

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор ПВНЗ «Київський
медичний університет»

Б.Б.Івнев

2018р.



**КОНЦЕПЦІЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ
У ПРИВАТНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДУ
«КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**РОЗГЛЯНУТО ТА
ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні Вченої ради
університету
протокол № 1 від 28.08.2018р.

Київ 2018

I Загальні положення

Всесвітня декларація з вищої освіти, прийнята на Міжнародній конференції з вищої освіти в листопаді 1998 року, вказано, що якість вищої освіти – це багатовимірне поняття, яке охоплює всі аспекти діяльності її закладу вищої освіти: освітні та академічні програми, навчальну і дослідницьку роботу, професорсько-викладацький склад і студентів, навчальну базу і ресурси.

1.1. Якість освіти – це узагальнений показник розвитку суспільства у певному часовому вимірі, тому його слід розглядати в динаміці тих змін, що характеризують поступ держави в контексті світових тенденцій: вона рухається до консолідації та інтеграції у світове співтовариство.

Якість освіти – це затребуваність отриманих знань у конкретних умовах їх застосування для досягнення конкретної мети та підвищення рівня життя.

1.2. Концепція моніторингу якості освітнього процесу (далі – Концепція) є складовою системи внутрішнього забезпечення контролю моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і є дієвим інструментом управлінської діяльності у ПВНЗ «Київський медичний університет» (далі - Університет).

На основі положень Концепції моніторингу якості освітнього процесу, Законі України «Про вищу освіту» №1556-VII від 01.07.2014 р., стандартах освітньої діяльності, інших нормативно-правових актів України з питань освіти, Статуту Університету, внутрішніх положень, інструкцій, наказів, розпорядженнях, одним з провідних завдань ПВНЗ «Київський медичний університет» з 2018-2022 рр. стало проведення моніторингу та забезпечення якості освіти в Університеті.

Зростання потреби в якісних спеціалістах медичної сфери, зумовлює створення більш ефективної системи підготовки кадрів, використанню сучасних методів навчання, методик викладання враховуючи специфіку надання освітянських послуг Університетом. Все можливо за допомогою моніторингу якості освіти Університету.

З метою проведення моніторингових досліджень якості освіти в Університеті розроблена структура організації та управління освітньо-виховного процесу, визначені показники якості освітянської системи, які враховуються при комплексному оцінюванні якості освіти і відображають:

- якість суб'єктів навчання (слухачів курсів, абітурієнтів, студентів);
- якість суб'єктів, що надає освітянські послуги (ЗВО, професорсько-викладацький склад, кадровий склад для практичної підготовки);
- якість організації освітнього та виховного процесу;
- якість навчально-методичного забезпечення освітнього та виховного процесу;
- якість підготовлених суб'єктів - випускників ЗВО.

Основними напрямками моніторингу управління організаційною та навчально-методичною роботою в Університеті є:

1. Реалізація державної політики у сфері вищої освіти та медичного забезпечення, контроль за дотриманням кафедрами, факультетами Університету законодавчих актів, нормативно-правових документів про вищу освіту та охорони здоров'я.

2. Аналіз стану забезпеченості освітнім та виховним процесом можливості здобуття студентами знань, умінь і навичок, професійних компетентностей, що мають бути сформовані в процесі навчання.

3. Узагальнення стану організації освітньої та методичної роботи факультетів та кафедр Університету.

4. Вивчення стану відповідності навчальних та робочих навчальних програм дисциплін відповідним розділам планів (нормативної та професійно-практичної підготовки), сучасному стану наукових знань та потребам стейкхолдерів, найкращим вітчизняним та міжнародним практикам.

5. Організація та проведення ректорських контрольних робіт на факультетах Університету.

6. Звітування та підведення підсумків екзаменаційних сесій (проміжних звітностей, практичного навчання, КРОК-1, КРОК-2, КРОК-3 (інтернатура).

Принцип адаптивності, передбачає можливість швидкого та вчасного реагування на постійні зміни вимог до освітньої діяльності так і тенденцій сфери охорони здоров'я.

Принцип інтегрованості це принцип який відображає, органічне поєднання та нерозривність процесів навчання, науково-дослідницької роботи і практичного навчання.

Принцип гарантування рівності й доступу до освітніх програм Університету тих груп людей, які через недоліки освітнього характеру, спричинені особистими, соціальними, культурними або економічними обставинами, потребують особливої підтримки для реалізації свого освітнього потенціалу (у тому числі, забезпечення доступу до освітніх програм Університету людей з особливими фізичними потребами).

Принцип незалежність освітньої діяльності від впливу політичних партій та релігійних організацій.

В основі **принципів щодо реалізації Концепції**:

- системність;
- науковість;
- інноваційність;
- субсидіарність;
- здійсненність;
- прозорість;
- неупередженість;
- професіоналізм;
- корпоративне партнерство;
- забезпечення зворотніх зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- застосування проектного менеджменту та співпраця (для реалізації окремих проектів та спільних програм).

Основні цілі реалізації Концепції:

- забезпечення, із урахуванням розвитку науки і вимог ринку праці, відповідності освітніх програм Університету потребам держави і суспільства за відповідним напрямком;
- формування в Університеті культури якості як основи конкурентоспроможності Університету та його випускників;

- сприяння набуттю студентами всіх спеціальностей комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
 - досягнення якісно нового рівня міжфакультетської і міжкафедральної кооперації в підготовці кадрів шляхом інституційного закріплення відповідальності за формування, виконання і забезпечення якості освітніх програм за керівниками структурних підрозділів;
 - розширення участі Університету в міжнародних програмах академічної мобільності (на рівні студентів і на рівні науково-педагогічних працівників);
 - формування спільних освітніх програм із університетами-партнерами для отримання грантів на здійснення освітньої діяльності;
 - впровадження електронного документообігу в освітню діяльність, створення електронних кабінетів керування освітнім процесом для викладачів та студентів;
 - запровадження боротьби з плагіатом за допомогою організаційно-технічних засобів, а також публікації на сайті Університету дипломних робіт, наукових праць, звітів з практики тощо;
 - створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання), індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді;
 - впровадження дистанційних технологій в освітній процес;
 - завершення формування цілісної системи моніторингу та забезпечення якості освіти;
 - створення системи заходів для мотивації науково-педагогічних працівників до профорієнтаційної роботи, розробки та впровадження освітніх програм, підвищення рівня викладання, участі у заходах із забезпечення якості і формуванні позитивної академічної репутації тощо, у тому числі шляхом запровадження диференціації в оплаті праці;
 - координація процесів, пов'язаних з розробкою і впровадженням нових технологій контролю якості освіти;
 - оновлення внутрішньо-університетської системи комп'ютерного тестування, спрямованої на перевірку рівня освоєння компетенцій та інформаційного банку даних моніторингу показників діяльності Університету;
 - участь Університету в міжнародних рейтингах закладів вищої освіти.
- Забезпечення реалізації Концепції та положень організації якості освіти у Університеті покладено на відділ моніторингу якості освіти.

ПОГОДЖЕНО:

Директор НМЦ

Начальник юридичного відділу

 М.О. Шкурат

І.М. Рзаєва