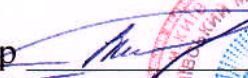
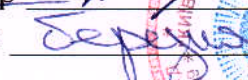


# ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»



**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Голова Приймальної комісії  
ПВНЗ «Київський медичний університет»

Ректор  Б.Б. Івнев  
«09»  2021 року



## ПРОГРАМА

вступного випробування (письмового тестування) з предмета «Українська мова» для осіб, які мають спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття вищої освіти – освітнього ступеня магістр та вступають на основі повної загальної середньої освіти за напрямом підготовки 22 «Охорона здоров'я» за спеціальностями 221 Стоматологія, 222 Медицина та 226 Фармація, промислова фармація, для осіб які вступають на основі здобутого ОКР молодшого спеціаліста за спеціальностями Лікувальна справа, Сестринська справа, Акушерська справа та Медсестринство для продовження навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 222 Медицина та для осіб, які вступають на основі здобутого ОКР молодшого спеціаліста за спеціальностями Стоматологія та Стоматологія ортопедична для продовження навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 221 Стоматологія за напрямом підготовки 22 «Охорона здоров'я».

Київ 2021

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Програму вступного випробування у формі письмового іспиту (письмового тестування) з предмета «Українська мова» при вступі до Приватного вищого навчального закладу «Київський медичний університет» розроблено для осіб які мають спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття вищої освіти - освітнього ступеня магістр та вступають на основі повної загальної середньої освіти за напрямом підготовки 22 «Охорона здоров'я» за спеціальностями 221 Стоматологія, 222 Медицина та 226 Фармація, промислова фармація, для осіб які вступають на основі здобутого ОКР молодшого спеціаліста за спеціальностями Лікувальна справа, Сестринська справа, Акушерська справа та Медсестринство для продовження навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 222 Медицина та для осіб, які вступають на основі здобутого ОКР молодшого спеціаліста за спеціальностями Стоматологія та Стоматологія ортопедична для продовження навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за спеціальністю 221 Стоматологія за напрямом підготовки 22 «Охорона здоров'я». Програму розроблено з урахуванням чинної програми зовнішнього незалежного оцінювання з предмета «Українська мова» Українського центру оцінювання якості освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 696 від 26.06.2018 р.)

## **ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

Матеріали програми з предмету «Українська мова» включають такі розділи:

- «Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія»;
- «Лексикологія. Фразеологія»;
- «Будова слова. Словотвір»;
- «Морфологія. Іменник. Прикметник. Числівник. Займенник. Дієслово. Прислівник. Службові записки. Вигук»;
- «Синтаксис. Словосполучення. Речення»;
- «Стилістика»;
- «Розвиток мовлення».



## Українська мова

| № п/п | Назва тематичного розділу                                  | Зміст матеріалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки вступників                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Фонетика.<br/>Графіка.<br/>Орфоепія.<br/>Орфографія</b> | Алфавіт. Наголос. Основні випадки уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Основні випадки чергування у-в, і-й. Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів. Сполучення йо,ьо. Правила вживання м'якого знака. Вживання апострофа. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків. Правопис префіксів і суфіксів. Чергування приголосних звуків. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах. Написання слів іншомовного походження. Основні правила переносу слів з рядка в рядок. Написання складних слів разом і через дефіс. Правопис складноскорочених слів. Правопис відмінкових закінчень іменників, прикметників. Правопис <i>н</i> та <i>nn</i> у прикметниках і дісприкметниках, не з різними частинами мови. | Розташовувати слова за алфавітом; розпізнавати явища уподібнення й спрощення приголосних звуків, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування у-в, і-й. Наголошувати слова відповідно до орфоепічних норм. Розпізнавати вивчені орфограми; правильно писати слова з вивченими орфограмами, знаходити й виправляти орфографічні помилки на вивчені правила. |
| 2     | <b>Лексикологія.<br/>Фразеологія</b>                       | Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми.<br>Синоніми. Антоніми. Пароніми. Лексика української мови за походженням. Власне українська лексика. Лексичні запозичення з інших мов. Загальновживані слова. Професійна, діалектна, розмовна лексика. Терміни. Застарілі й нові слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пояснювати лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні. Знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів; пояснювати значення фразеологізмів, правильно й комунікативно доцільно використовувати їх у мовленні.                                                  |



|       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                | (неологізми). Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про фразеологізми.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3     | <b>Будова слова. Словотвір</b> | Будова слова. Спільнокореневі слова й форми того самого слова.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Відділяти закінчення слів від основи, членувати основу на значущі частини, розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, правильно вживати їх у мовленні.                                                                                                                                           |
| 4.4.1 | <b>Морфологія Іменник</b>      | Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Число іменників. Відмінювання іменників. Невідмінювані іменники в українській мові. Написання й відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові. Кличний відмінок. | Розпізнавати іменники; визначати належність іменників до певної групи за їхнім лексичним значенням, уживаністю в мовленні; правильно відмінювати іменники, відрізняти правильні форми іменників від помилкових; використовувати іменники в мовленні, послуговуючись їхніми виражальними можливостями. |
| 4.2   | <b>Прикметник</b>              | Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розрізняти прикметники за значенням. Відмінювання прикметників. Ступені порівняння якісних прикметників: вищий і найвищий, способи їх творення. Зміни приголосних при творенні ступенів порівняння прикметників.                                               | Розпізнавати й відмінювати прикметники; утворювати форми ступенів порівняння якісних прикметників, відрізняти правильні форми прикметників від помилкових.                                                                                                                                            |
| 4.3   | <b>Числівник</b>               | Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Типи відмінювання кількісних числівників. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання. Особливості правопису числівників. Узгодження числівників з іменниками. Уживання числівників для позначення часу й дат.                                            | Розпізнавати й відмінювати числівники; відрізняти правильні форми числівників від помилкових; використання їх у мовленні; визначати сполучуваність числівників з іменниками; правильно утворювати форми числівників для позначення часу й дат.                                                        |
| 4.4   | <b>Займенник</b>               | Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Відмінювання займенників. правопис неозначених і заперечних займенників.                                                                                                                                                                                        | Розпізнавати й відмінювати займенники; відрізняти правильні форми займенників від помилкових, правильно використовувати їх у                                                                                                                                                                          |



|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | мовленні, правильно утворювати й писати неозначені й заперечні займенники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.5 | Дієслово              | Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Форми дієслова: дієвідмінювані, відмінювані (дієприкметник) і незмінні (інфінітив, дієприслівник, форми на -но, -то). Безособові дієслова. Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни. Чергування приголосних в особових формах дієслів теперішнього та майбутнього часу. Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й минулого часу. Дієприкметниковий зворот. Безособові форми на -но, -то. Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівниковий зворот. | Розпізнавати дієслова, особливі форми дієслова, безособові дієслова визначати часи й способи дієслів; використовувати один час і спосіб у значенні іншого; відрізняти правильні форми дієслів від помилкових; правильно писати особові закінчення дієслів. Розпізнавати дієприкметники (зокрема відрізняти їх від дієприслівників), визначати їхнє загальне значення, синтаксичну роль; відрізняти правильні форми дієприкметників від помилкових; добирати й комунікативно доцільно використовувати дієприкметники та дієприкметникові звороти в мовленні. Розпізнавати дієприслівники, визначати їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль; відрізняти правильні форми дієприслівників від помилкових; правильно будувати речення з дієприслівниковими зворотами. |
| 4.6 | Прислівник            | Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий. Зміни приголосних при творенні прислівників вищого та найвищого ступенів. Правопис прислівників на -о, -є, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Розпізнавати прислівники, визначати їхнє загальне значення, синтаксичну роль, ступені порівняння прислівників; відрізняти правильні форми прислівників від помилкових; добирати й комунікативно доцільно використовувати прислівники в мовленні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.7 | Службові частини мови | Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника. Правопис прийменників. Сполучник як службова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Розпізнавати прийменники, визначати їхні морфологічні ознаки; правильно й комунікативно доцільно використовувати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                        | частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю: сурядні й підрядні. Групи сполучників за вживанням (одиночні, парні, повторювані) та за будовою (прості, складні, складені). Правопис сполучників. Розрізнення сполучників та інших співзвучних частин мови. Частка як службова частина мови. Правопис часток.                                                                                                                                                                                                                                                                               | прийменники в мовленні. Розпізнавати сполучники, визначати групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням і будовою; відрізняти сполучники від інших співзвучних частин мови; правильно й комунікативно доцільно використовувати сполучники в мовленні. Розпізнавати частки; правильно писати частки.                                     |
| 4.8       | <b>Вигук</b>                           | Вигук як частина мови. Правопис вигуків.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Розпізнавати вигуки й правильно їх писати.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.<br>5.1 | <b>Синтаксис.<br/>Словосполучення.</b> | Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Розрізняти словосполучення й речення, сурядний і підрядний зв'язок між словами й частинами складного речення.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.2       | <b>Речення</b>                         | Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Порядок слів у реченні. Види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні й спонукальні); за емоційним забарвленням (окличні й неокличні); за будовою (прості й складні); за складом граматичної основи (двоскладні й односкладні); за наявністю чи відсутністю другорядних членів (непоширені й поширені); за наявністю необхідних членів речення (повні й неповні); за наявністю чи відсутністю ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення, звертань). | Розрізняти речення різних видів: за метою висловлювання, за емоційним забарвленням, за складом граматичної основи, за наявністю чи відсутністю другорядних членів, за наявністю необхідних членів речення, за будовою, за наявністю чи відсутністю однорідних членів речення, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення, звертань. |
| 5.2.1     | <b>Просте двоскладне речення</b>       | Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Зв'язок між підметом і присудком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Визначати структуру простого двоскладного речення, особливості узгодження присудка з підметом; правильно й комунікативно доцільно використовувати прості речення.                                                                                                                                                                                            |
| 5.2.2     | <b>Другорядні члени речення у</b>      | Означення. Прикладка як різновид означення. Додаток. Обставина. Порівняльний зворот.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Розпізнавати види другорядних членів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості                                                                                                                                                                                                                                               |



|                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>двоскладному й односкладному реченні</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | другорядних членів речення в мовленні; правильно розставляти розділові знаки при непоширеній прикладці.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>5.2.3</b>   | <b>Односкладні речення</b>                  | Граматична основа односкладного речення. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні).                                                                              | Розпізнавати типи односкладних речень, визначати особливості кожного з типів; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості односкладних речень у власному мовленні.                                                                                                                                                                       |
| <b>5.2.4</b>   | <b>Просте ускладнене речення</b>            | Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Речення зі звертанням. Речення зі вставними словами, словосполученнями, реченнями, їх значення. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, прикладки - непоширені й поширені. Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки в ускладненому реченні. | Розпізнавати просте речення з однорідними членами, звертаннями, вставними словами, словосполученнями, реченнями, відокремленими членами (означеннями, прикладками, додатками, обставинами), зокрема уточнювальними, та правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них. |
| <b>5.2.5</b>   | <b>Складне речення</b>                      | Типи складних речень за способом зв'язку їх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення.                                                                                                                                                                                                                                                     | Розпізнавати складні речення різних типів, визначати їхню структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями. Добирати й конструювати склади речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті. Правильно розставляти розділові знаки, будувати схему такого речення.                                                                           |
| <b>5.2.5.1</b> | <b>Складносурядне речення</b>               | Єднальні, протиставні й розділові сполучники в складносурядному реченні. Сміслові зв'язки між частинами складносурядного речення. Розділові знаки в складносурядному реченні.                                                                                                                                                                                                                         | Розпізнавати складносурядні речення, визначати сміслові зв'язки між частинами складносурядного речення; комунікативно доцільно використовувати його виражальні                                                                                                                                                                                                        |



|                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | можливості в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в складносурядному реченні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>5.2.5.2</b> | <b>Складнопідрядне речення</b>                                                     | Складнопідрядне речення, його будова. Головна й підрядна частини. Підрядні сполучники й сполучні слова як засоби зв'язку в складнопідрядному реченні. Основні види підрядних речень: означальні, з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умови, допустові). Складнопідрядні речення з кількома підрядними, розділові знаки в них. | Розпізнавати складнопідрядні речення, визначати їхню будову, зокрема складнопідрядних речень з кількома підрядними, відображати її в схемі складнопідрядного речення; визначати основні види підрядних речень, типи складнопідрядних речень за характером зв'язку між частинами. Правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості складнопідрядних речень різних типів у процесі спілкування; правильно розставляти розділові знаки в складнопідрядному реченні. |
| <b>5.2.5.3</b> | <b>Безсполучникове складне речення</b>                                             | Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Розпізнавати безсполучникові складні речення; правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості безсполучникових складних речень у мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>5.2.5.4</b> | <b>Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку</b> | Складне речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку, розділові знаки в ньому.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильно й комунікативно доцільно використовувати виражальні можливості речень цього типу в мовленні; правильно розставляти розділові знаки в них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5.3</b>     | <b>Способи відтворення чужого мовлення</b>                                         | Пряма й непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог. Розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом.                                                                                                                                                                                                                                 | Замінювати пряму мову непрямою; правильно й доцільно використовувати в тексті пряму мову й цитати; правильно вживати розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Стилістика        | Стилі мовлення (розмовний, науковий, художній, офіційно- діловий, публіцистичний), їх основні ознаки, функції.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Розпізнавати стилі мовлення, визначати особливості кожного з них; користуватися різноманітними виражальними засобами української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення мети спілкування.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | Розвиток мовлення | Види мовленнєвої діяльності; адресант і адресат мовлення; монологічне й діалогічне мовлення; усне й писемне мовлення. Тема й основна думка висловлення. Вимоги до мовлення (змістовність, логічна послідовність, багатство, точність, виразність, доречність, правильність). Основні ознаки тексту: зв'язність, комунікативність, членованість, інформативність. Зміст і будова тексту, поділ тексту на абзаци, мікротеми. Способи зв'язку речень у тексті. Тексти різних стилів, типів, жанрів мовлення. | Уважно читати, усвідомлювали й запам'ятовувати зміст прочитаного, диференціюючи в ньому головне та другорядне. Критично оцінювати прочитане. Аналізувати тексти різних стилів, типів і жанрів. Будувати письмове висловлення, логічно викладаючи зміст, підпорядковуючи його темі й основній думці, задуму, вибраному стилю та типу мовлення, досягати визначеної комунікативної мети. Уміти формулювати, добирати доречні аргументи й приклади, робити висновок, висловлювати власну позицію, свій погляд на ситуацію чи обставини; правильно структурувати текст, використовуючи відповідні мовленнєві звороти. Знаходити й виправляти похибки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень. |



### **Вимоги до знань та вмінь рівня загальноосвітньої підготовки вступників**

- знати зміст мовних понять і термінів;
- знати мовні явища, закономірності, правила орфографії та пунктуації;
- знати лінгвістику тексту;
- знати значення мовних одиниць та особливостей їх функціонування;
- знати здобутки усної народної творчості;
- знати програмові твори українських письменників;
- уміти розпізнавати мовні явища й закономірності;
- уміти групувати, класифікувати мовні явища;
- уміти установлювати причинно - наслідкові зв'язки мовних явищ;
- уміти визначати істотні ознаки мовних явищ;
- уміти відрізняти випадки правильного використання мовних засобів від помилкових;
- уміти аналізувати текст: його зміст, структуру й призначення;
- уміти розуміти значення та особливості функціонування мовних одиниць;
- уміти створювати власні висловлювання з певною комунікативною метою;
- уміти аргументовано відстоювати власну думку;
- уміти використовувати здобуті знання для аналізу життєвих явищ;
- уміти виражати мовними засобами свій духовний світ.



## **Критерії оцінювання, структура тесту і порядок оцінювання підготовленості знань, вмінь та навичок вступників**

Вступне випробування з Української мови проводиться у формі вступного іспиту (письмового тестування).

Кожен варіант тесту має 60 тестових завдань та включає:

- завдання які мають п'ять варіантів відповіді, з яких лише *ОДНА ПРАВИЛЬНА*. Завдання вважається виконаним, якщо вступник вибрав і позначив правильну відповідь у бланку відповідей (вкладці письмової роботи);
- завдання на відповідність, з чотирьох рядків інформації, позначених *ЦИФРАМИ*, вибрати правильний варіант позначений *БУКВОЮ*. Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації утворивши логічні пари. Завдання вважається виконаним, якщо вступник правильно утворив логічні пари і позначив правильну відповідь у бланку відповідей (вкладці письмової роботи).

Перевірці підлягають знання, вміння та навички, які необхідні для подальшого опанування дисциплін за освітнім ступенем магістр за напрямом підготовки 22 Охорона здоров'я, спеціальностей 221 Стоматологія, 222 Медицина та 226 Фармація, промислова фармація.

Поріг «склав/не склав» дорівнює 10 правильним відповідям на тестові завдання, що в перерахунку за 200 бальною шкалою дорівнює 100 балам.

Якщо вступник відповів правильно на 10 та більше тестових завдань, то кожна наступна правильна відповідь оцінюється у 2 бали.

Якщо вказано неправильну відповідь, не позначено жодного варіанта або надана відповідь з двома або більше вибраними варіантами, навіть якщо серед них є правильна, відповідь оцінюється в 0 балів.

Максимальне значення кількості балів, що може бути отримана вступником дорівнює 200 балам.

Тривалість вступного іспиту складає 120 хвилин. На кожне запитання вступнику відводиться 2 хвилини.

**Таблиця переведення кількості правильно наданих відповідей  
вступником за виконання завдань у бали (за шкалою від 100 до 200 балів)**

| <b>Кількість<br/>правильних<br/>відповідей</b> | <b>Кількість<br/>балів</b> | <b>Кількість<br/>правильних<br/>відповідей</b> | <b>Кількість<br/>балів</b> | <b>Кількість<br/>правильних<br/>відповідей</b> | <b>Кількість<br/>балів</b> | <b>Кількість<br/>правильних<br/>відповідей</b> | <b>Кількість<br/>балів</b> |
|------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| 1                                              | не склав                   | 16                                             | 112                        | 31                                             | 142                        | 46                                             | 172                        |
| 2                                              | не склав                   | 17                                             | 114                        | 32                                             | 144                        | 47                                             | 174                        |
| 3                                              | не склав                   | 18                                             | 116                        | 33                                             | 146                        | 48                                             | 176                        |
| 4                                              | не склав                   | 19                                             | 118                        | 34                                             | 148                        | 49                                             | 178                        |
| 5                                              | не склав                   | 20                                             | 120                        | 35                                             | 150                        | 50                                             | 180                        |
| 6                                              | не склав                   | 21                                             | 122                        | 36                                             | 152                        | 51                                             | 182                        |
| 7                                              | не склав                   | 22                                             | 124                        | 37                                             | 154                        | 52                                             | 184                        |
| 8                                              | не склав                   | 23                                             | 126                        | 38                                             | 156                        | 53                                             | 186                        |
| 9                                              | не склав                   | 24                                             | 128                        | 39                                             | 158                        | 54                                             | 188                        |
| 10                                             | 100                        | 25                                             | 130                        | 40                                             | 160                        | 55                                             | 190                        |
| 11                                             | 102                        | 26                                             | 132                        | 41                                             | 162                        | 56                                             | 192                        |
| 12                                             | 104                        | 27                                             | 134                        | 42                                             | 164                        | 57                                             | 194                        |
| 13                                             | 106                        | 28                                             | 136                        | 43                                             | 166                        | 58                                             | 196                        |
| 14                                             | 108                        | 29                                             | 138                        | 44                                             | 168                        | 59                                             | 198                        |
| 15                                             | 110                        | 30                                             | 140                        | 45                                             | 170                        | 60                                             | 200                        |



**Список літератури**  
**для підготовки до вступного випробування з української мови**  
**при вступі до ПВНЗ «Київський медичний університет»**

1. Український правопис/НАН України, Ін-т мовознавства ім. О.О. Потебні, Ін-т української мови. – К.: Наукова думка, 2012.;
2. Шевчук С.В., Лобода Т.М. Практикум з української мови: модульний курс. Навчальний посібник.- К: Вища школа, 2006. – 326 с.;
3. Газова О. Рідна мова: Підручник для 6 класів загальноосвітніх навчальних закладів /О. Глазова, Ю. Кузнецов. Київ: Педагогічна преса, 2006. - 290 с. іл.;
4. Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т. Українська мова , 11 клас, підручник (рівень стандарту). – К.: Грамота, 2011.;
5. Пентилюк М.І. Рідна мова: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. /М.І.Пентилюк, І.В. Гайдаєнко, А. І Ляшкевич, С. А. Мельчук; за заг.ред. М.І.Пентилюк. – К.: Освіта, 2008.- 272 с.;
6. Заболотний О., Заболотний В. Українська мова: Підручник для 10-го класу загальноосвіт. навч. закл. / О. Заболотний, В.Заболотний. - К.: Генеза, 2010. - 220 с.;
7. Біляєв О.М.Українська мова. Підручник для 10-11 класів/ Біляєв О.М., Симоненкова Л.М., Скуратівськи Л.В., Шелехова Г.Т. - К.: Освіта, 2004. – 384 с.;
8. Пентилюк М.І. Українська мова 11 клас. / Пентилюк М.І., Горошкіна О.М., Попова Л.О. - К.: Освіта, 2011. – 210 с.;
9. Караман С.О., Караман О.В.та ін Українська мова: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. з навчання укр. мовою: академ. рівень, профіл. рівень / С.О. Караман, О.В. Караман, М.Я. Плющ, В.І. Тихоша. - К.: Освіта, 2011. - 416 с.;
10. Козачук Г.О. Українська мова. Практикум, К. :Вища школа, 2008. Літературознавчий словник-довідник/Р.Т. Гром'як, Ю.І. Ковалів та ін.- К., 2006.;

**РОЗРОБЛЕНО:**

**Голова предметної екзаменаційної  
комісії з української мови**



**Т.В. Кірик**

Програму вступного випробування у формі вступного іспиту (письмового тестування), структуру тестів, критерії оцінювання і порядок оцінювання підготовленості знань, вмінь та навичок для вступників, які мають спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття вищої освіти, освітнього ступеня магістр, які вступають на основі повної загальної середньої освіти та на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста обговорено та затверджено на засіданні Приймальної комісії ПВНЗ «Київський медичний університет» протокол № 18 від «09» березня 2021 р.

**Відповідальний секретар Приймальної комісії  
ПВНЗ «Київський медичний університет»**



**Ю.І. Журба**