навчальна дисципліна	OK1_Методологія та організація психологічних досліджень (1).pdf	cUJ2HtJfdigAkbjpoas2P8Pz8NY3dhU43/BSudijtWk=	Проектор, ноутбук або інший пристрій з підключенням до інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу, ручка, зошит.
Психологічне консультування з практикумом	навчальна дисципліна	OK9_Психологічне консультування з практикумом_ДФ.pdf	wXKlbpNElmp+JEbxyTFaAZ6ol/Kk6hyn75g1e2gS3Js=	Проектор, ноутбук або інший пристрій з підключенням до інтернету (телефон, планшет тощо), корпоративну електронну адресу, ручка, зошит.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
489289	Півень Любов Валентинівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фармації, психології та менеджменту	Диплом молодшого спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний медичний коледж", рік	5	Патопсихологія з основами психіатрії	Mariana Romanenko, Julius Schuster, Liubov Piven, Liudmyla Synieok, Tetyana Dubiley, Liudmyla Bogomaz, Andreas Hahn, Mattea Müller. Association of diet, lifestyle, and chronotype with

				закінчення: 2006, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом магістра, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія		metabolic health in Ukrainian adults: a cross-sectional study. Scientific Reports 14 (1), 5143 DOI: 10.21203/rs.3.rs- 3115572/v1. Liubov Piven, Mariana Romanenko, Svitlana Fus, Evgen Kyrylenko, Tetiana Papurina, Liudmyla Synieok. Dietary patterns, plasma and hair trace element in Ukrainian cohort of adults during COVID-19 pandemic: a cross-sectional study. Ageing and longevity 5 (1), 10-20 DOI: 10.47855/jal9020- 2024-5-2. Півень Л.В., Кучеренко Є.В. Застосування психосинтезу у медико-психологічній допомозі при розладах харчової поведінки. Психологічне і соціальне благополуччя особистості та населення в умовах пандемії Covid-19: теорія і практика: Збірник матеріалів наук. практ. інтернет- конф. м. Одеса. ОНУ імені І.І.Мечникова. 9 квітня 2021 р. Редкол.: Л.М. Дунаєва, О.І. Кононенко, Л.С. Смокова, А.Х. Гудімова. Одеса. ОНУ, 2021. С. 17 –19. Кучеренко, Є., & Півень, Л. (2021). Теоретико- методологічні засади застосування психосинтезу в роботі з розладами харчової поведінки. HUMANITARIUM, 44(1), 103-115. https://doi.org/10.31470/2308-5126-2020-44-1-103-115. Кучеренко Є. В., Широкова А. В., Півень Л. В. Посттравматичний розвиток як лімінальний процес у теорії та практиці психосинтезу. Журнал соціальної та практичної психології. № 4. 2024. С. 67-73. doi.org/10.32782/psy-2024-4-11. Y. Kucherenko, a. Shyroкова, l. Piven. Psychological assistance to adults at the threshold between post-traumatic recovery and self-growth, based on psychosynthesis.
--	--	--	--	--	--	---

							Problems of the humanitarian sciences. Psychology, no. 54 (2024), p. 30 – 41. DOI: https://doi.org/10.32782/2312-8437.54.2024-2.4 .
489587	Широкова Анна Валентинівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет фармації, психології та менеджменту	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040301 Практична психологія	о	Психологічне консультування з практикумом	Трудовий стаж – 12 років Наукові публікації: Кучеренко Є. В., Широкова А. В., Півень Л. В. Посттравматичний розвиток як лімінальний процес у теорії та практиці психосинтезу. Журнал соціальної та практичної психології. № 4. 2024. С. 67-73. doi.org/10.32782/psy-2024-4-11 Y. Kucherenko, a. Shyroкова, l. Piven. Psychological assistance to adults at the threshold between post-traumatic recovery and self-growth, based on psychosynthesis. Problems of the humanitarian sciences. Psychology, no. 54 (2024), p. 30 – 41. DOI: https://doi.org/10.32782/2312-8437.54.2024-2.4 Підвищення кваліфікації: - ГО «УАПІ», Вища школа психосинтезу, сертифікат А 091220 від 13 грудня 2020р., Теорія та методологія психосинтезу. Основи психотерапії. - ГО «УАПІ», Вища школа психосинтезу, сертифікат А 040122 від 15 січня 2022 р., Психосинтез. Методичний супровід фахівця - ІІ Міжнародна онлайн конференція «Психосинтез: актуальні проблеми теорії та практики» (27 лютого 2023; Університет Григорія Сковороди в Переяславі). - ХІІ Всеукраїнській науково-практичній конференції «Перспективи розвитку сучасної психології» (27-28 квітня 2023 рік). - УСП 31-а Всеукраїнська науково-практична конференція "Психотерапія в часи змін: виклики, ресурси, перспективи", 8 годин теорії та 8 годин практики.

							Консультавання в межах угоди про науково-консультаційну співпрацю та обмін передовим досвідом в реалізації наукових та фахових завдань на 2024-2028 рр. з ДУ «Інститут геронтології імені Д. Ф. Чеботарьова НАМН України». З 2020 року тренерка дитячої команди "Storm" («Блискавки») міжнародної освітньої програма «Destination Imagination» МАН України. Команда переможці 5-ї, 6-ї та 7-ї Всеукраїнської олімпіади креативності Destination Imagination у 2023, 2024 та 2025 роках, відповідно. Учасники від України у Всесвітньому фіналі олімпіади Destination Imagination у 2023 та 2024 роках, що проходила в США. Кураторка та провідна фахівчиня волонтерського проєкту «Психосинтез у воєнний час», співзасновниця та членкиня правління Українського інституту у психосинтезу, членкиня Української асоціації психосинтезу. Приватна психологічна практика з 2012 року.
483579	Скляренко Сергій Русланович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет фармації, психології та менеджменту	Диплом молодшого спеціаліста, Торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050301 Товарознавство та комерційна діяльність, Диплом бакалавра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: Товарознавство	о	Кар'єрний розвиток сучасного психолога	Наукові публікації: 1. NIKOLAIEV, L., HERASINA., S, HRECHANOVSKA, O., VLASENKO, O., SKLIARENKO, S., HRANDE, K. Development of Assertiveness of the Individual as a Subject of Communication. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2023 Vol. 15. P. 210-228. https://doi.org/10.18662/rrem/15.2/730 2. Скляренко, С.Р., Ніколаєв, Л.О. (2020). Психологічні особливості емпатії особистості у період дорослішання. Перспективи розвитку сучасної психології: збірник наукових праць. Випуск 7. Переяслав : ПХДПУ, С. 177-185

				о і торговельне підприємництво, Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Товарознавство і комерційна діяльність, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія		3. Ніколаєв Л.О., Скляренко С.Р. (2021). ФЕНОМЕН РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ ОСОБИСТОСТІ У ПЕРІОД ДОРΟΣЛІШАННЯ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ. Питання психології. Вісник Національного університету оборони України 3 (61). 2021.DOI: 10.33099/2617-6858-21-61-3-73-81 4. Скляренко, С.Р. (2023). РОЛЬ АСЕРТИВНОСТІ В ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА В УМОВАХ СОЦІАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») No 10(28). https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-657-667. 5. Скляренко, С. Р. (2023). ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФОРМУВАННЯ АСЕРТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПСИХОЛОГІВ-КОНСУЛЬТАНТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. ГАБІТУС, Випуск 50. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.50.22. Підвищення кваліфікації: 1. ГО «Товариство сприяння розвитку системно-феноменологічного консультування» (SoPheCo), Сертифікат №16-16, від 15.03.2025, «Системні розстановки та системно-феноменологічне консультування», 320 годин. 2. УАСР, Сертифікат №351, «Системної феноменології за методом системних сімейних розстановок» як консультант, від 2025 року. Заснував Асоціацію «Кармотерапії та психології» – об'єднання експертів у галузі психології та
--	--	--	--	---	--	--

							суміжних галузях; президентом Асоціації. Членом «Асоціації психосинтезу України», Центру українсько-європейського наукового співробітництва та членом ГО «Прожектор».
41102	Марченко-Толста Катерина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фармації, психології та менеджменту	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Київський медичний університет УАНМ", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	5	Основи психофармакології	Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ВГО «АСОЦІАЦІЯ ФАРМАКОЛОГІВ УКРАЇНИ»; Заявка на корисну модель u 2024 01419 Спосіб моделювання експериментального ревматоїдного артрити, коморбідного з артеріальною гіпертензією / Серединська Н. М., Марченко-Толста К. С., Ядловський О.Є., Хоменко В.С., Марченко О. М., Суворова О. С., Бабенко Л.П.// Заявл 18.03.24. Заявка на винахід № a202202625 від 25.07.22 р. Спосіб моделювання експериментального ревматоїдного артрити, коморбідного з онкопроцесом // Серединська Н. М., Хавич О. О., Карацуба Т. А., Марченко-Толста К. С., Марченко О. М., Суворова О. С. Пат. на корисну модель №152994. Спосіб моделювання експериментального ревматоїдного артрити, коморбідного з онкопроцесом / Н. М. Серединська, О. О. Хавич, Т. А. Карацуба, О. С. Суворова, К. С. Марченко-Толста, О. М. Марченко (Україна) ; володілець Державна установа «Інститут фармакології та токсикології Національної академії медичних наук України». – Заявл. 25.07.2022; опубл. 10.05.2023, Бюл. №19; I етап Всеукраїнська студентська олімпіада з фармакології 2017/2018 н.р. – Аджей Боссман Менасах Куффоур; Наукові публікації: Марченко-Толста К.С. Деякі аспекти

							викладання фармакології рослинних лікарських засобів. «Сучасні теоретико-практичні аспекти розв'язання послідовності реалізації впровадження// «Стратегії розвитку народної та нетрадиційної медицини» у первинну ланку охорони здоров'я»././ Київ. – 2018, С.75. Марченко-Толста К.С. Можливі фармакокінетичні зміни ліків базової терапії під впливом фітопрепаратів// «Стратегії розвитку народної та нетрадиційної медицини» у первинну ланку охорони здоров'я»././ Київ. – 2018, С.78. Parchami Ghazae S., Harnyk T., Gorova E., Marchenko-Tolsta K., Novykova L., Fedorytenko R. (2024). Uchast farmakohenetyky u farmakolohichnii dii likarskykh roslyn [Involvement of pharmacogenetics in pharmacological actions of medicinal plants (a narrative review)]. Fitoterapiia. Chasopys – Phytotherapy. Journal, 1, 52–61, doi: https://doi.org/10.32782/2522-9680-2024-1-52, Parchami Ghazae, Sepideh, Marchenko-Tolsta, Kateryna, Sereda, Petro, Hameed, Murtaza, Lane , Sandra, A Systematic Review of the Novel Targeted Immunobiological Medications in Rheumatoid Arthritis: Efficacy, Safety, and Innovation, New Emirates Medical Journal, volume 5, issue 1, pages 1-10, year 2024, issn 0250-6882/0250-6882, doi. 10.2174/0102506882277568240126102549, Sepideh Parchami Ghazaei, Viktor Tumanov, Natalia Voloshyna, Kateryna Marchenko-Tolsta and Murtaza Hameed (2023) A Review of the Novel Antidiabetic Medications: Efficacy, Safety and Innovation. New Emirates Medical Journal V1 N1 DOI:
--	--	--	--	--	--	--	--

10.2174/04666230130095723.
Серединська, Н. М.,
Марченко-Толста, К.
С., Суворова, О. С., &
Бершова, Т. А. (2022).
СПОСІБ
ПОГЛИБЛЕНОЇ
ОЦІНКИ ГАСТРО- ТА
ЕНТЕРОТОКСИЧНОГО
ВПЛИВУ ЯК
ПОБІЧНОЇ ДІЇ ЛІКІВ
РІЗНИХ
ФАРМАКОЛОГІЧНИХ
ГРУП. Здобутки
клінічної і
експериментальної
медицини, (3), 89–101.
<https://doi.org/10.11603/1811-2471.2022.v.i3.13296>
Seredynska N.M.,
Korniyenko V.I.,
Marchenko-Tolsta K.S.,
Bobrytska O.M.,
Ladohubets O.V.,
Duchenko K.A. (2020)
CARDIOTROPIC
INFLUENCE OF
SYNTHETIC AND
GENETICALLY-
ENGINEERED
SUPPRESSORS IN
RATS WITH
EXPERIMENTAL
RHEUMATOID
ARTHRITIS
COMBINED WITH
ARTERIAL
HYPERTENSION.
«World of Medicine
and Biology» №3(73),
2020 year, 205-210
pages, index UDK
615.273.55:616-
039.811/814 DOI:
10.26724/2079-8334-
2020-3-73-205-210
Серединська Н. М.,
Суворова О. С.,
Марченко-Толста К. С.
(2019) Порівняльна
оцінка протизапальної
активності німесулід
та целекоксибу на
фоні
експериментального
ревматоїдного
артрити. Pharmacology
and Drug Toxicology 13
(2), 114-118.
Серединська Н. М.,
Мохорт М. А.,
Хоменко В. С.,
Марченко-Толста К.
С., Киричок Л. М.,
Марченко О. М. (2019)
Моделювання
артеріальної
гіпертензії шляхом
тривалого сольового
навантаження.
Моніторинг
функціонування
серцево-судинної
системи та динаміки
інтегральних
показників
життєдіяльності в
щурів (частина I).
Pharmacology and

							Drug Toxicology 13 (2), 83-92. Серединська Н. М., Мохорт М. А., Хоменко В. С., Марченко-Толста К. С., Киричок Л. М., Марченко О. М. (2019) Моделювання артеріальної гіпертензії шляхом тривалого сольового навантаження. Моніторинг функціонування серцево-судинної системи та динаміки інтегральних показників життєдіяльності в щурів (частина II) Pharmacology and Drug Toxicology 13 (3), 203-213 https://doi.org/10.33250/13.03.203; Підвищення кваліфікації: Свідоцтво №11894/17 від 14.12.2017 р. Міністерство оборони України Українська Військово-медична академія, тема: «Методичні засади організації навчального процесу у вищому навчальному закладі з фармакології»; Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів Національної академії державного управління пр Президентів України 17.12.2020 (2,4 кредити ЄКТС/ 72 години); ПВНЗ "Європейський університет", свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК №24366800/000406-23 від 16.06.2023 "Цифрова трансформація вищої освіти", 180 годин/ 6 кредитів ECTS; НМАПО імені П.Л.Шупика, сертифікат спеціаліста №10042, спеціальність "Неврологія", 30.01.2017; Українська військово-медична академія, посвідчення №5324/22/16, друга кваліфікаційна категорія зі спеціальності "Неврологія", 30.12.2021; Українська військово-медична академія, сертифікат №27279/17, спеціалізація
--	--	--	--	--	--	--	---

							"Загальна практика - сімейна медицина", дійсний до 27.04.2022; Харківська медична академія післядипломної освіти, відомості про підвищення кваліфікації "Професійна патологія і вибрані питання терапії" 2016; Дійсний член асоціації превентивної та антиейджинг медицини, сертифікат; Міністерство освіти і науки України Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет" Свідоцтво про підвищення кваліфікації "Цифрова трансформація вищої освіти" ПК 24366800/000406-23, 8.05.2023-16.06.2023 Національний університет охорони здоров`я України імені П.Л.Шупика, посвідчення №7172 від 27.05.2024, ТУ "Актуальні питання клінічної фармакології у внутрішній медицині", 13.05.-27.05.2024; ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян", сертифікат ES №22152 від 13.01.2025, "Adult Education: experience of the European Union and Ukraine", 45 hours / 1.5 ECTS.
489502	Гущина Тетяна Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фармації, психології та менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональн ий інститут удосконалення вчителів імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 053 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 050850, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038771, виданий 16.05.2014	19	Професійна етика та імідж психолога	Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації "Внутрішньоособистісний конфлікт як фактор соціалізації студентської молоді.". ДК №050850 28.04.2009. Трудовий стаж – 27 років. Підвищення кваліфікації: Headington Institute, CEO and Educational Projects Centre "Tree of Knowledge", Odessa, Ukraine; Understanding Traumatic Stress and Resilience Mental Functioning in Uncertain and Risk Environments: Neuroscience Perspective (5.08.2024) (1,5 год);

							Understanding Vicarious Trauma (12.08.2024) (1,5 год); Advanced Psychological First Aid & Sleep in Challenging Environments (19.08.2024) (1,5 год).
490588	Сидоренко Ольга Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет фармації, психології та менеджменту	Диплом спеціаліста, Вищий заклад освіти "Європейський університет фінансів, інформаційних систем, менеджменту і бізнесу", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія	0	Клінічна психодіагностика	Наукові публікації: Сидоренко О. О., Кураєва А. А., Кучеренко Є. В. (2025). Сексуальні дисфункції у військових та ветеранів як медико-психологічна проблема. Габітус. Київ : «Гельветика», Випуск 72, Том.2, 147-151. https://doi.org/10.32785208.2025.72.2.27 Підвищення кваліфікації: International Association of Sexologists and Psychologists (IASP): 1) Supervision course «Work with the topic of sexuality» (32 години, 22 листопада 2022 року). 2) Programme «Workshop on Sexology» (18 годин; 10 травня 2023). 3) Programme «Sexual Disorders in Men and their Correction» (20 годин, 20 лютого 2025 року). 4) УСП 31-а Всеукраїнська науково-практична конференція "Психотерапія в часи змін: виклики, ресурси, перспективи", 8 годин теорії та 8 годин практики. 5) УАПП Українська асоціація психосинтезу та психотерапії. Вища школа психосинтезу - в повному обсязі пройшла супервізійний курс "Психосинтез. Методичний супровід фахівця". А010724 -80 годин (30.07.2024р.) . 6) Громадська організація "Агенція екстреної медичної допомоги" Сертифікат № 0NHXG2BR - успішно пройшла електронний навчальний курс "Теоретичне навчання пропедевтики психічних розладів (01.05-31.12.2025). 7) Суб'єкт підвищення

							кваліфікації “ТОВ АППРО СКУЛ”. Сертифікат №PR-1-0087/01.08.2025. Взяла участь у навчальній програмі “Теоретичне навчання пропедевтики психічних розладів” та підвищила кваліфікацію практичних та теоретичних знань та навичок згідно з програмою, яка тривала з 07.05.2025 по 31.07.2025 - 120 академічних годин (4 кредитів ЄКТС). 8) НАЗЯВО - Сертифікат засвідчує, що взяла участь в Українському форумі якості освіти (UQAF-2025) 17-18 вересня 2025 року. Членкиня ГО «Українська асоціація психосинтезу та психотерапії» з 2018 року (членський квиток №120122 від 03.01.2022). Психолог психологічного кабінету ГО «Українська асоціація психосинтезу та психотерапії» з 2019 року.
201487	Шевчук Ірина Костянтинівна	старший викладач, Сумісництво	Міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Український інститут лінгвістики і менеджменту, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом спеціаліста, Київський національний університет культури і мистецтв, рік закінчення: 2001, спеціальність: 034 культурологія	8	Іноземна мова для психологів	Останні підвищення кваліфікації: 1) Grade University: certificate KN-2004-9D; Teach IELTS Listening. 2025. 2) Grade University: certificate IJ-7504-6P; Teach IELTS Reading 2025. 3) Grade University: certificate VU-5059-2F; Improve Your Teacher Talk 2024. 4) Grade University: Вебінар Teaching IELTS Reading and Listening: Dos and Don'ts 2025. 5) Grade University: Вебінар Top 10 Challenged in Teaching IELTS Writing 2025. 6) “Teach English like a pro” - Online Teaching Marathon; платформа Booyya.com 2024. 7) Grade University: certificate AM-9030-8S; Teach IELTS Speaking 2025. 8) XXI Міжнародна наукова конференція – «Розвиток особистості студента – майбутнього фахівця засобами медіатехнологій». 9) «Mistake-friendly Classroom - Як

							створити дружню до помилок атмосферу в класі»; конференція «Сучасні аспекти медицини та фармації – освіта та практика»; Київ 2022. 10) «Міжкультурна толерантність як складова міжкультурного діалогу в освітньому процесі вищого навчального закладу» - XIII Міжнародна науково-практична конференція “Modern Ways of Development of Science and the Latest Theories”. Прага, Чехія, 2023 11) «Толерантність у контексті діалогу культур» - XXVII International Science Conference “Current trends in the development of modern educational technologies”. Мюнхен, Германія, 2025.
68245	Пилипенко Світлана Павлівна	доцент, Сумісництво	Міжнародний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: 5.41.04.04 політологія, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 000783, виданий 25.06.1998	10	Філософування в роботі психолога	Трудовий стаж: 32 роки Підвищення кваліфікації: 1) Національний транспортний університет, 22.12.2018, "Психолого-педагогічна компетентність викладача 72 год./2,4 кредити. Видано сертифікат. 2) Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННИХ РЕАЛІЙ 10 травня – 21 червня 2022 року, 180 год./ 6 кредитів. Видано сертифікат. 3) Цифрові інструменти GOOGLE для освіти 30 год/ 1 кредит, 05–18.09 2022 р. Видано сертифікат. 4) Розвиток особистості студента майбутнього фахівця засобами сучасних медіатехнологій, Київський медичний університет, 5 год. 07.12.2022. Видано сертифікат. 5) Ювілейна науково-практична

								конференція з нагоди 30-ї річниці заснування КМУ «Сучасні аспекти медицини та фармації – освіта та практика» 7 год., 30.11.2022. Видано сертифікат 6) Підвищення кваліфікації на платформі Prometheus «Діалог та медіація: шлях до порозуміння» Грудень 2023, 1 кредит (30 годин). Видано сертифікат 7) Підвищення кваліфікації на платформі Prometheus «Медіаграмотність: практичні навички», 1 кредит (30 годин). Видано сертифікат. 8) "Стратегії розвитку особистості здобувачів вищої медичної освіти" (Київський медичний університет, 7 год. 20.03.24.). Видано сертифікат Основні публікації: 1) Корсак К., Корсак Ю., Кірик Т., Пилипенко С.П. Рух людства до двох організованих ним колапсів — екологічного і духовно-інтелектуального. Який небезпечніший і чи є порятунок? // Вища школа. - 2019. - №3. - С. 7-18. 2) Корсак К., Кірик Т., Пилипенко С.П. Молоді науки про генетичне та еусоціальне в людині та її боротьбі з двома колапсами. // Вища школа. - 2019. - №4. - С. 36-51. 3) Корсак К., Антонюк Л., Пилипенко С.П. Ноомислення як засіб ліквідації частини загроз Духовно-інтелектуального колапсу.// Вища школа. - 2019. - №7. - С. 40-53. 4) Корсак К., Кірик Т., Пилипенко С.П. Корисність сучасних знань про норми і аномалії поведінки підлітків для успішного освітнього законодавства.// Вища школа. - 2019. — №9. - С. 46-62. 5) С.В. Благініна, Пилипенко С.П., Оснач О.В. «On improving the quality of modern higher education and spiritual
--	--	--	--	--	--	--	--	---

and moral education of youth: german and other european experience»./ / Збірник наукових праць «Гуманітарний вісник запорізької державної інженерної академії», 2019, с.90-101.

6) Пилипенко С. Політичний популізм в новітній історії України: суперечливість осмислення // Вища освіта України. – 2020. – №4. – С. 21-29.

7) Пилипенко С.П. Медичні погляди у філософській спадщині Рене Декарта. Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу. Матеріали міжнародної наукової конференції «Релігія і медицина» (11.06.2020), НМУ ім.О.О.Богомольця. С.111-115.

8) Пилипенко С.П. Трансгуманізм: історія і сьогодення. Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця. Матер. XX міжн. наук. конф. Київ, 2020 р. К.; КМУ, 2020. С.124-127.

9) Пилипенко С.П. Філософія як навчальна дисципліна та її роль у формуванні світоглядних орієнтирів майбутніх фахівців системи охорони здоров'я. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах», 19 листопада 2020 року, м.Вінниця. С.140-144.

10) Пилипенко С.П. Популізм як об'єкт наукового вивчення і детермінанта сфери політики в Україні. Розвиток особистості студента - майбутнього фахівця: Матеріали XX міжн. наук.-практ. конференції, Київ, 25 листопада 2020 р. К.; КМУ, 2020. – С. 130-134.

11) Корсак К.В., Муляр Г.В., Пилипенко С.П., Білозьоров В.О. Про боротьбу з головним недоліком мислення

							людей. Розвиток особистості студента-майбутнього фахівця: Матеріали XX міжн. наук.-практ. конференції, Київ, 25 листопада 2020 р. К.; КМУ, 2020. С. 86-89. 12) Пилипенко С.П. Деякі аспекти взаємодії релігії та медицини в історичному дискурсі Матеріали міжнародної наукової конференції «Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу», присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького), 11 – 12 червня 2021 р. С.94-99. 13) Пилипенко С.П. Концепція ноосфери В.І. Вернадського та духовний пошук сучасного людства. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах», 18 листопада 2021 року, м. Вінниця. С.137-142. 14) Пилипенко С.П. Філософські засади міжкультурної комунікації. Збірник тез науково-методичних доповідей. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти в умовах воєнних реалій», 10 травня – 21 червня 2022 року. С.200-20411) Пилипенко С.П. Філософія медицини як специфічна форма міждисциплінарного знання. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького), 25 – 26 листопада 2022 року. С.191-194. 15) Пилипенко С.П. Деякі аспекти філософської думки Польщі в історичному дискурсі. Матеріали доповідей III Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практичної конференції «Філософія в сучасному науковому та соціально-політичному дискурсах», Вінниця, 17 листопада 2022 р. С.113-118. 16) Пилипенко С.П. Роль міжкультурної комунікації в системі університетської освіти. Збірник XXI Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Розвиток особистості студента-майбутнього фахівця засобами ноомедіатехнологій», Київ, 7 грудня 2022 року. С.92-95. 17) Пилипенко С.П. Філософський аспект міжкультурної комунікації. II Міжнародна науково-практична конференція «Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку» 25–26 листопада 2022 року, м. Одеса. С.297-301 18) Пилипенко С.П. Філософські засади біоетики. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Філософія релігій та медицини в постсекулярну добу», 08 – 09 червня 2023 р. С.183-187. 19) Пилипенко С.П. Гуманітаризація як необхідна складова системи вищої медичної і фармацевтичної освіти в Україні. Збірник XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Поканевича «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти». 20 березня 2024 року, Київ. С.57-59.
478432	Кучеренко Єгор Валерійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фармації, психології та менеджменту	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення:	19	Методологія та організація психологічних досліджень	Докторантура II курс очної (денної) форми навчання спеціальності 053 Психологія Університету Григорія Сковороди в Переяславі з

				2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 005974, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040704, виданий 22.12.2014			01.10.2022 р. (наказ про зарахування до докторантури від 26.09.2022№27). Трудовий стаж – 23 роки. Всеукраїнська науково-практична конференція "Майбутнє психології в умовах сучасної України" (23 травня 2024; Київ, НУБіП України); XV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Перспективи розвитку сучасної психології» (7-8 листопада 2024 року, м. Переяслав); XXIII Міжнародна наукова конференція імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності здобувачів вищої медичної освіти» 26 березня 2025 року (ПВНЗ "Київський медичний університет"); Всеукраїнська науково-практична конференція «Виклики та перспективи розвитку психологічних знань в умовах воєнного стану» (10 квітня 2025 року; ПВНЗ «Європейський університет», Київ); Наукове консультування Всеукраїнського об'єднання організацій роботодавців охорони здоров'я (ВООРОЗ); член робочої групи з розроблення професійного стандарту «Менеджер (управитель) з безпеки, гігієни праці та психосоціальної підтримки персоналу» (з 2025 року).
489289	Півень Любов Валентинівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет фармації, психології та менеджменту	Диплом молодшого спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний медичний коледж", рік закінчення: 2006, спеціальність:	5	Профілактика професійного вигорання та психогігієна	Членкиня Української асоціації психосинтезу та психотерапії (членський квиток №110122), European Psychosynthesis Association. Досвід практичної роботи: Приватна дієтологічна практика з 2019 року. Наукова співробітниця ДУ "Інституту

				110102 Сестринська справа, Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом магістра, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія			геронтології імені Д.Ф. Чеботарьова НАМН України" в лабораторії геродієтики з 2019 року. Приватна психологічна практика з 2022 року. У 2022 році стала фахівчицею волонтерського проєкту «Психосинтез у воєнний час». Підвищення кваліфікації: 1. ГО "УАПП", Вища школа психосинтезу, сертифікат А 010121 від 15 січня 2021р., Теорія та методологія психосинтезу. Основи психотерапії. 2. ГО "УАПП", Вища школа психосинтезу, сертифікат А 030122 від 15 січня 2022 р., Методичний супровід клієнта в практиці психосинтезу. 3. III Міжнародна онлайн конференція «Психосинтез: актуальні проблеми теорії та практики» (27 лютого 2023; Університет Григорія Сковороди в Переяславі). 4. УСП 31-а Всеукраїнська науково-практична конференція "Психотерапія в часи змін: виклики, ресурси, перспективи", 8 годин теорії та 8 годин практики.
489502	Гущина Тетяна Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фармації, психології та менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональн ий інститут удосконалення вчителів імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 053 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 050850, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038771, виданий 16.05.2014	19	Психологія травми та посттравматич ного зростання	Трудовий стаж – 27 років. Наукові публікації: 1.Кураєва А.А., Гусятник О.С., Гущина Т.Ю. Психологічні чинники зростання бойового стресу у військовослужбовців в умовах бойових дій. ГАБІТУС, Випуск 69, Том.2, 2025. С.173-176. 2. Кураєва А.А., Гусятник О.С., Гущина Т.Ю. Медико- психологічні засади у концептуалізації поняття бойової психотравми. ГАБІТУС, Випуск 67, 2024. С.333-336. Підвищення кваліфікації: School REABILITOLOG (ISO 9001: 2018) «Практична гіпнотерапія та еріксонівський гіпноз: техніки та методики роботи», (19- 21.07.2024) (24 год). School REABILITOLOG (ISO 9001: 2018) “EYE Movement Integration”

						(24-26.01.2024) (24 год); (8.06-9.06) (12 год). Центр українсько-європейського наукового співробітництва , «Саморозвиток у професійному становленні освітянина та науковця», (6.11.2023-17.12. 2023), (год/кредитів) 180/6 кредитів ЄКТС, №ADV-06 1116 – PSAU. Інститут травмотерапії (м. Львів) «Психологічна травма внаслідок насильства: принципи та практика подолання», Громадське об'єднання «Право на життя», Громадське об'єднання «Рівновага життя», Сертифікат. обсягом (год/кредити) 18/0,6. ГО, Харківський фонд психологічних досліджень», «Як поводитися з тілесними процесами. Супровід тілесних процесів та інструменти роботи з проявами шоккових реакцій», (30.07-1.08. 2023) Сертифікат №572, обсягом (год/кредити) 176/5,7. Міжнародний університет психотерапії, травмотерапії та тілесних практик, «Нарциси, маніпулятори, агресори. Чому жертви залишаються з ними», «Здорові кордони: знайти та відновити», «Полівагальна теорія в Короткотривалій тілесній травмотерапії», «Хронічний стрес: емоції та тіло», «Застрягання в емоціях, стосунках, русі вперед», (15.07. - 16.07.2023) Сертифікати, обсягом (год/кредити) 15/0,5. Членкиня ГО «Українська асоціація психосинтезу та психотерапії», чл.кв. №100122; Благодійної організації «Благодійний фонд «Міжнародний рух за права потерпілих внаслідок російської агресії». Досвід практичної роботи:
--	--	--	--	--	--	---

							БО «Благодійний фонд «Міжнародний рух за права потерпілих внаслідок російської агресії», практичний психолог з 8.03.2022 по теперішній час.
41102	Марченко-Толста Катерина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фармації, психології та менеджменту	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Київський медичний університет УАНМ", рік закінчення: 2010, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	5	Внутрішня картина неврологічних хвороб	Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ВГО «АСОЦІАЦІЯ ФАРМАКОЛОГІВ УКРАЇНИ»; Заявка на корисну модель u 2024 01419 Спосіб моделювання експериментального ревматоїдного артрити, коморбідного з артеріальною гіпертензією / Серединська Н. М., Марченко-Толста К. С., Ядловський О.Є., Хоменко В.С., Марченко О. М., Суворова О. С., Бабенко Л.П./ Заявл 18.03.24. Заявка на винахід № a202202625 від 25.07.22 р. Спосіб моделювання експериментального ревматоїдного артрити, коморбідного з онкопроцесом // Серединська Н. М., Хавич О. О., Карацуба Т. А., Марченко-Толста К. С., Марченко О. М., Суворова О. С. Пат. на корисну модель №152994. Спосіб моделювання експериментального ревматоїдного артрити, коморбідного з онкопроцесом / Н. М. Серединська, О. О. Хавич, Т. А. Карацуба, О. С. Суворова, К. С. Марченко-Толста, О. М. Марченко (Україна) ; володілець Державна установа «Інститут фармакології та токсикології Національної академії медичних наук України». – Заявл. 25.07.2022; опубл. 10.05.2023, Бюл. №19; І етап Всеукраїнська студентська олімпіада з фармакології 2017/2018 н.р. – Аджей Боссман Менасах Куффоур; Наукові публікації: Марченко-Толста К.С. Деякі аспекти викладання фармакології рослинних лікарських

							засобів. «Сучасні теоретико-практичні аспекти розв'язання послідовності реалізації впровадження»// «Стратегії розвитку народної та нетрадиційної медицини» у первинну ланку охорони здоров'я»././ Київ. – 2018, С.75. Марченко-Толста К.С. Можливі фармакокінетичні зміни ліків базової терапії під впливом фітопрепаратів»// «Стратегії розвитку народної та нетрадиційної медицини» у первинну ланку охорони здоров'я»././ Київ. – 2018, С.78. Parchami Ghazae S., Harnyk T., Gorova E., Marchenko-Tolsta K., Novykova L., Fedorytenko R. (2024). Uchast farmakohenetyky u farmakolohichnii dii likarskykh roslyn [Involvement of pharmacogenetics in pharmacological actions of medicinal plants (a narrative review)]. Fitoterapiia. Chasopys – Phytotherapy. Journal, 1, 52–61, doi: https://doi.org/10.32782/2522-9680-2024-1-52, Parchami Ghazae, Sepideh, Marchenko-Tolsta, Kateryna, Sereda, Petro, Hameed, Murtaza, Lane , Sandra, A Systematic Review of the Novel Targeted Immunobiological Medications in Rheumatoid Arthritis: Efficacy, Safety, and Innovation, New Emirates Medical Journal, volume 5, issue 1, pages 1-10, year 2024, issn 0250-6882/0250-6882, doi. 10.2174/0102506882277568240126102549, Sepideh Parchami Ghazae1, Viktor Tumanov, Natalia Voloshyna, Kateryna Marchenko-Tolsta and Murtaza Hameed (2023) A Review of the Novel Antidiabetic Medications: Efficacy, Safety and Innovation. New Emirates Medical Journal V1 N1 DOI: 10.2174/04666230130095723. Серединська, Н. М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Марченко-Толста, К. С., Суворова, О. С., & Бершова, Т. А. (2022). СПОСІБ ПОГЛИБЛЕНОЇ ОЦІНКИ ГАСТРО- ТА ЕНТЕРОТОКСИЧНОГО ВПЛИВУ ЯК ПОБІЧНОЇ ДІЇ ЛІКІВ РІЗНИХ ФАРМАКОЛОГІЧНИХ ГРУП. Здобутки клінічної і експериментальної медицини, (3), 89–101. https://doi.org/10.11603/1811-2471.2022.v.i3.13296 Seredynska N.M., Korniyenko V.I., Marchenko-Tolsta K.S., Bobrytska O.M., Ladohubets O.V., Duchenko K.A. (2020) CARDIOTROPIC INFLUENCE OF SYNTHETIC AND GENETICALLY-ENGINEERED SUPPRESSORS IN RATS WITH EXPERIMENTAL RHEUMATOID ARTHRITIS COMBINED WITH ARTERIAL HYPERTENSION. «World of Medicine and Biology» №3(73), 2020 year, 205-210 pages, index UDK 615.273.55:616-039.811/814 DOI: 10.26724/2079-8334-2020-3-73-205-210 Серединська Н. М., Суворова О. С., Марченко-Толста К. С. (2019) Порівняльна оцінка протизапальної активності німесулідів та целекоксибу на фоні експериментального ревматоїдного артриту. Pharmacology and Drug Toxicology 13 (2), 114-118. Серединська Н. М., Мохорт М. А., Хоменко В. С., Марченко-Толста К. С., Киричок Л. М., Марченко О. М. (2019) Моделювання артеріальної гіпертензії шляхом тривалого сольового навантаження. Моніторинг функціонування серцево-судинної системи та динаміки інтегральних показників життєдіяльності в щурів (частина I). Pharmacology and Drug Toxicology 13 (2), 83-92. Серединська Н. М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Мохорт М. А., Хоменко В. С., Марченко-Толста К. С., Киричок Л. М., Марченко О. М. (2019) Моделювання артеріальної гіпертензії шляхом тривалого сольового навантаження. Моніторинг функціонування серцево-судинної системи та динаміки інтегральних показників життєдіяльності в щурів (частина II) Pharmacology and Drug Toxicology 13 (3), 203-213 https://doi.org/10.33250/13.03.203; Підвищення кваліфікації: Свідоцтво №11894/17 від 14.12.2017 р. Міністерство оборони України Українська Військово-медична академія, тема: «Методичні засади організації навчального процесу у вищому навчальному закладі з фармакології»; Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів Національної академії державного управління пр Президентів України 17.12.2020 (2,4 кредити ЄКТС/ 72 години); ПВНЗ "Європейський університет", свідоцтво про підвищення кваліфікації серія ПК №24366800/000406- 23 від 16.06.2023 "Цифрова трансформація вищої освіти", 180 годин/ 6 кредитів ЕСТS; НМАПО імені П.Л.Шупика, сертифікат спеціаліста №10042, спеціальність "Неврологія", 30.01.2017; Українська військово- медична академія, посвідчення №5324/22/16, друга кваліфікаційна категорія зі спеціальності "Неврологія", 30.12.2021; Українська військово- медична академія, сертифікат №27279/17, спеціалізація "Загальна практика - сімейна медицина", дійсний до
--	--	--	--	--	--	--	--

							27.04.2022; Харківська медична академія післядипломної освіти, відомості про підвищення кваліфікації "Професійна патологія і вибрані питання терапії" 2016; Дійсний член асоціації превентивної та антиейджинг медицини, сертифікат; Міністерство освіти і науки України Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет" Свідоцтво про підвищення кваліфікації "Цифрова трансформація вищої освіти" ПК 24366800/000406-23, 8.05.2023-16.06.2023 Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика, посвідчення №7172 від 27.05.2024, ТУ "Актуальні питання клінічної фармакології у внутрішній медицині", 13.05.-27.05.2024; ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян", сертифікат ES №22152 від 13.01.2025, "Adult Education: experience of the European Union and Ukraine", 45 hours / 1.5 ECTS.
478432	Кучеренко Єгор Валерійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фармації, психології та менеджменту	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 005974, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 040704, виданий 22.12.2014	19	Психологія особистості в лімінальному світі	Докторантура II курс очної (денної) форми навчання спеціальності 053 Психологія Університету Григорія Сковороди в Переяславі з 01.10.2022 р. (наказ про зарахування до докторантури від 26.09.2022№27) і по даний час. Тема докторського дослідження: "Психологія розвитку лімінальності суб'єкта в період ранньої дорослості". Кучеренко, Є. (2022). Лімінальність суб'єкта як відкрита проблема в психології дорослого. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки, 20(65), 44-54. https://doi.org/10.31392/NPU-

nc.series12.2022.20(65).05.
Кучеренко, Є. (2023). Ідентифікаційна невизначеність суб'єкта самопізнання в лімінальному стані. Психологія: реальність і перспективи. Випуск 20, 99-107. <https://doi.org/10.35619/praprv.v1i20.327>.
Кучеренко, Є. (2023). Імаґинативно-наративні формовияви лімінальності суб'єкта. Психологічні студії. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, №2, 101-109. <https://doi.org/10.32782/psych.studies/2023.2.13>.
Кучеренко, Є. (2023). Психосинтез як метод посттравматичного розвитку особистості дорослого в умовах соціальної лімінальності. Психологічні студії. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, №4, 27-34. <https://doi.org/10.32782/psych.studies/2023.4.4>.
Кучеренко Є., Широкова А., Півень Л. (2024). Посттравматичний розвиток як лімінальний процес в теорії та практиці психосинтезу. Журнал соціальної та практичної психології. Випуск 4. Житомир : Видавничий дім «Гельветика», 67-73. <https://doi.org/10.32782/psy-2024-4-11>.
Kucherenko Y., Shyrokovska A., Piven L. Psychological assistance to adults at the threshold between post-traumatic recovery and self-growth, based on psychosynthesis. Проблеми гуманітарних наук. Психологія / ред. кол. Надія Скотна (головний редактор), Роман Хавула (редактор серії) та ін. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2024. Вип. 54, С. 30-41. <https://doi.org/10.32782/2312-8437.54.2024-2.4>.

489502	Гущина Тетяна Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фармації, психології та менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональн ий інститут удосконалення вчителів імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 053 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 050850, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 038771, виданий 16.05.2014	19	Вікова психологія	Кандидат психологічних наук, 19.00.07 Педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації "Внутрішньоособистіс ний конфлікт як фактор соціалізації студентської молоді.". ДК №050850 28.04.2009. Трудовий стаж – 27 років. Підвищення кваліфікації: Headington Institute, CEO and Educational Projects Centre "Tree of Knowledge", Odessa, Ukraine; Understanding Traumatic Stress and Resilience Mental Functioning in Uncertain and Risk Environments: Neuroscience Perspective (5.08. 2024) (1,5 год); Understanding Vicarious Trauma (12.08.2024) (1,5 год); Advanced Psychological First Aid & Sleep in Challenging Environments (19.08.2024) (1,5 год).
--------	-----------------------------	---------------------------------------	--	---	----	----------------------	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання