

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
**Ректор ПВНЗ «Київський**  
**медичний університет»**



**Борис ІВНЄВ**

**01 вересня 2023 р.**

**КОНЦЕПЦІЯ ЗАПОЧАТКУВАННЯ ПРОВАДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИВАТНОГО ВИЩОГО  
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

за освітньою програмою «Клінічна психологія»  
на другому (магістерському) рівні вищої освіти

**ГАЛУЗІ ЗНАНЬ**

**05 СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

**053 ПСИХОЛОГІЯ**

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**

**МАГІСТР**

**ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ**

**КЛІНІЧНИЙ ПСИХОЛОГ**

Розглянуто та затверджено  
на засіданні Вченої ради  
(Протокол № 1  
від 30.08.2023 р.)

Введено в дію  
(наказ від 01.09.2023 №249)

**Київ 2023**

**КОНЦЕПЦІЯ ЗАПОЧАТКУВАННЯ ПРОВАДЖЕННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИВАТНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

за освітньою програмою «Клінічна психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Код та найменування спеціальності – 053 «Психологія»

Рівень вищої освіти – Другий (магістерський) рівень

Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Освітня програма “Клінічна психологія” зі спеціальності 053 “Психологія” вперше затверджена Вченою радою ПВНЗ «Київський медичний університет», протокол від №1 від 30.08.2023 р.

Концепцію започаткування провадження освітньої діяльності другого (магістерського) рівня з підготовки в магістратурі за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» розроблено робочою групою ПВНЗ «Київський медичний університет».

Освітня програма “Клінічна психологія” відповідає стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 24.04.2019 №564 "Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" для другого (магістерського рівня) вищої освіти.

**Розробники Концепції:**

**Івнєв Борис Борисович**, д.мед.н., професор, ректор ПВНЗ «Київський медичний університет».

**Фармагей Олександр Іванович**, д.м.н., професор, завідувач кафедри психології ПВНЗ «Київський медичний університет».

**Гришков Микола Миколайович**, директор директорату з питань освіти ПВНЗ «Київський медичний університет».

**Члени робочої групи:**

**Гіндак Катерина Семенівна**, PhD, доцент кафедри психології ПВНЗ «Київський медичний університет».

**Михайлов Борис Володимирович**, д.м.н., професор кафедри неврології, психіатрії та фізичної реабілітації ПВНЗ «Київський медичний університет».



**Табачников Олександр Юхимович**, д.м.н., професор кафедри неврології, психіатрії та фізичної реабілітації ПВНЗ «Київський медичний університет».

## ПЕРЕДМОВА

Підписання Угоди про асоціацію є Європейським Союзом та конституційне закріплення євроінтеграційної стратегії та євроатлантичного курсу України підтвердили остаточно цивілізаційний вибір нашої держави. Нагальними потребами сучасного етапу розвитку України та її міжнародного економічного співробітництва з іншими державами світу та міжнародними організаціями є підготовка фахівців, здатних ефективно працювати в нових геополітичних та гео економічних умовах транскордонної співпраці.

Сучасні реалії – розпочата багаторічна гібридна війна на Сході України та її продовження майже по всій території ускладнює не лише професійне, а й особисте життя кожної людини, вимагають психологічних знань й умінь, щоб за їх допомогою розв’язати деструктивні ситуації, тенденції, своєчасно попередити або нейтралізувати протистояння у колективі, допомогти людині, дітям-переселенцям й не тільки адаптуватися у соціумі, подолати напругу, а, можливо, й врятувати життя. Володіння психологічними знаннями необхідне як кожній людині, так і будь-якому фахівцю, особливо, за умов конфліктогенного середовища.

Отже, впровадження другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» – є важливим та необхідним кроком для ПВНЗ «Київський медичний університет» в рамках сучасної реформи вищої освіти. Введення в дію освітньої програми рівня «магістр» є актуальним і зорієнтованим на сучасний ринок праці, дозволить здійснювати підготовку фахівців-психологів нового покоління з компетентностями, які сприятимуть розширенню можливостей працевлаштування випускників закладів вищої освіти не лише у вітчизняних організаціях і підприємствах, а й у компаніях з іноземним капіталом.

Університетську та організаційну основу для практичної реалізації нової освітньої програми буде забезпечувати існуюча кафедра психології.

Концепція освітньої діяльності за спеціальністю 053 «Психологія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти базується та повністю відповідає законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», іншим нормативно-правовим актам, Статуту Київського медичного університету, внутрішнім нормативно-правовим актам з питань організації і діяльності освітнього процесу.

**Код та найменування спеціальності:** 053 Психологія

**Рівень вищої освіти:** другий, магістерський

**Офіційна назва освітньої програми:**

*Освітньо-професійна програма: 053.00.02 «Клінічна психологія»*



## **Освітня програма «Клінічна психологія»**

**За спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**I. Код та найменування спеціальності – 053 «Психологія»**

**II. Рівень вищої освіти** – другий (магістерський) рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 8 рівень

**III. Перелік спеціалізацій та освітніх програм** – освітня програма «Клінічна психологія»

Освітньо-професійна програма базується на здобутті поглиблених знань з психології, яка передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти і кар'єрного зростання: здобуття наукового ступеня доктора філософії (Ph.D) за науковими програмами. Передбачає надання поглиблених знань теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів управління всіма сферами функціонування якісної психологічної допомоги різним категоріям населення з використанням сучасних теоретичних знань, методів й прийомів психопрофілактичної, психодіагностичної, психокорекційної та реабілітаційної роботи.

**IV. Тип диплома та обсяг освітньої програми:** диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців.

**V. Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання:**

90 кредитів ЄКТС для здобувачів вищої освіти, що вступають на базі освітнього ступеня «бакалавр», диплома освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» або «магістр» іншої спеціальності.

Мінімум 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

**VI. Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти**

**Інтегральна компетентність:** Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

**Загальні компетентності (визначені стандартом):**

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.



- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК11. Здатність дотримуватись етичного кодексу психолога.
- ЗК12. Здатність встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у галузі психології та інших сферах життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності, визначені стандартом:

- СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
- СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.
- СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та / або доказові методики і техніки практичної діяльності.
- СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
- СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно-та мультидисциплінарних командах.
- СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
- СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
- СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
- СК11. Здатність використовувати психотерапевтичні прийоми і прийоми спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії для корекції людських взаємовідносин.
- СК12. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи для проведення досліджень, для розробки програми психологічного супроводу професійної діяльності та роботи з персоналом.
- СК13. Здатність застосовувати методи планування власної професійної діяльності та оптимізації навичок особистісного зростання.
- СК14. Здатність до аналізу стратегії і тактики кар'єрного зростання, використання психодіагностичного інструментарію та психокорекційних засобів у професійному консультуванні, керівництва власним кар'єрним зростанням.
- СК15. Здатність до розуміння природи поведінки лідерів, їх діяльності та вчинків



## **VII. Програмні результати навчання:**

- ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій.
- ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
- ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи галузі психології та загальнолюдські цінності.
- ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПРН12. Здійснювати розробку програм психологічного супроводу професійної діяльності, організовувати роботу з персоналом, проводити підбір, добір персоналу.
- ПРН13. Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси у галузі психології.
- ПРН14. Здійснювати підбір, добір персоналу, створювати програму збереження професійних ресурсів.
- ПРН15. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку з дотриманням гуманістичних і демократичних цінностей у професійній діяльності.
- ПРН16. Створювати концепцію досягнення успіху у власній професійній кар'єрі.

## **VIII. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання:**

Випускники програми можуть займати посади та виконувати професійну роботу за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (КП):

1477.1 Менеджер з персоналу

1480 Менеджер освіти

2412.2 Фахівці в галузі праці та зайнятості. Профконсультант

2445.2 Клінічний психолог



- 2445.2. 80 Практичний психолог
- 2446.2 Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам і та ін.)
- 2446.2 Фахівець в галузі соціального захисту населення
- 2446.2.80 Фахівець із соціальної допомоги вдома
- 24768.80 Фахівець із соціальної роботи
- 3423. Організатор з персоналу
- 3423. Фахівець з найму робочої сили
- 3431.2. Референт
- 3440. Вихователь гуртожитку, професійно-технічного закладу
- 346. Соціальний робітник
- 3460. Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)

### **ІХ. Порядок оцінювання результатів навчання:**

Оцінювання проводиться за принципами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS). Результати навчання та критерії оцінки визначаються окремо для кожного освітнього компонента освітньо-професійної програми. Здобувачі освіти отримують кредити за ті освітні компоненти, за якими досягають всіх запланованих результатів навчання, виконуються всі необхідні завдання та проходять певну форму підсумкового контролю.

Методи оцінювання:

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовується поточний та підсумковий контроль.

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять і відображає поточні навчальні досягнення здобувачів освіти у засвоєнні програмного матеріалу.

**Підсумковий контроль** здійснюється у двох формах: заліку та іспиту.

### **Х. Форма атестації здобувачів вищої освіти:**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Клінічна психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

До індивідуального навчального плану, відомості обліку успішності, журналу академічної успішності вносять оцінку у відповідності до шкали оцінювання, кількість балів з освітнього компонента у цілому та оцінку - у ECTS відповідно.

<b>Система оцінювання / Grading system</b>			
<b>Бали за шкалою Університету / University grading scale</b>	<b>Оцінка ECTS / ECTS grade</b>	<b>Дескриптор / Descriptor</b>	<b>Зарахування кредитів / Awarding of credits</b>
180 - 200	<b>A</b>	<b>Відмінно / Excellent</b>	Зараховано / Passed
170 - 179	<b>B</b>	<b>Дуже добре / Very Good</b>	
160 - 169	<b>C</b>	<b>Добре / Good</b>	



141 - 159	<b>D</b>	<b>Задовільно / Satisfactory</b>	Не зараховано / Failed
120 - 140	<b>E</b>	<b>Достатньо / Sufficiently</b>	
100 - 119	<b>Fx</b>	<b>Незадовільно - з можливістю повторного складання підсумкового контролю / Unsatisfactory with possible re-passing of final assessment</b>	
1 - 99	<b>F</b>	<b>Незадовільно - з обов'язковим повторним вивченням дисципліни / Unsatisfactory with the mandatory repeated study of discipline</b>	

Після успішного завершення освітньої програми випускникам:

- видається диплом магістра психології;
- присвоюється освітня кваліфікація «магістр психології»;
- видається додаток до диплома європейського зразка як невід'ємна частина диплому.

## ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### Перелік компонент ОПП

Код компонента	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти</b>			
<b>Формування загальних компетентностей</b>			
ОК 1.	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	залік
ОК 2.	Педагогіка та методика викладання у вищій школі	3,0	залік
ОК 3	Психологія лідерства	3,0	залік
ОК 4	Філософські проблеми наукового пізнання	3,0	залік
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	залік
<b>Формування фахових компетентностей</b>			
ОК 6	Психофізіологія	4,0	екзамен
ОК 7	Основи патопсихології	3,0	екзамен
ОК 8	Основи нейропсихології	4,0	залік
ОК 9	Вікова та педагогічна психологія	4,0	екзамен
ОК 10	Психіатрична та неврологічна пропедевтика	3,0	екзамен
ОК 11	Психологія стресових та посттравматичних розладів	3,0	екзамен
ОК 12	Психофармакологія	3,0	екзамен
ОК 13	Профілактика професійного вигорання	3,0	залік
<b>Практика</b>			
ОК 14	Педагогічна практика	6,0	залік
ОК 15	Фахова практика	12,0	залік
<b>Підсумкова атестація</b>			
ОК 16	Випускна кваліфікаційна магістерська робота	3,0	захист



ОК 17	Атестаційний екзамен	1,0	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>65 кредитів</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПІ*</b>			
ВОК 1.	Психологія кар'єрного зростання	5,0	залік
	Психологія іміджу		
	Психологія самоменеджменту		
ВОК 2.	Основи клініко-психологічної діагностики	5,0	залік
	Основи психіатрії		
	Психологія суїциду		
ВОК 3.	Психотерапія сексуальних розладів	5,0	залік
	Сімейна позитивна психотерапія		
	Напрями сучасної психотерапії		
ВОК 4.	Практична психологія конфліктів	5,0	залік
	Психологія травмуючих ситуацій		
	Геронтопсихологія		
ВОК 5.	Стрес-менеджмент у професійній діяльності	5,0	залік
	Психологія управління персоналом		
	Тайм-менеджмент		
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>25 кредитів</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>90 кредитів</b>	

**СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА навчальних дисциплін підготовки магістрів зі спеціальності 053 «Клінічна психологія»**

Перший курс		Другий курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр
<b>Цикл дисциплін загальних компетентностей</b>		
Методологія та організація наукових досліджень (3)		
Педагогіка та методика викладання у вищій освіті (3)		
Психологія лідерства (3)		
Філософські проблеми наукового пізнання (3)		
Іноземна мова за професійним спрямуванням (3)		
<b>Цикл дисциплін фахових та практичних компетентностей</b>		
	Психофізіологія (4)	Профілактика професійного вигорання (4)



Основи патопсихології (3)	Основи нейропсихології (4)	
Вікова та педагогічна психологія (4)	Психіатрична та неврологічна пропедевтика (3)	
Психологія стресових та посттравматичних розладів (3)	Психофармакологія (3)	
<b>Практика</b>		
	Педагогічна практика (6)	
	Фахова практика (12)	
<b>Підсумкова атестація</b>		
		Випускна кваліфікаційна магістерська робота (3)
		Атестаційний екзамен (1)
<b>Вибіркові освітні компоненти</b>		
Практична психологія конфліктів / Психологія травмуючих ситуацій / Геронтопсихологія (5)	Основи клініко-психологічної діагностики / Основи психіатрії / Психологія суїциду (5)	Психологія кар'єрного зростання / Психологія іміджу / Психологія самоменеджменту (5)
	Психотерапія сексуальних розладів / Сімейна позитивна психотерапія / Напрями сучасної психотерапії (5)	Стрес-менеджмент у професійній діяльності / Психологія управління персоналом / Тайм-менеджмент (5)

\* загальний перелік

## ПЕРЕЛІК ЗАСОБІВ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

### 1. Кадрові ресурси:

- кафедра громадського здоров'я та мікробіології, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра фізіології, медичної біології та біологічної фізики, кафедра неврології, психіатрії та фізичної реабілітації, кафедра фармакології та фармакотерапії, кафедра психології; центру симуляційного навчання та оцінювання "Медицина".
- наявність проектної групи з науково-педагогічних працівників у складі чотирьох осіб, що мають відповідний науковий ступінь та вчене звання;
- наявність гаранта освітньої програми з відповідною кваліфікацією та стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років;
- група забезпечення спеціальності, яка складається з науково-педагогічних або



наукових працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності.

- науково-педагогічні та наукові працівники, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти відповідають вимогам пунктів 37, 38 Ліцензійних умов;
- наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та наказів про прийняття їх на роботу.

## **2. Матеріально-технічне забезпечення:**

- освітній процес проходить в обладнаних за останніми технологіями, світлих приміщеннях, оснащених відеопроєкторами, плазмовими телевізорами;
- забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях становить не менше 30% аудиторій;
- робочі місця та навчальні приміщення забезпечені комп'ютерами, лабораторним обладнанням, професійним устаткуванням, необхідними для виконання освітньої програми;
- наявна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека, читальна зала, пункти харчування, актові зали, спортивні зали, спортивний майданчик, медичний пункт;
- наявні гуртожитки для здобувачів вищої освіти;
- наявні належним чином обладнані спеціалізовані кабінети;
- наявні клінічні бази для проходження виробничої практики;
- передбачено забезпеченість навчальними приміщеннями на одного здобувача не менше 2,4 кв.м.;
- забезпечено доступ навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;

## **3. Навчально-методичне забезпечення:**

- освітньо-професійна програма та навчальний план, затверджені в установленому порядку;
- робочі програми/силабуси, курикулами з усіх навчальних дисциплін навчального плану;
- програми з усіх видів практичної підготовки;
- методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти;
- освітня платформа "PrExam" для підготовки до іспитів.

## **4. Інформаційне забезпечення:**

- підручники, навчальні посібники та електронні ресурси;
- електронна бібліотека;
- освітній портал – спеціальний інформаційний ресурс, розміщений на офіційному сайті Університету;



- офіційний веб-сайту Університету, на якому розміщена основна інформація про його діяльність відповідно до чинного законодавства;
- сторінка на офіційному веб-сайті Університету англійською мовою.

### Інформація про забезпечення освітніх компонентів необхідними засобами провадження.

Найменування освітнього компонента	Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, площа, кв. метрів (адреса приміщення, в якому розташовується лабораторія, спеціалізований кабінет)
Методологія та організація наукових досліджень	Навчальна кімната забезпечує: висвітлення питань методики, технології та організації науково – дослідницької діяльності, тобто формування практичного підґрунтя для ефективного, кваліфікованого проведення наукових досліджень здобувача освіти	Комп'ютер – 1 шт Дошка – 1 шт. Інтерактивна дошка - 1 шт. Таблиці – 5 шт Муляжі, манекени – 5шт	Навчальна кімната №815Н (15,7 кв.м), вул. Харківське шосе, 121
Основи клініко-психологічної діагностики  Основи психіатрії  Психологія суїциду	Навчальна кімната забезпечує: формування у здобувачів освіти складових інтегральної компетентності: здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог;  вивчення особливостей виникнення та протікання відхилень у психічному розвитку людини. Надання здобувачам освіти знань про різні форми психічних розладів, їх етіологію, патогенез та клінічний курс. Формування у здобувачів освіти розуміння процесів психічної регуляції, а також механізмів виникнення та розвитку різних психічних розладів. Навчання здобувачів освіти методам діагностики психічних розладів, включаючи використання клінічних та інструментальних методів дослідження. Ознайомлення здобувачів освіти з різними методами лікування психічних розладів, включаючи фармакотерапію, психотерапію та реабілітаційні методи. сформувати у здобувачів освіти знання з теорії суїцидальної поведінки, мотивації та факторів, які детермінують суїцидальну спрямованість особистості; понятійний апарат з психології суїциду на базі ознайомлення з основною психологічною	Комп'ютер – 1 шт Дошка – 1 шт. Інтерактивна дошка - 1 шт. Таблиці – 5 шт Муляжі, манекени – 5шт	Навчальна кімната №826Н (21,6 кв.м), вул. Харківське шосе, 121



	літературою; вміння та навички роботи з діагностичними методиками із суїцидології та інтерпретації отриманих даних для постановки психологічного діагнозу		
Методологія та організація наукових досліджень	Навчальна кімната забезпечує: висвітлення питань методики, технології та організації науково – дослідницької діяльності, тобто формування практичного підґрунтя для ефективного, кваліфікованого проведення наукових досліджень здобувача освіти	Комп'ютер – 1 шт Дошка – 1 шт. Інтерактивна дошка - 1 шт. Таблиці – 5 шт Муляжі, манекени – 5шт	Навчальна кімната №829Н (18 кв.м), вул. Харківське шосе, 121
Психофармакологія	Навчальна кімната забезпечує: здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог; загальної компетентності	Комп'ютер – 1 шт Дошка – 1 шт. Інтерактивна дошка - 1 шт. Таблиці – 5 шт Муляжі, манекени – 5шт	Навчальна кімната №726Н (17,6 кв.м), вул. Харківське шосе, 121
Вікова та педагогічна психологія  Основи патопсихології  Основи нейропсихології  Психологія стресових та посттравматичних розладів  Психотерапія сексуальних розладів  Сімейна позитивна психотерапія  Напрями сучасної психотерапії	Навчальна кімната забезпечує вивчення етапів медико-психологічної допомоги, її напрямів та форми. визначення основних симптомів і синдромів ураження різних відділів нервової системи; вміння надавати невідкладну медичну допомогу при психічних розладах. Ознайомлення здобувачів освіти з особливостями, закономірностями розвитку психіки людини у різні вікові періоди та навчити враховувати їх у практиці роботи з клієнтами, розкрити механізми розвитку особистості під дією цілеспрямованих педагогічних впливів. Вивчення особливостей виникнення та протікання відхилень у психічному розвитку людини. Оволодіння навичками планування патопсихологічного дослідження, обробки й інтерпретації результатів; ознайомлення з формами та механізмами порушень окремих психічних процесів, свідомості та самосвідомості; розробка заходів з психотерапії з урахуванням особливостей реабілітації особистості. знання щодо особливостей нейропсихології як самостійної дисципліни, змісту та алгоритму здійснення нейропсихологічного експерименту. Розглянути конкретні питання закономірностей та механізми взаємозв'язків між системами головного мозку та порушеннями психічної діяльності; Познайомити здобувачів освіти з нейропсихологічними методиками й методами діагностики, особливостями планування нейропсихологічного обстеження,	Навчальні стенди - 15шт., Екран-1 шт., Дошка-1 шт., Фліпчат - 1 шт., Мультимедіапроектор- 1 шт.	Кабінет психології №1 (33,4 кв.м), вул. Кирилівська, 103/а



	<p>обробки й інтерпретації його результатів.</p> <p>Представити методи, прийоми та засоби нейропсихологічної корекції відхилень у розвитку.</p> <p>ознайомити здобувачів освіти з актуальними проблемам сімейної позитивної психотерапії та сформувані професійні навички визначити методи сімейної позитивної психотерапії.</p> <p>формування у здобувачів освіти складових інтегральної компетентності: здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог; загальних і фахових компетентностей</p>		
<p>Психофізіологія</p> <p>Психіатрична та неврологічна пропедевтика</p>	<p>Навчальна кімната забезпечує розвиток у здобувачів освіти та курсантів самостійності у пізнанні психофізіологічних явищ і властивостей нервової системи у ході цілеспрямованої діяльності, поведінці та спілкуванні;</p> <p>засвоєння особливостей використання основних методів психофізіологічної діагностики для подальшої навчальної та професійної діяльності;</p> <p>формування первинних навичок та вмінь дослідження, оцінки та корекції психофізіологічних феноменів; поглиблення вивчення питань галузевої психофізіології (диференціальної, вікової і т.д); сприяння розвитку у курсантів та здобувачів освіти уміння застосовувати отримані знання при організації власної поведінки; оволодіння теоретичними уявленнями про психофізіологічні відмінності людей.</p> <p>Навчання здобувачів освіти основним методам діагностики захворювань нервової системи і психічних розладів.</p> <p>Формування навичок збору анамнезу, проведення огляду і дослідження пацієнтів з різноманітними захворюваннями нервової системи і психічними розладами.</p> <p>Навчання здобувачів освіти оцінюванню стану пацієнта і визначенню терапевтичних підходів до лікування.</p> <p>Формування знань про лікарські засоби, що застосовуються в неврології та психіатрії, а також про різні методи психотерапії, фізіотерапії та реабілітації.</p> <p>Навчання здобувачів освіти</p>	<p>Навчальні стенди - 15шт., Екран-1 шт., Дошка-1 шт., Фліпчат - 1 шт., Мультимедіапроектор- 1 шт</p>	<p>Навчальна кімната №319В (33,9 кв.м), вул. Бориспільська, 2</p>



	<p>принципам етики та психологічної допомоги при роботі з пацієнтами з нервовими захворюваннями та психічними розладами.</p> <p>Формування навичок роботи в команді з іншими медичними спеціалістами при лікуванні пацієнтів з нервовими захворюваннями та психічними розладами.</p>		
<p>Психофізіологія</p> <p>Психіатрична та неврологічна пропедевтика</p>	<p>Навчальна кімната забезпечує: розвиток у здобувачів освіти та курсантів самостійності у пізнанні психофізіологічних явищ і властивостей нервової системи у ході цілеспрямованої діяльності, поведінці та спілкуванні; засвоєння особливостей використання основних методів психофізіологічної діагностики для подальшої навчальної та професійної діяльності; формування первинних навичок та вмій дослідження, оцінки та корекції психофізіологічних феноменів; поглиблення вивчення питань галузевої психофізіології (диференціальної, вікової і т.д.);т сприяння розвитку у курсантів та здобувачів освіти уміння застосовувати отримані знання при організації власної поведінки; оволодіння теоретичними уявленнями про психофізіологічні відмінності людей. Навчання здобувачів освіти основним методам діагностики захворювань нервової системи і психічних розладів. Формування навичок збору анамнезу, проведення огляду і дослідження пацієнтів з різноманітними захворюваннями нервової системи і психічними розладами. Навчання здобувачів освіти оцінюванню стану пацієнта і визначенню терапевтичних підходів до лікування. Формування знань про лікарські засоби, що застосовуються в неврології та психіатрії, а також про різні методи психотерапії, фізіотерапії та реабілітації. Навчання здобувачів освіти принципам етики та психологічної допомоги при роботі з пацієнтами з нервовими захворюваннями та психічними розладами. Формування навичок роботи в команді з іншими медичними спеціалістами при лікуванні пацієнтів з нервовими захворюваннями та психічними розладами.</p>	<p>Навчальні стенди - 15шт., Екран-1 шт., Дошка-1 шт., Фліпчат - 1 шт., Мультимедіапроектор- 1 шт</p>	<p>Навчальна кімната №321В (28,2 кв.м), вул. Бориспільська, 2</p>
<p>Психофізіологія</p> <p>Психіатрична та неврологічна пропедевтика</p>	<p>Навчальна кімната забезпечує: розвиток у здобувачів освіти та курсантів самостійності у пізнанні психофізіологічних явищ і властивостей нервової системи у ході цілеспрямованої діяльності, поведінці та спілкуванні; засвоєння особливостей використання основних методів психофізіологічної діагностики для подальшої</p>	<p>Навчальні стенди - 15шт., Екран-1 шт., Дошка-1 шт., Фліпчат - 1 шт., Мультимедіапроектор- 1 шт</p>	<p>Навчальна кімната №322В (27,4 кв.м), вул. Бориспільська, 2</p>



	<p>навчальної та професійної діяльності; формування первинних навичок та вмій дослідження, оцінки та корекції психофізіологічних феноменів; поглиблення вивчення питань галузевої психофізіології (диференціальної, вікової і т.д); сприяння розвитку у курсантів та здобувачів освіти уміння застосовувати отримані знання при організації власної поведінки; оволодіння теоретичними уявленнями про психофізіологічні відмінності людей. Навчання здобувачів освіти основним методам діагностики захворювань нервової системи і психічних розладів. Формування навичок збору анамнезу, проведення огляду і дослідження пацієнтів з різноманітними захворюваннями нервової системи і психічними розладами. Навчання здобувачів освіти оцінюванню стану пацієнта і визначенню терапевтичних підходів до лікування. Формування знань про лікарські засоби, що застосовуються в неврології та психіатрії, а також про різні методи психотерапії, фізіотерапії та реабілітації. Навчання здобувачів освіти принципам етики та психологічної допомоги при роботі з пацієнтами з нервовими захворюваннями та психічними розладами. Формування навичок роботи в команді з іншими медичними спеціалістами при лікуванні пацієнтів з нервовими захворюваннями та психічними розладами.</p>		
<p>Практична психологія конфліктів</p> <p>Психологія травмуючих ситуацій</p> <p>Геронтопсихологія</p>	<p>Навчальна кімната забезпечує: знання та розуміння предметної області психології конфлікту; знання основних концепцій психології конфлікту; знання про засоби протидії маніпулятивній поведінки; знання про стратегії та шляхи рішення у конфліктних ситуаціях; оволодіння навичками виявляти причини виникнення конфліктів, визначати ознаки їх прояву, види, типи, спрямованість і межі поширення; засвоєння моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії, урегулювання та вирішення конфліктів; залучення до самостійного прийняття рішень у ході створеної у діловій грі конфліктної ситуації; оволодіння психологічними прийомами виходу з конфліктних ситуацій.</p> <p>категоріальний апарат конфліктології;</p> <p>знання та розуміння предметної області травмуючих ситуацій; знання основних концепцій</p>	<p>Навчальні стенди - 15шт., Екран-1 шт., Дошка-1 шт., Фліпчат - 1 шт., Мультимедіапроектор- 1 шт</p>	<p>Навчальна кімната №323В (28,2 кв.м), вул. Бориспільська, 2</p>



	<p>психології травми</p> <p>знання про типи екстремальних та травмуючих ситуацій;</p> <p>знання про первинні реакції та поведінка людини (групи людей) в екстремальних ситуаціях;</p> <p>знання про симптоми посттравматичних стресових порушень;</p> <p>основні принципи та критерії діагностики порушень психіки та поведінки людини внаслідок екстремальних ситуацій (діагностичні рубрики згідно МКХ-10);</p> <p>вивчення особливостей виникнення та протікання відхилень у психічному розвитку людини.</p> <p>надати здобувачам освіти інформацію про історію розвитку та особливості становлення геронтопсихології, її місце в системі наукового знання;</p> <p>ознайомити здобувачів освіти із віковими та соціально-психологічними особливостями людей похилого віку;</p> <p>ознайомити здобувачів освіти із необхідними та обов'язковими вимогами психологічної роботи з людьми похилого віку.</p>		
<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Психологія кар'єрного зростання</p> <p>Психологія іміджу</p> <p>Психологія самоменеджменту</p>	<p>Навчальна кімната забезпечує: оволодіння навичками фонетики, орфографії, морфології, нормативної граматики, елементів синтаксису іноземної мови, засвоєння лексичного субстрату давньогрецької мови у межах спеціальної медичної термінології;</p> <p>формування у здобувачів освіти комунікативних мовленнєвих компетенцій та вміння застосовувати свої знання з англійської мови для здійснення іншомовного спілкування.</p>	<p>Навчальні стенди - 15шт., Екран-1 шт., Дошка-1 шт., Фліпчат - 1 шт., Мультимедіапроектор- 1 шт</p>	<p>Навчальна кімната соціально-гуманітарних дисциплін №225В (53,2 кв.м), вул. Бориспільська, 2</p>
<p>Педагогічна практика</p>	<p>Навчальна кімната забезпечує: Ознайомитися з напрямками та особливостями роботи практичного психолога в закладах різного профілю та змістом нормативних документів, які регламентують діяльність психологічної служби.</p> <p>У процесі практичної психодіагностичної та психокорекційної роботи закріпити та поглибити теоретичні знання, отримані в університеті.</p> <p>Сформувати у магістрантів професійну позицію психолога, відповідний стиль поведінки, професійну етику.</p> <p>Застосовувати теоретичні знання під час психодіагностичної роботи, враховуючи особливості клієнта і користуючись різноманітними формами і методами роботи.</p> <p>Ознайомити майбутніх фахівців із профілактичною роботою психолога-практика методами поширення</p>	<p>Навчальні стенди - 15шт., Екран-1 шт., Дошка-1 шт., Фліпчат - 1 шт., Мультимедіапроектор- 1 шт</p>	<p>Навчальна кімната соціально-гуманітарних дисциплін №223В (29,4 кв.м), вул. Бориспільська, 2</p>



	психологічних знань.		
Профілактика професійного вигорання	<p>Навчальна кімната забезпечує: Ознайомитися з напрямками та особливостями роботи практичного психолога в закладах різного профілю та змістом нормативних документів, які регламентують діяльність психологічної служби.</p> <p>У процесі практичної психодіагностичної та психокорекційної роботи закріпити та поглибити теоретичні знання, отримані в університеті.</p> <p>Сформувати у магістрантів професійну позицію психолога, відповідний стиль поведінки, професійну етику.</p> <p>Застосовувати теоретичні знання під час психодіагностичної роботи, враховуючи особливості клієнта і користуючись різноманітними формами і методами роботи.</p> <p>Ознайомити майбутніх фахівців із профілактичною роботою психолога-практика методами поширення психологічних знань.</p>	<p>Навчальні стенди - 15шт., Екран-1 шт., Дошка-1 шт., Фліпчат - 1 шт., Мультимедіапроектор- 1 шт</p>	<p>Навчальна кімната соціально-гуманіторних дисциплін №221В (31,3 кв.м), вул. Бориспільська, 2</p>
<p>Педагогіка та методика викладання у вищій школі</p> <p>Психологія лідерства</p> <p>Філософські проблеми наукового пізнання</p>	<p>Навчальна кімната забезпечує: розкриття теоретико-методологічних основ психології лідерства; виявлення психологічних особливостей формування лідерського потенціалу людини на різних етапах її професійного зростання; оволодіння понятійно-категоріальним апаратом психології лідерства; формування продуктивних знань та вмінь у використанні психодіагностичного інструментарію та методик активізації лідерського потенціалу для розв'язання професійних завдань.</p> <p>забезпечення розуміння того, що філософія є методологічною основою науки і теоретичним механізмом побудови наукової картини світу; ознайомлення здобувачів освіти з найбільш актуальними світоглядними проблемами, які сьогодні намагаються розв'язати філософія й наука; закріплення і поглиблення навичок методологічного аналізу природничих, технічних і гуманітарних проблем, які мають як теоретичне, так і практичне значення; формування основ наукової методології для практичного застосування в науково-дослідній діяльності.</p> <p>розкриття механізмів та закономірностей засвоєння знань здобувачами освіти; оволодіння понятійно-категоріальним апаратом з педагогіки та методики викладання у вищій освіті; формування продуктивних знань та вмінь використання інноваційних методів навчання; виявлення особливостей та процедури проведення різних форм початкових занять: лекцій,</p>	<p>Навчальні стенди - 15шт., Екран-1 шт., Дошка-1 шт., Фліпчат - 1 шт., Мультимедіапроектор- 1 шт</p>	<p>Навчальна кімната соціально-гуманіторних дисциплін №220В (31,2 кв.м), вул. Бориспільська, 2</p>

	практичних і семінарських занять, а також організації контролю знань та самостійної роботи здобувачів освіти.		
		Комп'ютери - 15 шт.; Програма для підготовки здобувачів освіти до іспитів	Комп'ютерний клас №308В (36,9 кв.м), вул. Бориспільська, 2
		Комп'ютери - 15 шт.; Програма для підготовки здобувачів освіти до іспитів	Комп'ютерний клас №909Н (31,8 кв.м), вул. Харківське шосе, 121
Практична психологія конфліктів  Психологія травмуючих ситуацій  Геронтопсихологія	Обладнання забезпечує: оволодіння теоретичними знаннями під час проведення лекційних занять шляхом ознайомлення з презентаційними, відео та аудіо матеріалами.	Медіапроектор – 1 шт. Інтерактивна дошка - 1 шт.	Лекційна зала (актова зала) №302В (128,7 кв.м), вул. Бориспільська, 2
Стрес-менеджмент у професійній діяльності  Психологія управління персоналом  Тайм-менеджмент	Обладнання забезпечує: оволодіння теоретичними знаннями під час проведення лекційних занять шляхом ознайомлення з презентаційними, відео та аудіо матеріалами.	Медіапроектор – 1 шт. Інтерактивна дошка - 1 шт.	Лекційна зала №1Н (97,6 кв.м), вул. Харківське шосе, 121
Фахова практика	Навчальна кімната забезпечує: формування у здобувачів освіти інтегральної компетентності, здатності розв'язувати наукові та практичні проблеми у психології; загальних компетентностей. Здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях, діяти на основі етичних міркувань та соціально відповідально; спеціальних компетентностей: ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах, оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати кваліфікацію.	Навчальні стенди - 15шт., Екран-1 шт., Дошка-1 шт., Фліпчат - 1 шт., Мультимедіапроектор- 1 шт	Центр симуляційного навчання та оцінювання №229В (29,2 кв.м), вул. Бориспільська, 2

Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів є достатнім для започаткування провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти за освітньою програмою «Клінічна психологія» / спеціальністю 053 «Психологія» у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» з ліцензованим обсягом – 300 осіб (з урахуванням строку навчання) в тому числі, з можливістю підготовки іноземців та осіб без громадянства та належного виконання навчального плану та освітньої програми здобувачами вищої освіти. Мультимедійне обладнання, яке наявне у достатній кількості у навчальних кабінетах та лабораторіях, забезпечує та розширює можливості викладання та візуального супроводження всіх матеріалів лекційного та практичного навчання на достатньо високому рівні, що надає можливість якісного надання освітніх послуг.

## РОЗРОБЛЕНО:

**Гарант освітньо-професійної програми «Клінічна психологія», д.мед.н., професор**

**Олександр ФАРМАГЕЙ**