

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«МЕДИЦИНА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>третій (освітньо-науковий)</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>доктор філософії</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>22 Охорона здоров'я</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>222 «Медицина»</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>доктор філософії</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ПВНЗ «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
Голова Вченої ради - Ректор
Борис ІВНЄВ
(протокол від 06.10.2022 р. № 3)



Освітня програма вводиться в дію з 06.10.2022 р.
(наказ від 07.10.2022 № 201/1)

Київ, 2022

ЗМІСТ

1.	Передмова	3
	Розробники освітньої програми	4
	Список використаних скорочень	5
2.	Профіль та загальна характеристика освітньо-наукової програми	6
3.	Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність	14
4.	Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	15
5.	Перелік нормативних документів та міжнародних академічних джерел, на яких базується освітньо-наукова програма	18
6.	Прикінцеві положення	19
	Додаток 1. Матриця відповідності визначених програмою компетентностей дескрипторам нрк	21
	Додаток 2. Матриця відповідності визначених програмою результатів навчання та компетентностей	27
	Додаток 3. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми	28

1. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (ОНП) призначена для підготовки докторів філософії зі спеціальності 222 «Медицина» у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» в ПВНЗ «Київський медичний університет» (далі Університет) і є нормативним документом, в якому визначається зміст навчання в аспірантурі, встановлюються вимоги до обсягу та рівня підготовки аспіранта за спеціальністю 222 «Медицина» у галузі знань 22 «Охорона здоров'я».

Підготовка в аспірантурі завершується виконанням освітньої складової ОНП та захистом у спеціалізованій вченій раді наукових досягнень, оформлених як дисертація.

Загальний обсяг освітньої складової ОНП аспірантури Університету за спеціальністю 222 «Медицина» у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» становить 60 кредитів ЄКТС – 1800 год. (1 кредит – 30 год.).

ОНП аспірантури Університету за спеціальністю 222 «Медицина» у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» охоплює весь обсяг теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для:

- продукування нових ідей в сфері медицини;
- розв'язання комплексних проблем у сфері професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в галузі медицини;
- оволодіння сучасною методологією наукової та педагогічної діяльності;
- проведення власного наукового дослідження в галузі медицини, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення;
- захисту дисертації.

Освітня програма ОНП аспірантури Університету за спеціальністю 222 «Медицина» у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» складається з обов'язкових (45 кредитів ЄКТС) та вибіркових (15 кредитів ЄКТС) компонентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ СКОРОЧЕНЬ

НРК – Національна рамка кваліфікацій;
ОНП – освітньо-наукова програма;
ОК – обов'язковий компонент;
ВК – вибіркового компонента;
СК – фахові компетентності;
ЗК – загальні компетентності;
ІК – інтегральна компетентність;
ПРН – програмні результати навчання.

2. ПРОФІЛЬ ТА ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Приватний вищий навчальний заклад «Київський медичний університет»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень Ступінь вищої освіти - Доктор філософії Кваліфікація освітня - Доктор філософії з медицини Кваліфікація в дипломі – Доктор філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Медицина»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС. Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або кількох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.
Наявність акредитації	Акредитація відсутня, акредитується вперше.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ -EHEA - третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Вимоги до вступу – ступінь вищої освіти магістр зі спеціальності «Медицина» або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст зі спеціальності «Медицина» / «Лікувальна справа», або такі, що визнані в Україні еквівалентними до передбачених законодавством України згідно академічних та професійних прав.
Мова(и) викладання	Українська та англійська мови
Термін дії освітньої програми	До чотирьох років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kmu.edu.ua/osvitni-programi-ta-navchalni-plani/
2 - Мета освітньої програми	
Здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини.	

3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	<p>Предметна область: Охорона здоров'я: медицина, діагностика, лікування і профілактика хвороб людини, дослідження у сфері медицини, сучасні методи дослідження, отримання та аналіз даних.</p> <p>Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»</p> <p>Спеціальність 222 «Медицина»</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на використанні комплексу методів навчання: лекцій, семінарів, журнальних (дискусійних) клубів, тренінгів, практик (педагогічних, клінічних, лабораторних) відповідно до специфіки виконуваного наукового проекту. Оптимальним є широке використання інтерактивних методів навчання, спрямованих на стимуляцію аналітичних та креативних здібностей, спроможність генерувати ідеї, формулювати заключення та створювати концепції, розробляти наукові проекти, спрямовані на отримання нових знань у сфері медицини, поліпшення діагностики, лікування та профілактики захворювань людини, підтримання здоров'я населення.</p> <p>Здобувач ступеня доктора філософії має володіти методами дослідження та обладнанням, які застосовуються у сфері медицини для діагностики, лікування та профілактики захворювань людини згідно його фаху, а також необхідними для виконання наукового дослідження та роботи за темою дисертації.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем науки та практичної медицини.</p>
Структура освітньої програми	<p>Структура програми спрямована на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант здійснює дослідження здобуття 16 кредитів ЄКТС. 2. оволодіння загальнонауковими компетентностями, які спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (9 кредитів ЄКТС); 3. набуття універсальних навичок дослідника у застосуванні сучасних інформаційних технологій в науковій та викладацькій діяльності, управління науковими проектами, включаючи презентацію результатів наукового дослідження тощо (12 кредитів ЄКТС); 4. здобуття мовних та комунікаційних компетентностей для можливості представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (8 кредитів ЄКТС). <p>До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити, отримані аспірантом при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в закладах освіти країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового зразка).</p>
Особливості програми	<p>Підготовка докторів філософії формує третій цикл вищої освіти і</p>

	<p>є провідним інструментом у розвитку «суспільства знань». Докторська підготовка базується на вивченні етики та методології наукового дослідження, принципів доказової медицини; оволодінні сучасними методами наукового дослідження в медицині та суміжних спеціальностях відповідно до напрямку наукового проекту; включає поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у медицину та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.</p>
<p>Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з Національним класифікатором України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) випускники можуть працювати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посада науково-педагогічного працівника вищого навчального закладу (код 2310.2); - посада наукового співробітника (галузь медицина, крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1); - посада молодшого наукового співробітника (галузь медицина, крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1); - посада наукового співробітника - консультанта (галузь медицина, крім сестринської справи та акушерства) (код. 2229.1) <p>Випускники можуть працевлаштовуватись відповідно до наступних видів економічної діяльності згідно Класифікації видів економічної діяльності ДК 009:2010:</p> <p>Секція М – Професійна, наукова та технічна діяльність Розділ 72 – Наукові дослідження та розробки Група 72.1 – Дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук Клас 72.19 – Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук Розділ 74 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність Група 74.9 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність Клас 74.90 – Інша професійна, наукова та технічна діяльність</p> <p>Секція Р – Освіта Розділ 85 – Освіта Група 85.4 – Вища освіта Клас 85.42 – Вища освіта</p> <p>Крім того здатність до працевлаштування можлива у закладах охорони здоров'я.</p>
<p>Академічні права випускників:</p>	<p>Успішне виконання освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії є умовою для отримання допуску до захисту дисертації на здобуття ступеню доктора філософії. Успішний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії дає право претендувати на вступ до докторантури.</p>

	Післядипломна освіта здійснюється відповідно до чинних вимог законодавства.
Подальше навчання	- навчання в докторантурі; - навчання та підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти і наукових установах в Україні та закордоном.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Застосовується студентоцентроване, проблемно-орієнтоване з науково-дослідною складовою навчання. В процесі реалізації ОНП використовуються: лекційні, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, консультації з викладачами в тому числі з використанням інформаційно-комунікативних технологій. Основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОНП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.
Оцінювання	Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів використовується поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять і відображає поточні навчальні досягнення здобувачів у засвоєнні програмного матеріалу. Підсумковий контроль можливий у двох формах: диференційованого заліку/заліку та екзамену. Оцінювання успішності наукової складової програми відбувається з урахуванням кількості виступів на наукових конференціях, наукових публікацій (в тому числі у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; а також у Scopus та Web of Science), раціоналізаторських пропозицій, патентів, нововведень, участі у міжнародних проектах, індексу цитування.
Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії	Атестація: здобувачі вважаються атестованими за освітньою складовою програми за умови проходження повного обсягу освітньої програми, враховуючи сумарну кількість кредитів ЄКТС та успішного складання підсумкових контролів з освітніх компонентів, що включені до навчального плану. Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації. Аспірант допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової освітньо-наукової програми.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи	Дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника і містить розв'язання актуального наукового завдання з певної спеціальності в галузі медицини, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань в галузі медицини та оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і

	<p>свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я;</p> <p>Дисертація викладається українською або англійською мовами. В ній повинні бути чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо.</p> <p>За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо аспірант – автор дисертації.</p> <p>Оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам.</p> <p>Експертна комісія установи, де виконувалась дисертація, вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело;</p> <p>Зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті Університету, де діє спеціалізована вчена рада та заплановано публічний захист.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі медицини
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню.</p> <p>ЗК2. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.</p> <p>ЗК3. Навички до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.</p> <p>ЗК5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК7. Вміння планувати та управляти часом.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК1. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі медицини, майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти.</p> <p>СК2. Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, формулювати дослідницькі питання, генерувати наукові гіпотези у сфері медицини.</p> <p>СК3. Здатність розробляти та управляти науковими проектами у сфері медицини.</p> <p>СК4. Здатність обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі медицини відповідно до цілей та</p>

	<p>завдань наукового проекту.</p> <p>СК5. Володіння сучасними методами наукового дослідження.</p> <p>СК6. Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження.</p> <p>СК7. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві.</p> <p>СК8. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я.</p> <p>СК9. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>СК10. Організувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом.</p>
<p>7 - Програмні результати навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.</p>
	<p>ПРН2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p>
	<p>ПРН3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.</p>
	<p>ПРН4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення.</p>
	<p>ПРН5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p>
	<p>ПРН6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p>
	<p>ПРН7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини.</p>
	<p>ПРН8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.</p>
	<p>ПРН9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.</p>
	<p>ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.</p>
	<p>ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p>
	<p>ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p>
	<p>ПРН 13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.</p>
	<p>ПРН 14 Організувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх</p>

	соціального розвитку.
	ПРН 15 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.
	ПРН 16 Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.
	ПРН 17 Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники здійснюють освітній процес за ОНП «Медицина» відповідно до умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187. Науково-педагогічні працівники, що працюють в інституті за основним місцем роботи мають відповідну кваліфікацію зі спеціальності. Частка викладачів, які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора мають у наявності сертифікати відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні не нижче B2 з англійської мови або наявність кваліфікаційних документів (диплом про вищу освіту, науковий ступінь), що пов'язані з використанням англійської мови.
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам Ліцензійних умов. Забезпеченість навчальними приміщеннями наявного фактичного контингенту складає більше 2,6 кв.м. на одного здобувача при нормативі згідно Ліцензійних умов – 2,4. Забезпеченість навчальних приміщень (кабінетів, аудиторій, лабораторій) мультимедійним обладнанням складає понад 90% при нормативі – не менше 30%. Достатня забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання освітньої програми. Спеціальні кабінети облаштовані необхідним обладнанням для виконання освітньої програми в повному обсязі. З метою освоєння освітньо-наукової програми «Медицина» здобувачі освіти забезпечені необхідною соціально-побутовою інфраструктурою: бібліотеками, в тому числі читальними залами, пунктами харчування, спортивними залами, медичним пунктом та гуртожитком. Забезпечено доступ навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Для забезпечення підготовки фахівців за ОНП «Медицина» використані підручники, навчальні посібники, монографії, інформаційні листи, періодичні фахові видання. Бібліотеки університету разом із читальними залами розташовані в навчальних корпусах університету. Бібліотечні фонди інституту відповідають профілю підготовки фахівців. Здобувачі освіти мають доступ до електронної бібліотеки, що розміщена за посиланням https://kmu.edu.ua/library-ukr/ . Оновлення фонду бібліотеки здійснюється щорічно відповідно до потреб та нових

	<p>наукових тенденцій.</p> <p>Окрім того, на базі сайту інституту створено освітній портал https://sites.google.com/kmu.edu.ua/educationportalkmu?usp=sharing з розділами навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, які викладені українською та англійською мовами, що включають силабуси та матеріали підготовки до практичних занять та самостійної роботи. Самостійна робота організована з використанням інформаційно-комунікативних технологій - спеціально розробленої в університеті платформи для дистанційного навчання «PrExam» https://prexam.kmu.edu.ua/. Платформа «PrExam» спроможна забезпечити логіку вивчення освітніх компонентів у процесі підготовки науковця, безперервність освітнього процесу.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту», чинного законодавства та нормативно-правових документів Університету. Допускається визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох освітніх компонентів (зарахування кредитів ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено даною освітньо-науковою програмою.</p>
Перезарахування кредитів	<p>Вступник до аспірантури/здобувач, який підтверджує свій рівень знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право:</p> <p>а) на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП аспірантури, як таких, що виконані у повному обсязі;</p> <p>б) використати обсяг навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На підставі Закону України «Про вищу освіту» міжнародна кредитна мобільність здійснюється в рамках програми Європейського Союзу на підтримку освіти, навчання, молоді та спорту в Європі Erasmus +, що реалізується на підставі договору між ПВНЗ «Київський медичний університет» і Вищою технічною школою (WTS) в м. Катовіце (Республіка Польща). Формою академічної мобільності є навчання за програмами академічної мобільності та мовне стажування. Програма реалізує мобільність окремих учасників, які є здобувачами вищої освіти. Відповідно до угоди між ПВНЗ «Київський медичний університет» та WST здійснюється відбір учасників освітнього процесу для участі у програмах академічної мобільності.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється в межах ліцензованого обсягу спеціальності на відповідному рівні вищої освіти, відповідно до законодавства України. Обов'язковим</p>

	є дотримання додаткових вимог, передбачених Ліцензійними умовами та вивчення української мови як окремого освітнього компонента “Українська мова як іноземна”.
--	--

3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ		
	Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності – 8 кредитів		
OK1.1	Англійська мова за професійним спрямуванням*	8	іспит
OK1.2	Англійська мова за професійним спрямуванням**	4	іспит
OK1.3	Українська мова як іноземна мова**	4	іспит
	Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору – 9 кредитів		
OK2	Курс з філософії	6	іспит
OK 3	Біоетика	3	іспит
	Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять, управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності – 12 кредитів		
OK4	Методологія наукового та патентного пошуку	6	іспит
OK5	Педагогічна діяльність	3	іспит
OK6	Статистичні методи обробки та аналіз результатів досліджень	3	іспит
	Здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку – 16 кредитів		
OK7	Доказова медицина	16	іспит

Всього:		45	
	ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ		
	Аспірант обирає одну дисципліну з вказаного переліку		
ВК 1	Сучасні аспекти порівняльної та клінічної анатомії	15	іспит
ВК 2	Сучасні аспекти діагностики та лікування захворювань нервової системи	15	іспит
ВК 3	Сучасні аспекти діагностики та лікування хірургічних хвороб	15	іспит
ВК 4	Сучасні аспекти діагностики та лікування в педіатрії	15	іспит
ВК 5	Сучасні аспекти діагностики та лікування внутрішніх хвороб	15	іспит
ВК 6	Сучасні аспекти діагностики та лікування в акушерстві і гінекології	15	іспит
ВК 7	Сучасні аспекти патоморфології	15	іспит
ВК 8	Сучасні аспекти фізіології та патофізіології	15	іспит
ВК 9	Сучасні аспекти діагностики та лікування в офтальмології	15	іспит
ВК 10	Сучасні аспекти діагностики і лікування інфекційних хвороб	15	іспит
ВК 11	Сучасні аспекти соціальної медицини	15	іспит
ВК 12	Актуальні питання променевої діагностики та променевої терапії	15	іспит
ВК 13	Сучасні аспекти персоніфікованої фармакотерапії	15	іспит
ВК 14	Сучасні аспекти діагностики та лікування в онкології	15	іспит
ВК 15	Сучасні аспекти діагностики та лікування в кардіології	15	іспит
Загальний обсяг вибіркового компонента:		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		60	

Примітка:

* - для громадян України

** - для іноземних громадян

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII, «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національний стандарт України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009.</p> <p>Принципи забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відповідність європейським та національним стандартам якості вищої освіти; • автономія Університету, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • здійснення моніторингу якості; • системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітньо-наукового процесу; • постійне підвищення якості освітньо-наукового процесу; • відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Процедури забезпечення якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забезпечення дослідницького та освітнього середовища; • удосконалення планування освітньої діяльності: моніторинг та періодичне оновлення освітньої програми; • якісний відбір контингенту здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктор філософії; • якісний відбір наукових керівників для підготовки докторів філософії; • удосконалення матеріально-технічної та науково-методичної бази для реалізації освітньої програми; • забезпечення необхідних ресурсів для фінансування підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем доктора філософії; • розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітньо-науковим процесом; • забезпечення публічності інформації про діяльність Університету; • створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти рівня доктор філософії; • створення ефективної системи запобігання корупції та хабарництву в освітньому процесі Університету.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-наукової програми здійснюється відповідно до положення, розробленого Університетом.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньо-наукової програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оновлюваність у відповідності до сучасного стану медицини; • участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-наукову програму; • позитивні відгуки рецензентів на освітньо-наукову програму; • достатній рівень задоволеності аспірантів змістом освітньо-наукової програми; • позитивні відгуки роботодавців наукових опонентів та рецензентів щодо рівня підготовки аспірантів.
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання знань, навичок та вмінь аспірантів здійснюється в Університеті на підставі власного положення про</p>

	організацію підготовки докторів філософії.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Науково-педагогічний склад (науковий склад наукової установи) підвищує кваліфікацію в Україні та за кордоном.</p> <p>Університет забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до п'ятирічного плану-графіку, який затверджується вченою радою Університету та вводиться в дію наказом ректора.</p>
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Ресурсами для організації підготовки докторів філософії в Університеті є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положення про підготовку докторів філософії; • освітньо-наукова програма аспірантури Університету; • навчальний план; • курикулум; • силабус; • індивідуальний навчальний план аспіранта. <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • належне навчально-методичне забезпечення освітньої складової програми підготовки докторів філософії; • сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; • власна веб-сторінка підрозділу, який відповідає за підготовку докторів філософії; • інтернет-зв'язок; • бібліотека із сучасною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями; • технічні засоби навчання; • наявність баз (навчальних аудиторій, клінічних та експериментальних лабораторій, клінік) для проведення всіх видів робіт передбачених програмою підготовки докторів філософії; • належне кадрове забезпечення викладання освітніх компонентів і керування науковими дослідженнями.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>Електронна система збору і аналізу інформації щодо підготовки докторів філософії.</p> <p>Система електронного документообігу.</p> <p>Електронна скринька.</p>
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>На офіційному сайті Університету оприлюднюються: статут, власне положення про організацію освітнього процесу, правила прийому, ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за рівнем доктор філософії, основні дані про освітні програми тощо.</p>
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування кадрового персоналу Університету який не сприймає і не допускає академічну нечесність; • створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; • створення експертних комісій для виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, підручниках, навчальних та методичних виданнях, дисертаціях тощо;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті. |
|--|--|

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ ТА МІЖНАРОДНИХ АКАДЕМІЧНИХ ДЖЕРЕЛ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
2. Закон України «Про освіту» 05.09.2017 №2145-VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»
5. Постанова Кабінету Міністрів від 23.13.2013 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій».
6. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соціформ". - К.: 2010.
7. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами).
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. №1254).
10. Міжнародні нормативні документи та стандарти, що регулюють професійну діяльність та підготовку лікарів:
 - 10.1. Європейська директива 2005/36/ЕС щодо визнання професійних кваліфікацій (Directive 2005/36/EC OF the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications)
 10. 2. Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council of 20 November 2013
 10. 3. Трилогія глобальних стандартів якості Всесвітньої федерації медичної освіти (WFME Global Standards for Quality improvement: Basic Medical Education, WFME Global Standards for Quality improvement: Postgraduate Medical Education and WFME Global Standards for Quality improvement: Continuous Professional Development) та Стандарти освіти для здобуття PhD в галузі біомедицини та охорони здоров'я (Standards for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in Europe)
 - 10.4. Стандарти медичної допомоги України.
 - 10.5. Кодекс лікаря (Прийнято та підписано Всеукраїнським з'їздом лікарських організацій та X З'їздом Всеукраїнського лікарського товариства (ВУЛТ) в м. Євпаторії 27.09.2009 року) (<http://www.uapravo.net/akty/postanowy-osnovni/akt5dprf9d.htm>)
Стандарти враховані при визначенні термінів навчання, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості.
 - 10.6. Glossary of Terms (Annex III). Erasmus + Program Guide.
 - 10.7. Policy Brief Accreditation of Institutions for Health Professional Education.
 - 10.8. Glossary of Medical Terms. Howard University, College of Medicine.
 - 10.9. LCME Accreditation, Harvard University, Medical School.

6. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма оприлюднюється на веб-сайті Університету.

Відповідальність за провадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть: Гарант освітньої програми та Ректор Університету.

ДОДАТОК 1. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ ПРОГРАМОЮ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

ДОДАТОК 2. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ ПРОГРАМОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.

ДОДАТОК 3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОНП

Проректор з наукової роботи

Юрій П'ЯТНИЦЬКИЙ

Гарант ОНП «Медицина»

Гемадій ТАКТАШОВ

Директор директорату з питань освіти

Микола ГРИШКОВ

ДОДАТОК 1

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ ПРОГРАМОЮ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДЕСКРИПТОРАМ НРК

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі медицини				
I. Загальні компетентності				
1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню	Знати: <ul style="list-style-type: none"> ● закономірності когнітивних процесів ● стратегію освіти протягом життя ● методи продуктивного навчання ● теорію ціннісних орієнтацій та мотивації особистості ● основи риторики ● основи тайм-менеджменту 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> ● оперувати філософськими категоріями та доктринами ● використовувати методи самонавчання ● оцінювати рівень мотивації ● постійно вдосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень 	Визначати ціннісні та мотиваційний рівень особистості. Здатність до самонавчання самореалізації. Здатність до ефективного організації власного часу.	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору. Розвиток когнітивних можливостей. Генерування нових ідей. Здатність до критичної самооцінки, самонавчання та самореалізації.
2. Здатність працювати автотономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права	Знати: <ul style="list-style-type: none"> ● дослідницьку етику ● правові основи авторського права ● правила цитування та посилання на використані джерела, ● об'єкти та суб'єкти права інтелектуальної власності ● систему правової охорони інтелектуальної власності 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> ● самостійно виконувати освітню та наукову діяльність ● викладати свої погляди ● приймати власні рішення ● використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату 	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез. Доброчесне виконання відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності. Отримання довіри поваги серед колег та студентів.	Відповідальність за результати діяльності. Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям.

			міжнародного співробітництва.	
5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї	Знати: <ul style="list-style-type: none"> етапи та закономірності когнітивного процесу етапи дослідницького процесу основи та умови креативності 	Вміти: аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення.	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	Знати: <ul style="list-style-type: none"> роль вивчення якості освітньої діяльності в удосконаленні підготовки фахівців форми і методи оцінки результатів освітньої діяльності 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> організовувати та проводити навчальні заняття проводити моніторинг освітнього процесу, розробляти пропозиції щодо його удосконалення застосовувати ефективні методи оцінки знань та вмінь студентів 	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами в процесі оцінювання результатів навчальної діяльності.	Покращення результатів власної педагогічної діяльності і результатів діяльності інших.
7. Здатність планувати та управляти часом	Знати: <ul style="list-style-type: none"> технології організації часу і підвищення ефективності його використання принципи та методи формулювання цілей та визначення пріоритетів методики удосконалення процесу досягнення цілей 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> управляти науковими проектами, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень формулювати цілі розробляти план досягнення поставлених цілей визначати пріоритети визначати конкретні дії для досягнення мети контролювати досягнення цілей та виконання плану 	Здатність до моделювання стратегій та організації роботи колективу.	Самостійна організація власного часу.

<p>3. Здатність розробляти та управляти проектом у сфері медицини</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • етику і наукового дослідження • види дизайнів наукового дослідження • методи і методики дослідження за обраним науковим напрямом • методи збору та аналізу наукових даних • технології управління проектом 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критично оцінювати та синтезувати нові ідеї • формулювати мету та завдання дослідження • розробляти дизайн наукового дослідження • визначати методи дослідження відповідно до поставлених завдань • контролювати виконання проекту 	<p>Аргументація та доказ переваг розробленого проекту. Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту. Аргументація переваг обраних методів дослідження.</p>	<p>Дотримання дослідницької етики. Відповідальний вибір та розробка наукового проекту.</p>
<p>4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сучасні методи дослідження • біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність • інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ • можливості та обмеження різних методів дослідження 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту • інтерпретувати результати різних методів досліджень 	<p>Аргументація переваг та інформативності обраних методів дослідження, можливість їх вдосконалення та комбінування.</p>	<p>Самостійний вибір адекватних методів дослідження.</p>
<p>5. Володіння сучасними методами і методиками наукового дослідження</p>	<p>Знати</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфічність та чутливість різних методів дослідження • методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати сучасні методи дослідження • використовувати методики дослідження та модифікувати та поліпшувати методики дослідження 	<p>Володіння методами та методиками дослідження, обміну інформації та передачі знання колегам.</p>	<p>Самостійне виконання наукового дослідження. Достовірність та відтворюваність результатів дослідження.</p>
<p>6. Здатність проводити коректний аналіз даних та узагальнення результатів наукового дослідження</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основи біостатистики • способи представлення результатів статистичної обробки даних 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обґрунтовувати розмір вибірки • формулювати та перевіряти статистичні гіпотези 	<p>Аргументація та обґрунтування обраних методів аналізу даних.</p>	<p>Відповідальність за проведення аналізу даних. Запобігання фальсифікацій при обробці даних.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> стандарту оформлення наукових робіт 			
<p>10. Організація та реалізація педагогічної діяльності, керування колективом</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> стандарту вищої освіти за спеціальністю основи педагогіки дидактичні основи проблемного навчання компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності форми організації навчально-пізнавальної діяльності принципи студент-орієнтованого навчання програму та зміст дисципліни, що буде викладатися 	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулювати цілі навчання та способи їх досягнення грамотно визначати зміст навчання та форми контролю застосовувати новітні педагогічні технології моніторувати та управляти процесом навчання використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання 	<p>Володіння основами дидактики, риторики, аргументації. Застосування методів інтерактивного навчання. Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання.</p>	<p>Набуття ораторської майстерності. Лідерство. Здатність до само оцінювання та непереривного самовдосконалення. Відповідальність за ефективність навчального процесу.</p>

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ ПРОГРАМОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

ДОДАТОК 2

Програмні результати навчання	Компетентності																
	Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі медицини							Спеціальні (фахові компетентності)									
	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові компетентності)									
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Когнітивна сфера																	
ПРН 1	+++	++	+++	+	+++	++	+	+++	++	+	+	+	++	++	+++	++	+++
ПРН 2	+++	++	++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+++	+	+	+++	+++	++	+++
ПРН 3	+++	++	+++	++	+	+++	++	+++	+++	+++	++	+	+++	+++	++	+++	+
ПРН 4	+++	+++	+++	++	+++	+	+	+++	+++	+++	+	++	+++	+++	+	++	+
ПРН 6	+	+++	+++	+	+	+++		++	+++	+	++	+	+++	+++	++	+++	+
ПРН 11	+	+++	+++	+	++			+++	+	++	+++	++	+++	+++	++	+++	+
ПРН 15	+	+++	++	+++	+	+++	+++	+	+	+	+	+	+++	++	++	+	+++
Емоційна сфера																	
ПРН 8	+	++	+++	+	++	+++	+++	++	+	+	+++	+++	+	++	+	+	+
ПРН 10	+++	+	+	+++	++	+	++	+++	+	+	+++	+	++	+++	++	++	++
ПРН 14	+	++	+	+++	+	+	+++	+++	+	++	+	++	++	+	+++	+++	+++
ПРН 16	+	+++	+	+	+	+++	+	+	+++	++	+	+	++	+	+	++	++
ПРН 17	+	+++	+	+	+	+++		+	+	++	++	+	++	+++	++	+++	+
Психомоторна сфера																	
ПРН 5	+++	++	+++	+	+++	+	+	+++	+++	+++	++	+	+++	++	++	+	+
ПРН 7	+	+	+++	+	++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	+++	++	+	+
ПРН 9	+++	+++	++	+	++	+++	+	+++	+	+	+	+++	+++	+++	+++	+	+
ПРН 13	+++	+++	+	+++	++	+++	+++	+++	++	+++	++	+	++	++	+	+	+++
ПРН 12	++	+++	+++	+++	+	+++	+++	+++	+	+	+	+	+++	+++	+++	+++	+

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - Даний компонент домінує

«++» - Даний компонент є Достатнім

«+» - Даний компонент не вносить істотного внеску

«-» - Даний компонент не засвоюється